

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 31.08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ «Детский сад № 5»
Кутовая Е.В. Кутовая Е.В.
Приказ № 144 от «31» 08 2018г.



Согласовано
Старший воспитатель
Подфигурная М.А. Подфигурная М.А.

ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ № 4
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от 06.09 от 2018 г.

Разработали: воспитатели
Секерина Л.А.
Лисицкая Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи Программы
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы
1.4	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры
1.5	Система оценки результатов освоения Программы
1.6	Методы и приёмы
2.	Содержательный раздел Учебный план МДБОУ «Детский сад№5» в младшей разновозрастной группе на 2018 – 2019 учебный год
2.1	Календарно-тематическое планирование
2.2	Содержание образовательной работы
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Образовательная область «Речевое развитие»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Образовательная область «Физическое развитие»
2.3	Перспективный план взаимодействия с родителями.
2.4	Работа с социумом.
3	Организационный раздел
3.1	Режим пребывания детей в образовательном учреждении
3.2	Распределение образовательной нагрузки
3.3	Режим двигательной активности детей.
3.4	Непосредственная образовательная деятельность
3.5	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
3.6	Методическое обеспечение

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе №4 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» Энгельского района Саратовской области на 2018 – 2019 учебный год осуществлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» Энгельского района Саратовской области (Далее – Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильеваой – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
5. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
6. Устав МДОУ «Детский сад №5»;
7. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №5» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1 Цели и задачи Программы

Основные **цели** программы — это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы и осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, двигательной.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- чтение художественной литературы;
- обучение правилам дорожного движения;
- обучение основам безопасности жизни;
- сенсорное воспитание;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание культуры поведения;
- нравственно-патриотическое воспитание.

Дополнительная образовательная деятельность (организация кружковой работы).

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

- обязательная часть – 88,5 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 11,5 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.), обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (от 2 до 4 лет)

В младшей разновозрастной группе №4 на 2018-2019 учебный год (возраст от 2 до 4 лет) _____ детей: девочек - ____, мальчиков – _____.

Относительно здоровых детей: _____. Детей с ОВЗ нет.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ, ОРЗ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни ^{речь становится средством общения ребенка со сверстниками.} В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают *все* звуки родного языка, произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период ^{начинает складываться и произвольность поведения.} Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

К детям раннего возраста необходим особый подход. Который должен отвечать их потребностям и возможностям и способствовать полноценному развитию. Универсальный метод воспитания и обучения детей-игра. Такая игра требует непереносимого участия взрослого. Он передает детям необходимые правила и способы игровых действий и «заражает» интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает активность. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими, и приносит эмоциональное удовлетворение. Вместе с тем к раннему возрасту применимы и специфические и конкретные задачи воспитания. К ним относятся:

- овладение предметной деятельностью и познавательное развитие;
- развитие речи;
- становление игровой деятельности;
- приобщение к художественно-эстетической деятельности;
- формирование навыков общения со сверстниками;
- физическое развитие.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К концу учебного года дети младшей разновозрастной группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его

действиям, принимать игровую задачу;

- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Дети 3-4 лет могут

-принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способны придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

-разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

-имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев; могут принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; могут помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности.

Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу учебного года дети младшей разновозрастной группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;

- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога;

Дети четвертого года жизни могут:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы);
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на-под, верхняя-нижняя (полоса);
- понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Дети четвертого года жизни рассматривают сюжетные картинки. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

Дети четвертого года жизни пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу учебного года дети младшей разновозрастной группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Дети четвертого года жизни могут изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка: умеют отделять от небольшого куска глины небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями ладоней; лепят различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация: создают изображения предметов из готовых фигур; украшают заготовки из бумаги разной формы; подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы.

Конструирование: знают названия и правильно используют детали строительного материала. Умеют располагать кирпичики (пластины) вертикально. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

К концу учебного года дети третьего года жизни должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Дети четвертого года жизни умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40 см. Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

1.5 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в сводных диагностических картах в начале и по окончании учебного года, при необходимости в середине года проводится промежуточный мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ. Педагогами ведутся карты учета индивидуального развития воспитанников, портфолио достижений воспитанников. Для воспитанников, имеющих трудности в освоении содержания ООП ДО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. По окончании учебного года на каждого воспитанника составляется характеристика, отражающая особенности развития ребенка и результаты освоения программы.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее,

эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).

- выбор способа фиксации результатов наблюдения(бланки, карты, видеозапись и т.д.)

- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

1.6 Методы и приёмы

Методы и приемы, используемые в работе

1. Словесные методы обучения:

-устное изложение;

-беседа;

-рассказ;

-объяснение;

-анализ текста, структуры музыкального произведения и др.

2. Наглядные методы обучения

-показ видеоматериалов, иллюстраций;

-показ, исполнение педагогом;

-наблюдение;

-работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения

-труд природе;

-эксперимент;

-опыт.

4.Игровые методы обучения.

2.Содержательный раздел

Учебный план МДОУ «Детский сад №5»

В младшей разновозрастной группе (возраст: с 2 до 4 лет) на 2018 – 2019 учебный год.

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни, включая реализацию дополнительных образовательных программ – 2 часа 50 минут (150 минут).

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

№	Части образовательного процесса	Продолжи-	Объем НОД	Продолжи-	Объем
---	---------------------------------	-----------	-----------	-----------	-------

п/п		тельность НОД в неделю	в неделю	тельность НОД в год	НОД в год
1	Инвариантная часть Федеральный компонент Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Региональный компонент Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность				
1.1.1	Двигательная деятельность	45	3	27 часов	108
1.1.2	Образовательная область «Физическое развитие» Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2	«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность				
1.2.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	15	1	9 часов	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	15	1	9 часов	36
1.2.3	Конструирование	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3	«Речевое развитие»				
1.3.1	Коммуникативная деятельность	15	1	9 часов	36
1.3.2	Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.3	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно			
1.4	«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность				
1.4.1	«Рисование»	15	1	18 часов	36
1.4.2	«Лепка»	15	0,5	4,5 часов	18
1.4.3	«Аппликация»	15	0,5	4,5 часов	18
1.4.5	Музыкальная деятельность	30	2	18 часов	72
1.5.	«Социально-коммуникативное развитие»				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	ИТОГО:	165мин	10	99 часов	360

2.1 Календарно-тематическое планирование

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ				

1 неделя	Летние истории	1. Беседы «Где мы были, что мы видели». 2. С/р игра «Угощаем дарами лета» 3. П/и «Это я, это я, это все мои друзья!»	Развивать речь, коммуникативные навыки, связную речь.	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок
2 неделя	Дары осени	1. Беседа «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Д/и «Что едим: верхки – корешки?». 3. С/р игра «Магазин», «Овощи фрукты». 4. Чтение Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, расширить кругозор и познавательный интерес детей.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра.
3 неделя	Осень в лесу (Лес. Грибы. Ягоды.)	1. Знакомство с отрывком Стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутнева «Грибы», Я. Тайц «Про ягоды» 2. Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». 3. Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».	Знакомить с творчеством А.С. Пушкина; развивать эстетическое восприятие; творческие способности, навыки коллективной игровой деятельности	Чтение и заучивание отрывка Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа по картинкам. Игровая деятельность
4 неделя	Знакомство с улицей	1. Беседа «По улицам города». 2. Беседа «Правила поведения на улице». 3. Рассматривание альбома «Энгельс». 6. Чтение стихотворения С. Маршака «Моя улица».	Формировать представления детей об улице города, расширить кругозор и познавательный интерес детей к своему микрорайону.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов

ОКТАБРЬ

1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья кустарники осенью.	1. Знакомство с поговорками и пословицами об осени. 3. Д/и «Времена года» 4. С/р игра «Одень куклу Машу по сезону» 5. Наблюдение (осеннее небо) 6. Чтение И Токмакова «Деревья».	Формировать представление об осени, как одном из времен года, обобщить и актуализировать понятия о сезонных особенностях ранней осени Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение
----------	---	--	--	--

2 неделя	Домашние животные и птицы	1.Беседа «Домашние животные и птицы» 2.Д/и «Животные дикие и домашние». 3.Рассматривание картинок на тему «Работа на ферме». 4.П/и «Веселые поросята»	Знакомить детей с профессиями животноводства, воспитывать уважение к труду	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок
3 неделя	Птицы: перелетные и зимующие. Нелетающие	1.Беседа «Зимующие птицы». Беседа по картинкам «Птицы улетают» 2.Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3.Наблюдение за птицами на участке. 4.Разгадывание загадок о зимующих птицах. 6.П/и «Листопад, листопад!». 7. Чтение Р.н.с. «Гуси-лебеди»,	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих и перелетных птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.
4 неделя	Дикие животные	1.Беседа-описание по картинкам «Дикие животные» 2. Знакомство с поговорками и пословицами о животных. 3.Чтение А.К. Толстой «Белка и волк», р.н.с. «Заюшкина избушка» 4. С/р игра «Встреча с лесными жителями»	Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение

Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

НОЯБРЬ

1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1.Беседа, «Какая бывает одежда» 2.Д/и «Поможем кукле одеться», «Когда надеваем?» 3.С/р игра «Демонстрация моделей» 4. Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик».	Актуализировать и обобщить знания об одежде; развивать связную речь, коммуникативные навыки.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: Рассматривание картинок.
----------	--------------------------------	---	--	---

2 неделя	Поздняя осень	1.Беседа на тему: «Поздняя Осень» 2.Рассматривание альбома «Осень в картинах художников» 3. Просмотр компьютерной презентации «Осень». 4. П/и. « У медведя во бору»	Познакомить с особенностями поздней осени, характерными изменениями в природе.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, просмотр компьютерной презентации.
3 неделя	Накроем стол к обеду. Продукты питания.	1.Беседа «Правила поведения за столом», «Поговорим о правильном питании» 2.С/р. игра «Ждем гостей». 3.Рассматривание картинок на тему «Продукты питания». 4.Отгадывание загадок о продуктах. 5.Д/и «Кислое, сладкое, горькое» 6. Чтение И. Токмакова «Каша»	Актуализировать и обобщить знания о продуктах питания; о нормах и правилах поведения за столом, о значении правильного питания	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок
4 неделя	Моя семья.	1.Беседа «Мама, папа, я – дружная семья». 2. С/р игра «Мой дом, моя семья» 3.Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 4.Рассматривание семейных фотоальбомов.	Формировать понятия о ценности семьи и отношений в семье.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов

Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ МАТЕРИ».

ДЕКАБРЬ

1 неделя	Зимушка-зима	1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Изготовление кормушек совместно с родителями.	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы;; учить определять по признакам зимние месяцы.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Продуктивный: изготовление кормушек.
2 неделя	В гостях у сказки.	1.Беседа «Сказка или быль?» 2.Чтение народных и авторских сказок 3..Драматизация сказок по выбору детей 4.Просмотр мультфильмов	Продолжать знакомить детей с фольклором; развивать творческие способности, связную речь	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр мультфильмов; практический: игра

3 неделя	От машины до ракеты.	<p>1. Рассматривание журналов с видами транспорта</p> <p>2. Заучивание стихотворения об автомобиле.</p> <p>3. С/р игра «Поездка в автобусе».</p> <p>4. Беседа о профессии водителя</p> <p>5. Д/и «Виды транспорта».</p> <p>6. Беседа о видах транспорта</p>	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о наземном, воздушном транспорте; развивать творческие способности	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра
4 неделя	Новый год у ворот.	<p>1. Беседа «Из истории празднования Нового года»</p> <p>2. Разучивание песен и стихов о елочке.</p> <p>3. Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц».</p> <p>4. С/р игра «Новый год у лесных обитателей».</p> <p>5. Изготовление игрушек для новогодней елки.</p>	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знания детей о елке, как символе праздника.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: Рассматривание картинок; практический: игра
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ!».				
ЯНВАРЬ				
1 неделя	Рождественские каникулы	<p>1. Беседа о народных праздниках января.</p> <p>2. Изготовление атрибутов и тематических поделок.</p> <p>3. Постройка снежной крепости.</p>	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать познавательный интерес.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; практический: игра; продуктивный: постройки из снега.
2 неделя	Зимние забавы.	<p>1. Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>2. Прослушивание и заучивание стихотворений о зиме</p> <p>6. Д/и «Четыре времени года»</p>	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.

3 неделя	Дом его части. Безопасность в доме.	1.Беседа «Дом и его части». 2.Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей?». 3.Д/и «Из чего строят дома?», «Какая комната?» 4.Чтение С. Маршак «Кошкин дом».	Обобщить и дополнить знания детей о доме и его частях, правилах безопасности дома; воспитывать любовь и бережное отношение к своему жилищу; развивать творческие способности.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.
4 неделя	Мебель. (Название мебели. Части предметов мебели; материалы из которых они сделаны.)	1. Беседа-описание по картинкам «Мебель» 2.Чтение Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?» 3.Д/и «Расставим мебель», «Какая мебель?», «Назови части предмета»	Познакомить с названиями мебели, частями предметов мебели и материалами из которых изготавливают мебель.	Чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.

