

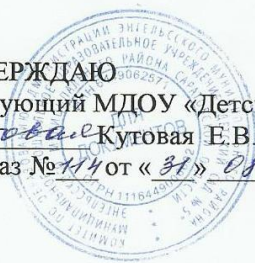
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 31.08 2018г.

Согласовано
Старший воспитатель
Подфигурная М.А.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ «Детский сад № 5»
Кутова Е.В.
Приказ № 114 от « 31 » 08 2018г.



ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 1
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от 06.09 от 2018 г.

Разработали: воспитатели
Пятницына О.Г.
Колесникова О.М.

2018 г

Содержание		
1.	Целевой раздел Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	7-8
1.4	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	9
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	16
1.6	Методы и приёмы	17
2.	Содержательный раздел Учебный план МДОУ «Детский сад №5» в старшей группе на 2018 – 2019 учебный год	17
2.1	Календарно-тематическое планирование	18
2.2	План проведения экскурсий	33
2.3	Содержание образовательной работы	31
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	44
	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
	Образовательная область «Речевое развитие»	46
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
	Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями.	57
2.5	Работа с социумом.	61
3	Организационный раздел	63
3.1	Режим пребывания детей в образовательном учреждении	63
3.2	Распределение образовательной нагрузки	64
3.3	Режим двигательной активности детей.	66
3.4	Непосредственная образовательная деятельность	67
3.5	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	67
3.6	Методическое обеспечение	68

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы МДОУ «Детский сад №5» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Устав МДОУ «Детский сад №5»;

- Годовой план работы МДОУ «Детский сад №5» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи Программы

Основные **цели** программы — это накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их, физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия.

2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий

для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

3. Формирование у ребёнка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества.

4. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности.

5. Развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

6. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине. Гордости за её достижения на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

7. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России мира, умения общаться с разными людьми.

8. Создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей в зависимости от локальных условий;

9. Объединение воспитательно – оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества;

10. Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

Содержательную основу Программы составляет культурно-исторический, а технологическую – системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка и организации образовательной среды.

Принципы и подходы к формированию Программы

Система принципов непрерывного образования , разработанная Л.Г. Петерсон и положенная в основу Программы , реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности.

– **Принципы системно- деятельностного подхода** позволяет каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

– **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки доверия и конструктивной взаимопомощи.

– **Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей; педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

– **Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребёнка. У ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

– **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития- в своём темпе, на уровне своего возможного максимума.

– **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

– **Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнёров совместной деятельности и общения , а также источников информации, способа действия.

– **Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании. Технологичность, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого- педагогической поддержке ребёнка в процессе его развития и образования.

Аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании. воспитании и саморазвитие человека.

Гуманитстический подход, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

Деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

Культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса.

Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учёта влияния всех факторов социального развития.

Синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В старшей группе №1 на 2018 -2019 учебный год (возраст от 5 до 6 лет) 43 ребёнка : девочек - 20, мальчиков – 23.

Относительно здоровых детей: 43

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ, ОРЗ

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие :стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Во время ходьбы у большинства детей наблюдается согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребёнка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловля, метание в цель и вдаль .Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу от груди, сверху.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями.

Общение ребёнка со взрослым становится всё более разнообразным. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации; ребёнок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребёнок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Постепенно к 6 ти годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребёнка 5- 6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребёнок начинает воспринимать не только себя , но и сверстника как целостную личность , проявлять к нему личностное отношение.

В группе детского сада социальные роли детей- лидеры, звёзды, аутсайдеры (изгои)- становятся более устойчивыми , дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнёром по играм и общению. Продолжает совершенствоваться сюжетно –ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Активное развитие ребёнка происходит и в других видах продуктивной деятельности. Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В 5-6 лет

ребёнок может использовать повторение как приём запоминания. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве- ребёнок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребёнок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Уже к 6 годам ребёнок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Отмечается усиление проявления целеустремлённости поведения при постановке цели.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей произносят все звуки родного языка. У ребёнка накапливается значительный запас слов. Обогащается лексика. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описание повествование, рассуждения. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы, и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формируются дифференцированные представления детей о себе; о членах семьи, их родственных связях, о нормах и правилах поведения людей в семье.

Обогащается представление о семье.

Формируются представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, весёлый, грустный), людей, животных.

Умеет пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (добрый вечер, благодарю вас.)

Умеет делиться впечатлениями, целостно строить высказывания.

Самообслуживание, элементарный труд.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Формирование основ безопасности.

Формирует представления о свойствах различных природных объектов.

Знакомится с правилами сбора грибов и растений, правилами безопасности у водоёмов в летнее и зимнее время.

Знакомится с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения.

Формируется представление о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

В ходе чтений произведений, наблюдений, анализа ситуаций дети понимают

правило поведения при контакте с незнакомыми людьми.

Формируется представления о правах и обязанностях ребёнка.

Формируется представления о взаимосвязи природы и культуры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Расширяется представление детей об окружающих их предметах. Знакомится с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогает установлению взаимосвязей между предметом и его назначением.

Знакомится с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, реками, озёрами, горами.

Формируется представление о временах года и их последовательности, знакомится с названиями месяцев.

Формируется представление о более отдалённом от них пространстве и времени.

Формируются элементарные представления о космосе, о планетах, об уникальности Земли.

Знакомится с некоторыми природными зонами и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах.

Формируются первые представления о том, что в природе всё взаимосвязано, а человек – часть природы.

Знакомится с природой города, как люди помогают животным и растениям.

Знакомится с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобус.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов.

Умеет объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку.

Умеет обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).

Формируется первичное представление о равных и неравных группах предметов, умеет записывать отношения между ними с помощью знаков = и $\neq$.

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.

Умеет правильно пользоваться порядковым и количественным числительным.

Формируется представление о числе 0.

Умеет при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, $\neq$, $>$, $<$. И отвечать на вопрос: На

сколько больше? На сколько меньше?

Формируются первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.

Формируется опыт сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10, опираясь на наглядность.

Формируется первичный опыт составления по картинкам простейших задач на сложение и вычитание и умение решать задачи с числами в пределах 10.

Формируется первичное представление об измерении длины, высоты предметов.

Формируются первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму.

Расширяет и уточняет представления о геометрических фигурах: плоских, объемных. Умеет узнавать и называть эти фигуры.

Умеет ориентироваться на листе бумаги.

Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Учится дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие-изолированные, в словах, в речи.

Учится называть слова с названным звуком.

Отрабатывает дикцию, силу голоса, темп речи.

Развивает интонационную выразительность.

Продолжает обогащение, уточнение и активизацию словаря.

Развивает умение обобщать, сравнивать, противопоставлять.

Формирует умение отгадывать загадки на описание предметов.

Расширяет запас синонимов и антонимов, многозначных слов.

Развивает умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными ласкательными суффиксами.

Совершенствует диалогическую форму речи, умение вступать в беседу.

Воспроизводит готовый текст без помощи взрослого, передаёт диалоги действующих лиц.

Составляет рассказы и сказки, выразительно излагает текст, даёт характеристику и описание персонажей.

Подготовка к обучению грамоте

Формируется представление о терминах: звук, слог, слово, предложение.

Активизирует понятие звук(твёрдый согласный, мягкий согласный, гласный).

Закрепляет понятие «слово», продолжает формироваться целостное представление о слове как самостоятельной смысловой единице.

Знаком с понятием «слог», со слоговым строением слова, учится членить слова из 2-3 слогов на части и составлять слова из слогов.

Вводится в активную речь понятие «предложение»,

Умеет дифференцировать понятие «звук» и «буква», знакомится с буквами печатного шрифта, упражнять в их написании.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Знаком с правилами письма.

Приобщение к художественной литературе

Понимает мотивы поведения героев. Задаёт смысловые вопросы и высказывается о прочитанном.

Вовлекается в процесс сочинительства.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Знаком с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

Знаком с «языком искусства».

Поддерживает интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств.

Развивает способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма.

Лепка.

Более точно передаёт форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей. Транспорт, растения).

Осваивает и творчески комбинирует различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный и модульный).

Выбирает приёмы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезывание или процарапывание стеклой. Отпечатки, кистевая роспись).

Рисование.

Совершенствует технику рисования гуашевыми и акварельными красками (смешивают краски. Чтоб получить новые оттенки. Создают образ с помощью нескольких цветов и оттенков.

Осваивают различные приёмы рисования простым карандашом, пастелью. Углем, цветными мелками.

Передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции, понимают из каких деталей складываются многофигурные композиции..

Передают несложные движения , изменяя статичное положение тела или его частей.

Аппликация.

Творчески выполняют плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, соломка).

Осваивает новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное . силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру, накладная аппликация для получения многоцветных образов.

Создаёт орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи).

Конструирование.

Знаком с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством.

Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливает основу для перекрытий. Распределяет сложную постройку в высоту, делает постройки более прочными и устойчивыми.

Умеет использовать детали с учётом их конструктивных свойств (форма, величина устойчивость). Знаком с вариантами строительных деталей (пластины: узкая. Широкая, длинная- короткая).

Музыка

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Исполняет более протяжные ритмы в звучащих жестах с речевой поддержкой и постепенно снимая её.

Знакомится со звуковысотными инструментами (ксилофон и металофон).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг шеренгу. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.5 Система оценки результатов освоения Программы

1.6

Программа «Мир открытий» ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений педагоги, дети, родители получают импульс для собственного развития – каждый на своём уровне.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга и разработана в соответствии

1.6 Методы и приёмы

В работе с детьми будут использованы следующие методы и приёмы:

- наглядный (показ, просмотр теле - видео передач, наблюдение, рассматривание картин);
- словесный (рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, заучивание стихотворений, беседа);
- практический (игра, труд в природе, опыт/ эксперимент).

2. Содержательный раздел

Учебный план МДОУ «Детский сад №5»

В старшей группе (возраст: с 5 до 6 лет) на 2018 – 2019 учебный год.

Длительность НОД -25 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни, включая реализацию дополнительных образовательных программ – 6 часов 15 минут (375 минут).

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжи- тельность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжи- тельность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				
	Федеральный компонент Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Региональный компонент Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие» <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Двигательная деятельность	75	3	45 часов	108
1.1.2	Образовательная область «Физическое развитие» Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2	«Познавательное развитие» <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.2.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	25	1	15 часов	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	25	1	15 часов	36
1.2.3	Конструирование	25	0.5	7,5 часов	18
1.3	«Речевое развитие»				
1.3.1	Коммуникативная деятельность	50	2	30 часов	72
1.3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно			
1.4	«Художественно-эстетическое развитие» <i>Изобразительная деятельность</i>				
1.4.1	«Рисование»	50	2	30 часов	72
1.4.2	«Лепка»	25	0,5	7,5 часов	18
1.4.3	«Аппликация»	25	0,5	7,5 часов	18
1.4.4	«Художественный труд»	25	0,5	7.5 часов	18

2.1 Календарно-тематическое планирование

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Летние истории	1 . Беседы «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели». 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Лето». 3. С/р игра «Угощаем дарами лета» 4. П/и «Это я, это я, это все мои друзья!» 5. Наблюдение «Урожай на грядке»	Развивать речь, коммуникативные навыки, связную речь.	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок
2 неделя	Дары осени	1.Беседа «Овощи, фрукты, ягоды». 2.Д/и «Во саду ли, в огороде...», «Что едим: вершки – корешки?». 3. Рисование «Что сажают в огороде?». 4.П/и. «Выше ноги от земли». 5С/р игра «Магазин «Овощи фрукты»». 6. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 7. Чтение Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, расширить кругозор и познавательный интерес детей.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра.
3 неделя	Осень в лесу (Лес. Грибы. Ягоды.).	1. Знакомство с отрывком Стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е.	Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина; развивать	Чтение и заучивание отрывка Рассматривание иллюстраций

		Трутнева «Грибы», Я. Тайц «Про ягоды» 2. Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». 3. Рисование по представлению «Идет дождь». 4. Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». 5. Отгадывание загадок об осенних явлениях. 6. Экскурсия в парк.	эстетическое восприятие; творческие способности, навыки коллективной игровой деятельности	осенних пейзажей, беседа по картинкам. Игровая деятельность
4 неделя	Знакомство с улицей	1. Беседа «По улицам города». 2. Беседа «Правила поведения на улице». 3. Д/и «Назови свой адрес», «Где покупаем?» 4. Наблюдение, «Какие здания есть на нашей улице». 5. Рассматривание альбома «Энгельс». 6. Чтение стихотворения С. Маршака «Моя улица».	Формировать представления детей об улице города, расширить кругозор и познавательный интерес детей к своему микрорайону.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья кустарники осенью.	1. Беседа-описание по картинкам «Приметы осени» 2. Знакомство с поговорками и пословицами об осени. 3. Д/и «Времена года» 4. С/р игра «Одень куклу Машу по сезону» 5. Наблюдение	Формировать представление об осени, как одном из времен года, обобщить и актуализировать понятия о сезонных особенностях ранней осени Прививать	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение

		(осеннее небо) 6. Сбор листьев для гербария. 7. Чтение И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев».	любовь интерес к устному народному творчеству.	
2 неделя	Домашние животные и птицы	1 .Беседа «Домашние животные и птицы» 2.Д/и «Животные дикие и домашние». 3.Рассматривание картинок на тему «Работа на ферме». 4.Отгадывание загадок о животных. 5.П/и «Веселые поросята» 6.Рисование на тему «Мой домашний питомец». 7. Чтение Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав».	Знакомить детей с профессиями животноводства, воспитывать уважение к труду	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок
3 неделя	Птицы: перелетные и зимующие. Нелетающие	1 .Беседа «Зимующие птицы». Беседа по картинкам «Птицы улетають» 2.Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3.Наблюдение за птицами на участке. 5.Изготовление кормушек для птиц. 6.Разгадывание загадок о зимующих птицах. 7.П/и «Листопад, листопад!». 8. Чтение Р.н.с. «Гуси-лебеди», А.	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих и перелетных птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.