Итоговое мероприятие: «КАЛЕЙДОСКОП ЗИМНИХ ЗАБАВ»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Простые правила . (Правила безопасности ПДД. Пожарной безопасности. Инструменты)	1.Беседа «Правила безопасного поведения для человека и окружающего мира природы» 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3.Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» 4.Д. И «Говорящие знаки».	Учить осознавать ответственность за собственную жизнь и жизнь других людей на дороге; актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о правилах безопасности дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 неделя	Я живу в России. (Мой город. Столица . улица)	1.Беседа «Я живу в России». 2. Чтение стихов 3. Александровой «Родина», М.Матусовского «С чего начинается Родина».	Воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине; закрепить знания о названии улиц, природе и памятных местах.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра.

3 неделя	Наша армия	1.Беседа о Дне защитника Отечества. 2.Рассматривание иллюстраций «Военная техника» 3.Аппликация «Открытка для папы» 4.Чтение и заучивание стихотворений об армии.	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования, воспитывать патриотизм.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
4 неделя	Широкая масленица. Игрушки.	1.Беседа о празднике, его истории, его значении. 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?».	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, практический: игра, изобразительная деятельность.
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!».				
МАРТ				
1 неделя	Мамочка любимая моя.	1.Беседа о маме. 2.Заучивание стихотворений о матери. 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». 5.Изготовление поздравительной открытки 6. С/р игра «Семья».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; продуктивный: изготовление открытки.
2 неделя	Весна идет. Весне дорогу	1.Беседа «Весна на пороге». 2. Чтение художественной литературы .Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», В. Бианки «Три весны». 3.Рассматривание альбомов «Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность.

3 неделя	Реки. Моря. Океаны. И их обитатели	1.Беседа «Реки, моря, океаны на Земле текут незря», «Обитатели рек и водоемов». 2. Просмотр видеофильма «Обитатели морей и океанов». 3. Чтение Н. Носов «Карасик», рус.нар.сказка. «По щучьему веленью».	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр видеофильма; практический: игра, продуктивная деятельность.
4 неделя	Книжки на-библиотечка.	1.Беседа «Книга - лучший друг и товарищ». 2.Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 3.Драматизация сказок, по выбору детей.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»				
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Животные жарких стран. Дикие, домашние животные весной	1.Беседа на тему: «Дикие и домашние животные весной» 2. Просмотр мультфильма «Подарок для самого слабого». 3. Ди «Кто чем питается?», «Кто как передвигается?»	Познакомить с животным миром жарких стран. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни диких и домашних животных весной	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 неделя	День космонавтики	1.Беседа „Космос»,«Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рассматривание открыток «Энгельс. 3.Чтение стихотворений о космосе».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
3 неделя	Откуда хлеб пришел	1.Беседа «Откуда хлеб пришел», 2.Чтение детских стихов о хлебе. 3.Заучивание пословиц о хлебе	Формировать представление детей о производстве хлеба; его месте в культуре народа воспитывать бережное отношение к хлебу.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.

4 неделя	Я - пешеход	1.Беседа о ПДД. 2.Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о правилах дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
Итоговое мероприятие: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»				
МАЙ				
1 неделя	Спасибо деду, за ПОБЕДУ!	1.Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
2 неделя	Зоопарк . Животные жарких стран	1.Беседа «В зоопарке» 2.Просмотр презентации «Зоопарк» 3. Отгадывание загадок об экзотических животных. 4.Чтение К. Чуковский «Черепашка»	Формировать представления детей о зоопарке, его назначении развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к животному миру.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра.
3 неделя	Полевые, садовые цветы. Насекомые.	1.Беседа по картинкам «Цветы в поле и в саду», «Насекомые». 2.Отгадывание загадок про цветы и насекомых. 4. Чтение И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о садовых и полевых цветах, насекомых.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок.
4 неделя	В мире так интересно. (Экскурсии. Наблюдения. Эксперимент)	1. Опыты и эксперименты с водой и песком. 2. Игры на участке с песком и водой 3. Ди «узнай что изменилось»	Создать условия для детского экспериментирования, побуждать проводить наблюдения за предметами, развивать логическое мышление	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, наглядный: рассматривание картинок; практический: опыты и эксперименты игра,.
Итоговое мероприятие: МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС «9 МАЯ»,.				