		Майков «Ласточка»		
4 неделя	Дикие животные	1.Беседа-описание по картинкам «Дикие животные» 2. Знакомство с поговорками и пословицами о животных. 3. Д/и «Кто где живет?», «Какой хвостик?», «Опиши животное» 4.Рисование «Три медведя» 5.Чтение А.К. Толстой «Белка и волк», р.н.с. «Заюшкина избушка» 6. С/р игра «Встреча с лесными жителями»	Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»				
НОЯБРЬ				
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1.Беседа, «Какая бывает одежда» 2.Д/и «Поможем кукле одеться», «Когда надеваем?» 3.С/р игра «Демонстрация моделей» 4.Рисование декоративное на тему «Шапочка с узором» 5. П/и. «Солнце и земля». 6. Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик».	Актуализировать и обобщить знания об одежде; развивать связную речь, коммуникативные навыки.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: Рассматривание картинок.
2 неделя	Поздняя осень	1.Беседа на тему: «Поздняя Осень» 2.Рассматривание альбома «Осень в	Познакомить с особенностями поздней осени, характерными	Беседа по вопросам, объяснение, чтение

		картинах художников» 3. Просмотр компьютерной презентации «Осень». 4. П/и. « У медведя во бору» 5. Рисование на тему « Облетели последние листочки». 6. Чтение В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница», С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».	изменениями в природе.	художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, просмотр компьютерной презентации.
3 неделя	Накроем стол к обеду. Продукты питания.	1 .Беседа «Правила поведения за столом», «Поговорим о правильном питании» 2.С/р. игра «Ждем гостей». 3.Рассматривание картинок на тему «Продукты питания». 4.Отгадывание загадок о продуктах. 5.Д/и «Первое, второе, третье, десерт», «Кислое, сладкое, горькое» 6. Чтение И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье»	Актуализировать и обобщить знания о продуктах питания; о нормах и правилах поведения за столом, о значении правильного питания	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок
4	Моя семья.	1 .Беседа «Мама,	Формировать	Словесные:

неделя		папа, я – дружная семья». 2. С/р игра «Мой дом, моя семья» 3. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 4. П/и «Найди свой дом». 5. Рассматривание семейных фотоальбомов.	понятия о ценности семьи и отношений в семье.	объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ МАТЕРИ».				
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Зимушка-зима	1. Наблюдение за изменениями в природе. 2. Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3. Изготовление кормушек совместно с родителями. 4. Заучивание стихотворения Т. Днепровской «Зимние дни», чтение рассказа Н. Носова «На горке» 5. П.и. «Догони на санках».	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Продуктивный: изготовление кормушек.
2 неделя	В гостях у сказки.	1. Беседа «Сказка или быль?» 2. Чтение народных и авторских сказок 3. Рисование «Избушка на курьих ножках». 4. П/и «Баба - Яга» 5. Драматизация сказок по выбору детей 6. Просмотр мультфильмов	Продолжать знакомить детей с фольклором; развивать творческие способности, связную речь	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр мультфильмов; практический:

				игра
3 неделя	От машины до ракеты.	1. Рассматривание журналов с видами транспорта 2. Заучивание стихотворения об автомобиле. 3. С/р игра «Поездка в автобусе». 4. Беседа о профессии водителя 5. Д/и «Виды транспорта». 6. Беседа о видах транспорта 7. С/р игра «Мы пилоты». 8. Рисование «Самолет в небе». 9. П/и «Мы возьмем тебя в полет»	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о наземном, воздушном транспорте; развивать творческие способности	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра
4 неделя	Новый год у ворот.	1. Беседа «Из истории празднования Нового года» 2. Разучивание песен и стихов о елочке. 3. Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц». 4. С/р игра «Новый год у лесных обитателей». 5. Изготовление игрушек для новогодней елки. 6. Чтение Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку».	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знания детей о елке, как символе праздника.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: Рассматривание картинок; практический: игра
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ!».				

ЯНВАРЬ				
1 неделя	Рождествен- ские каникулы	1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок. 3.Изготовление атрибутов и тематических поделок. 4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать познавательный интерес.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; практический: игра; продуктивный: постройки из снега.
2 неделя	Зимние забавы.	1.Чтение сказки «Снегурочка» 2.Прослушивание и заучивание стихотворений о зиме 3.П/и . Катание на санках 4.Рисование «Снеговик» 5.Изготовление снежных фигур. 6.Д/и «Четыре времени года»	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.
3 неделя	Дом его части. Безопасность в доме.	1 .Беседа «Дом и его части». 2.Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей?».. 3.Д/и «Из чего строят дома?», «Какая комната?» 4.Конструирование «Домики для трех поросят». 5.Чтение С. Маршак	Обобщить и дополнить знания детей о доме и его частях, правилах безопасности дома; воспитывать любовь и бережное отношение к своему жилищу; развивать творческие способности.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.

		«Кошкин дом».		
4 неделя	Мебель. (Название мебели. Части предметов мебели; материалы из которых они сделаны.)	1. Беседа-описание по картинкам «Мебель» 2. Чтение Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?» 3. Конструирование на тему «Мебель для игрушек». 4. Д/и «Расставим мебель», «Какая мебель?», «Назови части предмета»	Познакомить с названиями мебели, частями предметов мебели и материалами из которых изготавливают мебель.	Чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.

Итоговое мероприятие: «КАЛЕЙДОСКОП ЗИМНИХ ЗАБАВ»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Простые правила. (Правила безопасности ПДД. Пожарной безопасности. Инструменты)	1. Беседа «Правила безопасного поведения для человека и окружающего мира природы» 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» 4. Д. И «Говорящие знаки». 5. Чтение худ. литературы: Н. Носов «Автомобиль» 6. С/р игра «Пожарные на ученье».	Учить осознавать ответственность за собственную жизнь и жизнь других людей на дороге; актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о правилах безопасности дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 неделя	Я живу в России. (Мой город. Столица. улица)	1. Беседа «Я живу в России». 2. Д/и «Верно – неверно». 3. Рисование «Мой	Воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине; закрепить знания	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение

		любимый уголок природы». 4.П/и. «Выше ноги от земли». 5. Фотовыставка «Я люблю свой город!». 6. Чтение стихов З. Александровой «Родина», М.Матусовского «С чего начинается Родина».	о названии улиц, природе и памятных местах.	художественной литературы. Практический: игра.
3 недел я	Наша армия	1.Беседа о Дне защитника Отечества. 2.Рассматривание иллюстраций «Военная техника» 3.Аппликация «Открытка для папы» 4.Чтение и заучивание стихотворений об армии. 5.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования , воспитывать патриотизм.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
4 недел я	Широкая масленица. Игрушки.	1.Беседа о празднике, его истории, его значении. 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование «Символы Масленицы» 4.Изготовление чучела Масленицы. 5.Чтение русской народной сказки	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, практический: игра, изобразительная

		«Чего на свете не бывает?».	чучела, использовать различные приемы ручного труда.	деятельность.
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!».				
МАРТ				
1 неделя	Мамочка любимая моя.	1.Беседа о маме. 2.Заучивание стихотворений о матери. 3.Рисование «Мамин портрет». 4.Чтение стихотворения С.Маршака «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». 5.Изготовление поздравительной открытки 6. С/р игра «Семья».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; продуктивный: изготовление открытки.
2 неделя	Весна идет. Весне дорогу	1 .Беседа «Весна на пороге». 2. Чтение художественной литературы .Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», В. Бианки «Три весны». 3.Д/и «Назови действия, которые происходят весной» 4.Рассматривание альбомов «Весна» 5.Рисование «Подснежник».	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность.
3 неделя	Реки. Моря. Океаны. И их	1 .Беседа « Реки, моря, океаны на	Актуализировать, дополнить и	Словесный: беседа по

	обитатели	Земле текут не зря», «Обитатели рек и водоемов». 2.Рисование «Осьминожки» 3.С/р игра «Рыбаки и рыбки» 4.Д/и « Назови рыб», «Что на воде, на дне, на берегах?» 5.П/и «Море волнуется». 6. Просмотр видеофильма «Обитатели морей и океанов». 7. Чтение Н. Носов «Карасик», рус.нар.сказка. «По щучьему велению».	обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность.	вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр видеофильма; практический: игра, продуктивная деятельность.
4 неделя	Книжкина-библиотечка.	1.Беседа «Книга - лучший друг и товарищ». 2.Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»				
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Животные жарких стран. Дикие, домашние животные весной	1 .Беседа на тему: «Страны и континенты», «Дикие и домашние животные весной» 2 .Рассматривание альбома «Животный	Познакомить с животным миром жарких стран. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;

		мир Африки» 3. Просмотр мультфильма «Маугли». 4. Д/и «Кто чем питается?», «Кто как передвигается?» 5. П/и «Ловля Обезьян» 6. Чтение Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «Тигр и лиса», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»	жизни диких и домашних животных весной	наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 неделя	День космонавтики	1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе». 3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации». 4.П.И. « Мы летели на ракете». 5.Чтение стихотворений о космосе». 6.Беседа «Просторы космоса».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
3 неделя	Откуда хлеб пришел	1.Беседа «Откуда хлеб пришел», «Какие профессии нужны, чтобы хлеб попал к нам на стол?» 2.Чтение детских стихов о хлебе. 3.Заучивание пословиц о хлебе 4.Просмотр компьютерной	Формировать представление детей о производстве хлеба; его месте в культуре народа воспитывать бережное отношение к хлебу.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации;

		презентации «Хлеб – всему голова». 5.С/р игра «Булочная».		практический: игра.
4 неделя	Я - пешеход	1.Беседа о ПДД. 2.Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Я - пешеход». 3.Составление маршрута дом – детский сад. 4.Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 5.П/и. «Светофор».	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о правилах дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.

Итоговое мероприятие: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

МАЙ

1 неделя	Спасибо деду, за ПОБЕДУ!	1 .Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 4.Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
2 неделя	Зоопарк. Животные жарких стран	1.Беседа «В зоопарке» 2.Просмотр презентации «Зоопарк» 3. Отгадывание загадок об	Формировать представления детей о зоопарке, его назначении развивать связную речь; воспитывать	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;

		экзотических животных. 4.С/р игра «Экскурсия в зоопарк» 5. Лепка «Черепаша» 6.Чтение К. Чуковский «Черепаша»	бережное отношение к животному миру.	наглядный: рассматривание картинок; практический : игра.
3 неделя	Полевые, садовые цветы. Насекомые.	1.Беседа по картинкам «Цветы в поле и в саду», «Насекомые». 2.Отгадывание загадок про цветы и насекомых. 3.П/и «Ловля бабочек». 4.Д/и «Узнай насекомое». 5 Чтение В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о садовых и полевых цветах, насекомых.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок.
4 неделя	В мире так интересно. (Экскурсии. Наблюдения. Эксперимент)	1. Опыты и эксперименты с водой и песком. 2. Игры на участке с песком и водой 3. Д/и «узнай что изменилось» 4. С/р игра «Ученые» .	Создать условия для детского экспериментирования, побуждать проводить наблюдения за предметами, развивать логическое мышление	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, наглядный: рассматривание картинок; практический: опыты и эксперименты игра,.
Итоговое мероприятие: МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС «9 МАЯ»,.				

2.2 План проведения экскурсий

Дата	Название экскурсии	Задачи
Сентябрь	Экскурсия в школу	Формировать у детей правильные

		представления о школе, положительную учебную мотивацию, способствовать развитию интереса к школе .
Октябрь	Экскурсия в парк.	Продолжать формировать представление о живой и неживой природе; развивать наблюдательность; воспитывать экологическую культуру.
Ноябрь	Экскурсия на почту	Продолжать формировать представление о работе почты; развивать информационную культуру; воспитывать уважение к труду взрослых.
Декабрь	Экскурсия на площадь («Бульвар роз»).	Продолжать расширять представление детей о праздновании Нового года; показать красоту зимней природы .
Январь	Экскурсия на каток.	Формировать у детей представление о зимних забавах, положительную мотивацию, способствовать развитию интереса к зимним видам спорта.
Февраль	Экскурсия на Аллею Славы	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с достопримечательностями родного города. Воспитывать чувство уважения к труду создателей Аллеи Славы, бережное отношение к красивым местам. Воспитывать чувство уважения к малой Родине.
Март	Экскурсия в библиотеку.	Формировать представление детей о библиотеке, как о хранилище книг; воспитывать информационную культуру; познакомить с профессией библиотекаря.
Апрель	Экскурсия к перекрестку.	Закреплять умение правильно вести себя в общественных местах. Расширять знания о ПДД, дорожных знаках.
Май	Экскурсия к памятнику погибших воинов.	Продолжать формировать представление о празднике «День Победы»; развивать эмоциональное восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Ситуативные беседы
Сентябрь	«Школа» «Семья» «Больница» «Овощной магазин»	«Какая профессия самая важная» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Всё начинается со слова «спасибо»
Октябрь	«Семья» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Курочка Ряба»	«Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим, и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»
Ноябрь	«Библиотека» «Салон красоты» «Почта» «Скорая помощь»	«Вы сказали «здравствуйте»» «Как договориться между собой» «Уважение к старшим» «Поведение в транспорте»
Декабрь	«Парикмахерская» «Супермаркет» «Зоопарк» «Поездка в автобусе»	«Умка ищет друзей» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей»
Январь	«Семья» «Детский сад» «Школа» Драматизация сказки «Репка», «Колобок»	«Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок»

Февраль	«Моряки» «Пожарные» «Больница. Травм пункт» Кукольный театр: «Заюшкина избушка»	«Как быть приятным для окружающих», «Не обижаем малышей», «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим, и тебе помогут»
Март	«Детский сад» «Почта» «В кафе» «Дочки- матери» Театрализация сказки «Красная шапочка»	«Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности»
Апрель	«Магазин» «Дорожный патруль» «Библиотека» Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»	«Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей»
Май	«Семья» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказки «Рукавичка»	«Как помочь товарищу» «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Моем, моем трубочиста	Закреплять культурно-гигиенические навыки.
2 неделя	Всему свое место	Приучать убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним
3 неделя	Мытье строительного материала	Расширять спектр групповых действий в организованном труде. Формировать привычку к чистоте и порядку.
		Обобщить и закрепить навыки

4 неделя	Учим Незнайку одевать по погоде	правильного последовательного одевания
Октябрь		
1 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало, воспитывать аккуратность
2 неделя	Наша группа	Приучать детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни
3 неделя	Все мы делаем по порядку	Прививать навыки детям снимать и надевать одежду в определенном порядке.
4 неделя	Уборка групповой комнаты	Совершенствовать трудовые навыки
Ноябрь		
1 неделя	Госпожа зубная щетка	Формировать навыки ухода за зубами
2 неделя	Уборка кровати	Прививать навыки самостоятельно убирать постель после сна
3 неделя	Мытье стульчиков	Обучать соотносить свою деятельность с трудом других. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать ответственное отношение к труду
4 неделя	Домики для одежды	Закреплять навыки правильно складывать одежду в шкафчике, воспитывать любовь к порядку
Декабрь		
1 неделя	Поддержание внешнего вида в течении дня	Обучать замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
2 неделя	Мы помогаем малышам	Наставлять понимать значение своего труда для других. Прививать любовь и желание заботиться о других.
3 неделя	Незнайка помогает убирать помещение	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы
4 неделя	Готовимся к занятиям	Совершенствовать умения раскладывать материалы для занятия
Январь		
		Закрепить у детей понятие о

1 неделя	Мы делаем добро руками	важности человеческих рук и обязанности дежурных по различным видами трудовой деятельности.
2 неделя	Уборка в умывальной комнате	Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Воспитывать аккуратность
3 неделя	Наведение порядка в группе	Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях
4 неделя	Наши вещи ложатся спать	Прививать аккуратность в складывании вещей на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам
Февраль		
1 неделя	Мы заправим наши майки	Приучать детей заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за своим внешним видом
2 неделя	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
3 неделя	Сервировка стола	Прививать навыки правильно сервировать столы, совершенствовать навыки в самообслуживании. Добросовестно выполнять обязанности дежурных
4 неделя	Ремонт бумажных атрибутов	Приучать детей ухаживать и поддерживать в порядке книги, журналы. Воспитывать ответственность за порученное дело
Март		
1 неделя	Уроки Айболита	Развивать умение у детей полоскать рот после еды, воспитывать желание заботиться о своем здоровье
		Закреплять умение убирать