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Ситуативные беседы
Сентябрь	«Овощной магазин» «Семья» «Больница» «Магазин»	«Какая профессия самая важная?» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Всё начинается со слова «спасибо»
Октябрь	«Семья» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Курочка Ряба»	«Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим, и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»
Ноябрь	«Библиотека» «Добро пожаловать в детский сад» «Почта» «Скорая помощь»	«Вы сказали «здравствуйте»» «Как договориться между собой» «Уважение к старшим» «Поведение в транспорте»
Декабрь	«Парикмахерская» «Путешествие по городу» «Супермаркет» «Зоопарк»	«Умка ищет друзей» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей»
Январь	«Семья» «Детский сад» «Найдем волшебные слова» Драматизация сказки «Репка», «Колобок»	«Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок»
Февраль	Инсценировка: «Телефонный разговор» «Пожарные» «Больница. Травм пункт» Кукольный театр: «Заюшкина избушка»	«Как быть приятным для окружающих», «Не обижаем малышей», «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим, и тебе помогут»
Март	«Мы шоферы» «В кафе» «Дочки-матери» Театрализация сказки «Красная шапочка»	«Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности»
Апрель	«Магазин» «Путешествие...» «Библиотека» Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»	«Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей»

Май	«Семья» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказки «Рукавичка»	«Как помочь товарищу» «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим»
------------	---	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Беседа о труде	Закреплять культурно-гигиенические навыки.
2 неделя	Все на свое место	Приучать убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним
3 неделя	Мытье строительного материала	Расширять спектр групповых действий в организованном труде. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя	Учим Незнайку одевать по погоде	Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания
Октябрь		
1 неделя	Игровое упражнение «Гигиена рук»	Формировать КГН-следим за чистотой рук
2 неделя	Наша группа	Приучать детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни
3 неделя	Все мы делаем по порядку	Прививать навыки детям снимать и надевать одежду в определенном порядке.
4 неделя	Уборка групповой комнаты	Совершенствовать трудовые навыки
Ноябрь		
1 неделя	Госпожа зубная щетка	Актуализировать знания детей о важности гигиены полости рта
2 неделя	Игровое упражнение :Обувная полка	Формировать умения правильно, последовательно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки
3 неделя	Беседа: Помощники. Зачем нужно трудиться?	Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, проявлять активность и самостоятельность

4 неделя	Коллективный труд : уборка листьев на участке	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Декабрь		
1 неделя	Беседа: Сезонная одежда	Актуализация представлений о необходимости одеваться по погоде.
2 неделя	Дежурство после занятий	Приучать детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного
3 неделя	Незнайка помогает убирать помещение	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы
4 неделя	Готовимся к занятиям	Совершенствовать умения раскладывать материалы для занятия
Январь		
1 неделя	Мы делаем добро руками	Закрепить у детей понятие о важности человеческих рук и обязанности дежурных по различным видам трудовой деятельности.
2 неделя	Беседа:Правила этикета	Формировать КГН, повторяем правила этикета за столом.
3 неделя	Наведение порядка в группе	Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях
4 неделя	Наши вещи ложатся спать	Прививать аккуратность в складывании вещей на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам
Февраль		
1 неделя	Беседа: Важность закаливания	Формировать представления детей о пользе закаливающих процедур.
2 неделя	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
3 неделя	Игровая ситуация : Мой внешний вид	Формировать КГН, осознанное отношение к своей внешности
4 неделя	Трудовое поручение :Чистим дорожки от снега	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу
Март		
1 неделя	Уроки Айболита	Развивать умение у детей полоскать рот после еды, воспитывать желание заботиться о своем здоровье
2 неделя	Наведение порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку
3 неделя	Уборка рабочего материала	Совершенствовать умения убирать свое рабочее место после занятия.

4 неделя	Наши руки не для скуки	Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку.
Апрель		
1 неделя	Закатаем рукава	Приучать детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность.
2 неделя	Мы во всем порядок любим	Прививать навыки детям убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
3 неделя	Игровая ситуация :Чистота и порядок	Актуализировать знания детей о мероприятиях по поддержанию порядка в группе
4 неделя	Беседа:Самообслуживание-учимся следить за внешним видом	Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, быстро, правильно и аккуратно одеваться и раздеваться.
Май		
1 неделя	Застегни пуговицы, зашнуруй обувь	Совершенствовать умение самообслуживания. Воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.
2 неделя	Беседа-практикум :Доктор для растений	Совершенствовать знания о растениях. Учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, болезней.
3 неделя	Сушка одежды после прогулки	Закреплять навыки детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
4 неделя	Протираем от пыли полки и игрушки	Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать доводить начатое дело до конца. Приучать следить и поддерживать порядок в группе.