2 неделя	Наведение порядка в игровых уголках	игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку
3 неделя	Уборка рабочего материала	Совершенствовать умения убирать свое рабочее место после занятия , мыть, протирать и чистить рабочий материал.
4 неделя	Наши руки не для скуки	Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку.
Апрель		
1 неделя	Закатаем рукава	Приучать детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность.
2 неделя	Мы во всем порядок любим	Прививать навыки детям убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
3 неделя	Мытье расчесок	Следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.
4 неделя	Помоем наши игрушки	Продолжаем развивать трудовые умения и навыки.
Май		
1 неделя	Застегни пуговицы, зашнуруй обувь	Совершенствовать умение самообслуживания. Воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.
2 неделя	Муравьи – труженики	Приучать делать генеральную уборку игровых уголков. Развивать умения работать рационально, результативно, в общем темпе, давать оценку труда своей и коллектива в целом.
3 неделя	Сушка одежды после прогулки	Закреплять навыки детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
4 неделя	Протираем от пыли полки и игрушки	Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать доводить начатое дело до конца. Приучать следить и поддерживать порядок в группе.

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Форма проведения	Тема	Цель и материалы
Сентябрь		
Беседа	Тема: «Первое сентября».	Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки.
Экскурсии, наблюдения	Целевые прогулки за территорию детского сада.	Закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения
Беседа	Тема: «Опасные предметы».	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.
Дидактическая игра	«Раз, два, три, что может быть опасно - найди».	Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.
Октябрь		
Экскурсия в парк	Тема: «Целевая прогулка».	Закреплять правила поведения на улице.
Беседа	Тема: «На чем люди ездят».	Прививать умение в составлении рассказа о транспортных средствах.
Дидактическая игра	«Острые предметы».	Закрепить представление об

		острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Творческая игра	Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях.	Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.
Ноябрь		
Экскурсия на кухню	Тема: «На кухне».	Приучать замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.
Беседа	Тема: «Как работает мой организм»..	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов
Дидактическая игра	Тема: «Видим, слышим, ощущаем».	Закреплять представления об органах чувств.
Беседа	Тема: «Чтобы не было беды».	Дать представление о роли огня в жизни человека.
Творческая игра	«Поликлиника».	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
Декабрь		
Беседа	Тема: «Огонь – друг или враг». Чтение С.Маршака «Пожар».	Формировать представления о поведении при угрозе пожара.
Беседа	Тема: «Чтобы не было беды».	Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.
Дидактические игры.	«Опасные хлопушки».	Закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами.
Чтение	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С.Маршак «Кошкин дом».	
Январь		
Беседа	Тема: «Путешествие в страну Здоровье».	Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий

		физкультурой и спортом.
Экскурсии, наблюдении.	Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада».	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.
Беседа	Тема: «Горячие предметы на кухне».	Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
Дидактическая игра	«Мамины помощники».	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.
Февраль		
Беседа	Тема: «Опасности вокруг нас».	Развивать умение замечать опасные предметы вокруг детей.
Продуктивная деятельность	Тема: «Опасные предметы».	Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
Другие формы работ	Детские рисунки «Осторожно, опасность!».	Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Дидактическая игра	«Так и не так».	Приучать отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
Март		
Беседа	Тема: «Пожар в доме». Чтение С.Маршака «Кошкин дом».	Изучать правила безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.
Другие формы работ	Игровая ситуация «Один дома».	Закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
Продуктивная деятельность	Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта».	Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.
Педагогическая ситуация	Поможем воспитательнице	

	стирать одежду куклам.	
Дидактическая игра	«Мы спасатели».	Закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
Апрель		
Беседа	Тема: «Случай на улице».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.
Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	Приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Дидактическая игра	«Сто бед».	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации.
Другие формы работ	Просмотр видеофильмов «Улица полна неожиданностей».	
Май		
Беседа	Тема: «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды».	Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Продуктивная деятельность	«Красивые, но ядовитые».	Прививать навыки отличать ядовитые растения от лекарственных.
Дидактическая игра	«Аскорбинка и ее друзья».	Закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.
Другие формы работы.	Викторина «Знатоки правил безопасности».	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Первичные представления об окружающем мире

(Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	История бумаги (из чего сделаны предметы)	1	13.09
2	Найди предмет облегчающие труд человека (рукотворный мир)	1	27.09
3	Живая природа (неизвед рядом)	1	11.10
4	Наряды кулы Тани (из чего сдел предметы)	1	25.10
5	Коллекционер бумаги (из чего сдел предм)	1	08.11
6	Угадай какой предмет загадан (рукотв.мир)	1	22.11
7	Фарфоровый секрет китайцев (из чего сдел предм)	1	13.12
8	Строение, значение частей растения (неизвед.рядом)	1	27.12
9	Многообразие живых организмов (неизвед.рядом)	1	10.01
10	Вода (неизв рядом)	1	24.01
11	Воздух (неизв.рядом)	1	14.02
12	Свет и цвет (неизв рядом)	1	28.02
13	Электричество	1	14.03
14	Вес . притяжение	1	28.03
15	Звук	1	11.04
16	Теплота	1	25.04
17	Земля космос	1	09.05
18	Человек	1	23.05
Итого:		18	

Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева « Дорогою добра»
Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Чем похожи мальчики и девочки?	1	07.09
2.	Настроения и чувства	1	14.09
3.	О настоящих мальчиках	1	21.09
4.	О настоящих девочках	1	28.09
5.	Интересы и мечты	1	05.10
6.	Об этикете	1	12.10
7.	О красоте мужской и женской	1	19.10
8.	Настоящий мужчина	1	26.10
9.	Настоящая женщина	1	02.11
10.	Труд мужской и женский	1	09.11
11.	Родственник	1	16.11
12.	Семейные праздники	1	23.11
13.	Взаимоотношения и общение в семье	1	30.11
14.	Дети и взрослые в детском саду	1	07.12
15.	История развития человека	1	14.12
16.	Жилище человека	1	21.12
17.	Развитие труда человека	1	28.12
18.	Развитие транспорта	1	11.01
19.	.Этикет, его история	1	18.01
20.	Родословная	1	25.01
21.	История возникновения города	1	01.02
22.	Название городов и улиц	1	08.01
23.	Достопримечательности города	1	15.02
24.	История России	1	22.02
25.	Защитники Отечества	1	01.03
26.	Устройство и украшение жилища	1	15.03
27.	Подворье	1	22.03
28.	Культура земледелия	1	29.03
29.	Ремесло и рукоделие	1	05.04
30.	Одежда русского человека	1	12.04
31.	Человек и природа	1	19.04
32.	Русское народное творчество	1	26.04
33.	Праздники русского народа	1	03.05
34.	Повторение пройденного материала	1	10.05
35.	Повторение	1	17.05
36.	Повторение	1	24.05
	Итого	36	

Добро пожаловать в экологию
 О.А Воронкевич . «Добро пожаловать в экологию» Конспекты занятий)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Наблюдение за черепахой	1	06.09
2	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	1	20.09
3	Беседа о домашних животных	1	04.10
4	Рассматривание злаковых растений	1	18.10
5	Беседа речка – реченька река	1	01.11
6	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	1	15.11
7	Рассматривание и сравнение комнатных растений	1	29.11
8	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	1	06.12
9	Кто живёт в реке и в озере	1	20.12
10	Знакомство с волком	1	17.01
11	Рассматривание комнатных растений	1	31.01
12	Беседа о снеге	1	07.02
13	Экологическая викторина	1	21.02
14	Беседа «Зимой в лесу»	1	07.03
15	Беседа «растение как живое существо»	1	21.03
16	Для чего человеку нос?	1	04.04
17	Знакомство с животными жарких и холодных стран	1	18.04
18	Наши умные помощники- органы чувств	1	23.05
	Всего.	36	

Формирование элементарных математических представлений
Л.Г. Петерсон , Е.Е Кочемасова. «Игралочка ступенька к школе» Занятия
 по формированию элементарных математических представлений в старшей
 группе детского сада.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Занятие №1 Повторение	1	06.09
2.	Занятие №2 Повторение	1	13.09
3.	Занятие №3 Свойство предметов и символы	1	20.09
4.	Занятие №4 Свойство предметов и символы.	1	27.09
5.	Занятие №5 Таблицы	1	04.10
6.	Занятие №6 Число 9. Цифра 9	1	11.10
7.	Занятие №7 Число 0. Цифра 0	1	18.10
8.	Занятие №8 Число 10. Запись числа 10	1	25.10
9.	Занятие №9 Сравнение групп предметов. Знак =	1	01.11
10.	Занятие №10 Сравнение групп предметов. Знаки = и не равно	1	08.11
11.	Занятие №11 Сложение.	1	15.11
12.	Занятие №12. Переместительное свойство сложения	1	22.11
13.	Занятие №13 Сложение	1	29.11
14.	Занятие №14 Вычитание	1	06.12
15.	Занятие №15 Вычитание	1	13.12
16.	Занятие № 16 Вычитание	1	20.12
17.	Занятие №17 Сложение и вычитание	1	27.12
18.	Занятие № 18 Сложение и вычитание	1	10.01
19.	Занятие №19 Столько же, больше, меньше	1	17.01
20.	.Занятие №20 Знаки > и <	1	24.01
21.	Занятие № 21 На сколько больше? На сколько меньше?	1	31.01
22.	Занятие № 22 На сколько длинее? (выше) ?	1	07.02
23.	Занятие №23 Измерение длины	1	14.02
24.	Занятие № 24 Измерение длины	1	21.02
25.	Занятие № 25 Измерение длины	1	28.02
26.	Занятие № 26 объёмные и плоскостные фигуры	1	07.03
27.	Занятие № 27 Сравнение по объёму	1	14.03
28.	Занятие № 28 Измерение объёма	1	21.03
29.	Занятие №29 Измерение объёма	1	28.03
30.	Работа по закреплению пройденного материала	1	04.04
31.	Работа по закреплению пройденного материала	1	11.04
32.	Работа по закреплению пройденного материала	1	18.04
33.	Работа по закреплению пройденного материала	1	25.04
34.	Работа по закреплению пройденного материала	1	16.05

35.	Работа по закреплению пройденного материала	1	23.05
36.	Работа по закреплению пройденного материала	1	30.05
	Итого:	36	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.

Развитие речи

(Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	03.09
2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	10.09
3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1	17.09
4.	Составление рассказа по скороговорке	1	24.09
5.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	1	01.10
6.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	1	08.10
7.	Составление рассказов на темы стихотворений	1	15.10
8.	Составление рассказа на заданную тему	1	22.10
9.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	29.10
10.	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	05.11
11.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1	12.11
12.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	19.11
13.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1	26.11
14.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	03.12
15.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	10.12
16.	Составление рассказа на темы скороговорок	1	17.12
17.	Пересказ сказки «Петух да собака»	1	24.12

18.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	14.01
19.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	21.01
20.	Ознакомление с предложением	1	28.01
21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	04.02
22.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	1	11.02
23.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	18.02
24.	Составление рассказа на заданную тему	1	25.02
25.	Пересказ рассказа Л. Толстого «пожарные собаки»	1	04.03
26.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	11.03
27.	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	18.03
28.	Составление рассказа на предложенную тему	1	25.03
29.	Пересказ рассказа я. Тайца «Послушный дождик»	1	01.04
30.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	08.04
31.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1	15.04
32.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	22.04
33.	Повторение пройденного материала	1	29.04
34.	Повторение пройденного материала	1	06.05
35.	Повторение пройденного материала	1	13.05
36.	Повторение пройденного материала	1	20.05
	Итого:	36	

Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Занятие №1	1	04.09
2.	Занятие №2	1	07.09
3.	Занятие №3	1	11.09
4.	Занятие №4	1	14.09
5.	Занятие №5	1	18.09
6.	Занятие №6	1	21.09
7.	Занятие №7	1	25.09
8.	Занятие №8	1	28.09
9.	Занятие №9	1	02.10
10.	Занятие №10	1	05.10
11.	Занятие №11	1	09.10
12.	Занятие №12	1	12.10
13.	Занятие №13	1	16.10

14.	Занятие № 14	1	19.10
15.	Занятие №15	1	23.10
16.	Занятие №16	1	26.10
17.	Занятие №17	1	30.10
18.	Занятие №18	1	02.11
19.	Занятие №19	1	06.11
20.	Занятие №20	1	09.11
21.	Занятие №21	1	13.11
22.	Занятие №22	1	16.11
23.	Занятие №23	1	20.11
24.	Занятие №24	1	23.11
25.	Занятие №25	1	27.11
26.	Занятие №26	1	30.11
27.	Занятие №27	1	04.12
28.	Занятие №28	1	07.12
29.	Занятие №29	1	11.12
30.	Занятие №30	1	14.12
31.	Занятие №31	1	18.12
32.	Занятие №32	1	21.12
33.	Занятие №33	1	25.12
34.	Занятие №34	1	08.01
35.	Занятие №35	1	11.01
36.	Занятие №36	1	15.01
37.	Занятие №37	1	18.01
38.	Занятие №38	1	22.01
39.	Занятие №39	1	25.01
40.	Занятие №40	1	29.01
41.	Занятие №41	1	01.02
42.	Занятие №42	1	05.02
43.	Занятие №43	1	08.02
44.	Занятие №44	1	12.02
45.	Занятие №45	1	15.02
46.	Занятие №46	1	19.02
47.	Занятие №47	1	22.02
48.	Занятие №48	1	26.02
49.	Занятие №49	1	01.03
50.	Занятие №50	1	05.03
51.	Занятие №51	1	12.03
52.	Занятие №52	1	15.03
53.	Занятие №53	1	19.03
54.	Занятие №54	1	22.03
55.	Занятие №55	1	26.03
56.	Занятие №56	1	29.03

57.	Занятие №57	1	02.04
58.	Занятие №58	1	05.04
59.	Занятие №59	1	09.04
60.	Занятие №60	1	12.04
61.	Занятие №61	1	16.04
62.	Занятие №62	1	19.04
63.	Занятие №63	1	23.04
64.	Занятие №64	1	26.04
65.	Занятие №65	1	30.04
66.	Занятие №66	1	03.05
67.	Занятие №67	1	07.05
68.	Занятие №68	1	10.05
69.	Занятие №69	1	14.05
70.	Занятие №70	1	17.05
71.	Занятие №71	1	21.05
72.	Занятие №72	1	24.05

Ознакомление дошкольников с художественной литературой.
(О.С. Ушакова).

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Английская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	1	05.09
2.	Русская народная сказка «Хвосты»	1	12.09
3.	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	1	19.09
4.	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1	26.09
5.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	1	03.10
6.	Норвежская народная сказка «Пирог».	1	10.10
7.	Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».	1	17.10
8.	Русская народная сказка «крылатый, мохнатый , да масленый»	1	24.10
9.	Литературная викторина	1	31.10
10.	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»	1	07.11
11.	Сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	1	14.11
12.	Малые фольклорные формы. Составление сказок по	1	21.11

	пословицам.		
13.	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	1	28.11
14.	Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц.	1	05.12
15.	Рассказ Н. Носова «На горке»	1	12.12
16.	Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа»	1	19.12
17.	Сказка Д.Родари «Дудочник и автомобили»	1	26.12
18.	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	1	09.01
19.	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	1	16.01
20.	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С.Михалкова	1	23.01
21.	Стихотворение С.Есенина «Черёмуха»	1	30.01
22.	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	06.02
23.	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице.	1	13.02
24.	Стихотворение Я.Акима «Апрель»	1	20.02
25.	Сказка Д.Родари «Хитрый Буратино»	1	27.02
26.	Глава четвертая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1	06.03
27.	Стихотворение С.Есенина «Черемуха»	1	13.03
28.	Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»	1	20.03
29.	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	27.03
30.	Украинская народная сказка «Колосок»	1	03.04
31.	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	1	10.04
32.	Повторение пройденного материала	1	17.04
33.	Повторение пройденного материала	1	24.04
34.	Повторение пройденного материала	1	08.05
35.	Повторение пройденного материала	1	15.05
36.	Повторение пройденного материала	1	22.05
	Итого:	36	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Формирование элементарных представлений и видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Приобщение к конструированию;
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие детского музыкального творчества.

Рисование

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Весёлое лето.	1	03.09
2	Лето красное прошло	1	10.09
3	Деревья в нашем парке	1	17.09
4	Кошки на окошке	1	24.09
5	Загадки с грядки	1	01.10
6	Осенние листья	1	08.10
7	Нарядные лошадки	1	15.10
8	Золотая хохлома и золотой лес	1	22.10
9	Лиса кумушка- и лисонька голубушка	1	29.10
10	Чудесные превращения кляксы	1	05.11
11	Расписные ткани	1	12.11
12	Белая берёза под моим окном	1	19.11
13	Волшебные снежинки	1	26.11
14	Еловые веточки	1	03.12
15	Снеговик	1	10.12
16	По замыслу	1	17.12
17	Начинается январь- открываем календарь	1	24.12
18	Весело качюсь я под гору в сугроб	1	14.01
19	Весёлый клоун	1	21.01
20	Наша группа	1	28.01
21	Фантастические цветы	1	04.02
22	Папин портрет	1	11.02

23	Милой мамочке портрет	1	18.02
24	Солнышко нарядись	1	25.02
25	Солнечный цвет	1	04.03
26	Водоноски – франтихи	1	11.03
27	Весеннее небо	1	18.03
28	Я рисую море	1	25.03
29	Морская азбука	1	01.04
30	Превращение камешков	1	08.04
31	По замыслу	1	15.04
32	Зелёный май	1	22.04
33	Радуга- дуга	1	29.04
34	Чем пахнет лето?	1	06.05
35	По замыслу	1	13.05
36	Городецкая роспись.	1	20.05
	Итого:	36	

Лепка

И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Весёлые человечки	1	04.09
2	Наши любимые игрушки	1	11.09
3	Собака со щенком	1	18.09
4	Наш пруд (коллективная)	1	25.09
5	Осенний натюрморт	1	02.10
6	Листья танцуют и превращаются в деревья	1	09.10
7	Кто под дождевиком промок	1	16.10
8	Лошадки	1	23.10
9	По замыслу	1	30.10
10	Пернатые, мохнатые, колючие	1	06.11
11	Глиняный Ляп	1	13.11
12	Ничего себе картина, ничего себе жара	1	20.11
13	Снежный кролик	1	27.11
14	По замыслу	1	04.12
15	Звонкие колокольчики (солёное тесто)	1	11.12
16	Мы поедem- мы помчимся	1	18.12
17	Зимние забавы	1	25.12
18	На арене цирка	1	08.01
19	Муравьишки в муравейнике	1	15.01
20	Лепка по замыслу	1	22.01

21	Кружка для папы	1	29.01
22	Крямнямчики	1	05.02
23	Солнышко покажись	1	12.02
24	Дедушка Мазай и зайцы	1	19.02
25	По замыслу	1	26.02
26	Водоноски у колодца	1	05.03
27	Весенний ковёр	1	12.03
28	Ветер по морю гуляет	1	19.03
29	Плавают по морю киты и кашалоты	1	26.03
30	По замыслу	1	02.04
31	Обезьянки на пальмах	1	09.04
32	Топают по острову слоны и носороги	1	16.04
33	Чудесные раковины	1	23.04
34	Мы на луг ходили	1	30.04
35	По замыслу	1	07.05
36	Насекомые	1	14..05
	Итого	36	

Аппликация

И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Весёлые портреты	1	05.09
2	Цветные ладошки	1	12.09
3	Наш город	1	19.09
4	Машины на улицах города	1	26.09
5	Кошки на окошке	1	03.10
6	Наша ферма	1	10.10
7	Листочки на окошке	1	17.10
8	Цветные зонтики	1	24.10
9	Осенние картины	1	31.10
10	Золотые берёзы	1	07.11
11	Зайчишка, трусишка и храбришка	1	14.11
12	Жила была конфета	1	21.11
13	Нарядные пальчики	1	28.11
14	Снеговики в шапочках и шарфиках	1	05.12
15	Звёздочки танцуют	1	12.12
16	Снегири и яблочки	1	19.12
17	Ёлочки красавицы	1	26.12
18	Где то на белом свете	1	09.01
19	Заснеженный дом	1	16.01

20	Шляпа фокусника	1	23.01
21	Дружные ребята	1	30.01
22	Банка варенья для Карлсона	1	06.02
23	Галстук для папы	1	13.02
24	Весенний букет	1	20.02
25	Солнышко улыбнись	1	27.02
26	Башмак в луже	1	06.03
27	А водица далеко- а ведёрко- велико	1	13.03
28	Нежные подснежники	1	20.03
29	По морям по волнам	1	27.03
30	Стайка дельфинов	1	03.04
31	Заморский натюрморт	1	10.04
32	Наш аквариум	1	17.04
33	Цветы луговые	1	24.04
34	Нарядные бабочки	1	08.05
34	Чем пахнет лето	1	15.05
36	По замыслу	1	22.05
Итого		36ч	

Конструирование

И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа (5-6 лет.).)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Как шишки стали домашними животными	1	
2	Как лоскутные куколки повели хоровод	1	
3	Как тесто превратилось в заплетушки	1	
4	Как колесо закрутилось на мельнице	1	
5	Что люди умеют делать из дерева	1	
6	Как мы мастерили лукошко с ручкой	1	
7	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	1	
8	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	1	
9	Как снег превратился в надёжную крепость	1	
10	Как люди приручили тень	1	
11	Как люди приручили и где поселили огонь	1	
12	Какие бывают фонарики	1	
13	Какие бывают окна?- Глаза дома.	1	
14	Как мы обустроили игрушечный домик	1	
15	Вода в природе.Куда плывут кораблики?	1	
16	Где как и зачем человек добывают воду	1	
17	Что можно увидеть в мирном небе	1	
18	Как листы бумаги стали воздушным флотом.	1	

	Итого:	18	
--	---------------	-----------	--

Художественный труд

(Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Разноцветные волчки	1	
2	Соломенный бычок	1	
3	Портреты и сюжеты	1	
4	Подносы из Жостово	1	
5	Доски не простые – весёлые расписные	1	
6	Щи хлебать и плясовую играть	1	
7	Праздничная наковальня	1	
8	Игрушки и украшения из проволоки	1	
9	Горячие картины	1	
10	Изразцы и пряники	1	
11	Мягкие бусы	1	
12	Тёплые игрушки	1	
13	Изящный коллаж с кружевом и пуговицами	1	
14	Кружевная бабочка	1	
15	Плетённые коврики	1	
16	Мозайка «Весенние картинки»	1	
17	Воздушные игрушки	1	
18	Зонтики	1	
	Итого:	18	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

См. план инструктора по физкультуре.

2.4 Перспективный план работы с родителями в старшей группе № 2, НА 2014 – 2015 год.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Особенности развития детей старшей группы». Отчет о летней оздоровительной работе. 2. Консультация «Безопасность на улице». 3. Изготовление родителями и детьми поделок по ПДД. 4. Консультация «Что такое ФГОС дошкольного образования». 5. Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста» 6. Беседа с родителями «Гигиена и дети»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Познакомить родителей с результатами летнего периода (презентация). Ответить на вопросы родителей. Совместный труд детей и родителей. Познакомить родителей с ФГОС. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Дать рекомендации по уходу за детьми.
Октябрь	1. Консультация «Как научить ребенка здороваться». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Беседа на тему «Леворукий ребенок».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

	5. Осенний праздник для детей и родителей «Лесная ярмарка». 6. «Нарушение осанки и как с этим бороться».	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» 3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей: «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах». 5. Выставка детских рисунков к дню матери. «Мамочка - наше солнышко» 6. Консультация «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. О необходимости приобретения спортивной обуви. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности на дорогах. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников
Декабрь	1. Консультация «Острые респираторные вирусные инфекции». 2. Родительское собрание. Тема: «Особенности современных детей». 3. Устные беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 4. Консультация «Зимние	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и

	травмы у детей». 5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	сохранению здоровья детей зимой. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
Январь	1.Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» 2.Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!» 3. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4.Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 5. Памятка «Если ваш ребенок говорит неправду».	Прививать семьям православные традиции. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. Формирование единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа». 2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 4. Консультация: «Агрессивный ребенок» 5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».	Способствовать развитию творческих способностей детей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявить причины агрессивности ребенка и найти пути исправления. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.
Март	1. Оформление родительского уголка на	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.

	весеннюю тему: «Весна – красна». 2. Утренник, посвященный мамам «Добрые, любимые, родные!» 3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 5. Родительское собрание «Здоровый образ жизни» 6. Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Прививать детям любовь к природе. Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп. Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
Апрель	1. Памятка для родителей: «Эмоциональные потребности ребенка». 2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3. Выставка работ (поделок) ко дню Космонавтики. 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Эмоциональные потребности ребенка». Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Май	1. Оформление стенда «День Победы». 2. Консультация для родителей: «Почему дети разные?». 3. Итоговое родительское собрание. 4. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».	Развивать патриотические чувства у детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного

	5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	года. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
--	--	---

2.5 Работа с социумом.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям.

Социальная сфера – Образование:

Общеобразовательная школа №18, Детская Школа Искусств №3: целевые посещения школьниками детского сада.

Библиотека: экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду, выставочный центр «Радуга».

Социальная сфера – Сфера услуг:

Экскурсия на почту, в магазин.

Социальная сфера – Медицина и здравоохранение:

Аптека: экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МДОУ – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Режим пребывания детей в старшей группе №1 (возраст детей: 5 - 6 лет) на холодное время года

Мероприятия	Длительность	Время
Дома		
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 15 мин	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7-8 мин	8.15-8.23
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.23-8.53
Подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	7 мин	8.53-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	1ч 15 мин	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Физическое развитие – понедельник - среда - пятница	25 мин 25 мин	15.30-15.55 15.30-15.55
Завтрак (второй)	10 мин	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	2ч 00 мин	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, закрепление КГН, пальчиковая гимнастика	20мин	12.10-12.30
Дежурство, подготовка к обеду, обед	30 мин	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	2 ч	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, дежурство, подготовка к полднику, полдник	25 мин	15.00-15.25
Чтение художественной литературы, игры	20 мин	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	1ч 15 мин	15.45-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к	20 мин	17.00-17.20

ужину, ужин		
Игры, самостоятельная художественная деятельность, уход домой	1 ч 40 мин	17.20-19.00
Дома		
Прогулка		19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30

**Режим пребывания детей в старшей группе
(возраст детей: 5 - 6 лет) на теплое время года**

Мероприятия	длительность	Время
Дома		
Подъем, утренний туалет		7.00-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на прогулке, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 15 мин	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7-8мин	8.15-8.23
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.23-8.53
Самостоятельная деятельность детей, игры подготовка к прогулке.	17 мин	8.53-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, трудовая, самостоятельная деятельность, спортивные мероприятия, и т.п.)	3ч 15 мин	9.10-12.25
Завтрак (второй)	15 мин	10.10-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	15 мин	12.25-12.40
Дежурство, подготовка к обеду, обед	30 мин	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	1ч 50 мин	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	25 мин	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15 мин	15.25-15.40
Подготовка к прогулке	15 мин	15.40-15.55
Прогулка	2ч 5 мин	15.55-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	20 мин	18.00-18.20
Дежурство, подготовка к ужину, ужин	25 мин	18.20-18.45
Игры, уход домой	15 мин	18.45-19.00
Дома		
Прогулка	1ч 30 мин	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	30 мин	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон		21.00-6.30

3.2 Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в старшей группе – 15 занятий.

Длительность занятий – 25 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физкультминутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	75 мин	3	2700 мин	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	Первичные представления об объектах окружающего мира	25	1	900 мин	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	25	1	900 мин	36
1.2.3	Конструирование	25	0,5	450 мин	18
1.3	Образовательная область «Развитие речи»				
1.3.1	Развитие речи	25	1	900 мин	36
1.3.2	Подготовка к обучению грамоте	25	1	900 мин	36
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1.4.1	Рисование	50	2	1800 мин	72
1.4.2	Лепка	25	0,5	450 мин	18
1.4.3	Аппликация	25	0,5	450 мин	18
1.4.4	Художественный труд	25	0,5	450 мин	18
1.4.5	Музыка	50	2	1800 мин	72
	Всего	5ч. 25 мин	13	11700 мин	468

3.3 Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	25 мин.	2 раза в неделю в зале и 1 раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	8 мин.	Ежедневно в группе или зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	1,5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	30 – 40 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения	8 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	40 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	До 60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1 раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

3.4 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическое развитие	09.00-9.25 09.35-10.00 15.30-15.55
ВТОРНИК	1.Обучение грамоте 1. Музыка 2. Лепка	09.00-9.25 09.45-10.10 10.15-10.40
СРЕДА	1. Худ.лит-ра 2.Аппликация 3. Физическое развитие	09.00-9.25 09.35-10.00 15.30 -15.55
ЧЕТВЕРГ	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Окр.м/ Экология 3. Физическое развитие	09.00-9.25 9.35-10.00 11.25- 11.50 (на прогулке)
ПЯТНИЦА	1. Обучение грамоте 2. Музыка 3. Дорогою добра	09.00-9.25 9.45-10.10 10.15-10.40

3.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Методическое обеспечение

- 1.** Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- 2.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- 3.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- 4.** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2013 № 30038)
- 5.** Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
- 6.** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
- 7.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
- 8.** Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
- 9.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
- 10.** Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
- 11.** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008. – 208с.
- 12.** Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. - 160с.
- 13.** Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2011. – 144с.

- 14.** Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 132с.
- 15.** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
- 16.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
- 17.** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.