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
-

Форма проведения	Тема	Цель и материалы
Сентябрь		
Беседа	Тема: «Первое сентября».	Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки.
Игра	Ядовитые грибы и ягоды	Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Признаки ядовитых растений в загадках и объяснениях педагога.
Беседа	Тема: «Опасные предметы».	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.
Дидактическая игра	«Раз, два, три, что может быть опасно - найди».	Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.
Октябрь		
Беседа	Тема: «Зачем нужны дорожные знаки».	Закреплять правила поведения на улице: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Зебра»
Беседа	Тема: «На чем люди ездят».	Прививать умение в составлении рассказа о транспортных средствах.
Дидактическая игра	«Острые предметы».	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Игра	Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях.	Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.
Ноябрь		
Экскурсия на кухню	Тема: «На кухне».	Приучать замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.
Беседа	Тема: «Как работает мой организм»	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов
Дидактическая игра	Тема: «Видим, слышим, ощущаем».	Закреплять представления об органах чувств.
Беседа	Тема: «Чтобы не было беды».	Дать представление о роли огня в жизни человека.
Игра	«Поликлиника».	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
Декабрь		

Беседа	Тема: «Огонь – друг или враг». Чтение С.Маршака «Пожар».	Формировать представления о поведении при угрозе пожара.
Беседа	Тема: «Чтобы не было беды».	Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.
Дидактические игры	«Дорога к доброму здоровью».	Формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни
Чтение	С.Маршак «Кошкин дом».	Актуализировать знания детей о пожаре. Закреплять правила поведения при пожаре.
Январь		
Беседа	Тема: «Путешествие в страну Здоровье».	Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.
Экскурсии, наблюдения.	Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада».	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.
Беседа	Тема: «Горячие предметы на кухне».	Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
Дидактическая игра	«Мамины помощники».	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.
Февраль		
Беседа	Тема: «Опасности вокруг нас».	Развивать умение замечать опасные предметы вокруг детей.
Продуктивная деятельность	Тема: «Опасные предметы».	Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
Другие формы работ	Детские рисунки «Осторожно, опасность!».	Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Дидактическая игра	«Так и не так».	Приучать отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
Март		
Беседа	Тема: «Остановка пассажирского транспорта».	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.
Другие формы работ	Игровая ситуация «Один дома».	Закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

Продуктивная деятельность	Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта».	Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.
Дидактическая игра	«Мы спасатели».	Закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
Апрель		
Беседа	Тема: «Случай на улице».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.
Беседа	Опасные участки на пешеходной части улицы	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Дидактическая игра	«Сто бед».	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации.
Беседа	Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Май		
Беседа	Тема: «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды».	Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Продуктивная деятельность	«Красивые, но ядовитые».	Прививать навыки отличать ядовитые растения от лекарственных.
Дидактическая игра	«Аскорбинка и ее друзья».	Закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.
Беседа	Профессия пожарного	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера(смелость, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;

- Ознакомление с миром природы.

Первичные представления об окружающем мире

Дыбина О.В, Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Транспорт	1	
2	Мебель	1	
3	Овощи с огорода	1	
4	Папа, мама я-семья	1	
5	Одежда	1	
6	Чудесный мешочек	1	
7	Кто в домике живет?	1	
8	Меняем воду в аквариуме	1	
9	Помогите Незнайке	1	
10	Теремок	1	
11	Варвара краса-длинная коса	1	
12	В гостях у бабушки	1	
13	Найди предметы рукотворного мира	1	
14	Как хорошо у нас в детском саду	1	
15	Наш зайчонок заболел	1	
16	Покормим птиц весной	1	
17	Деревянный брусочек	1	
18	Приключение в комнате	1	
19	Радио	1	
20	В январе, в январе много снега во дворе	1	
21	Смешной рисунок	1	
22	Мой родной город	1	
23	Вот какая мама-золотая прямо	1	
24	У меня живет котенок	1	
25	Золотая мама	1	
26	Как мы с Фунтиком возили песок	1	
27	Что мы делаем в детском саду	1	
28	Уход за комнатным растением		

29	Тарелочка из глины	1	
30	Няня моет посуду	1	
31	Что лучше: бумага или ткань?	1	
32	Прогулка по весеннему лесу	1	
33	Подарки для медвежонка	1	
34	Подарок для Крокодила Гены	1	
35	Опиши предмет	1	
36	Экологическая тропа	1	
	Итого:	36	

Формирование элементарных математических представлений

(В. А. Позина, И. А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Шар и куб	1	
2.	Большой, маленький	1	
3.	Повторение	1	
4.	Повторение	1	
5.	Один, много, мало	1	
6.	Группы предметов	1	
7.	Знакомство с кругом	1	
8.	Повторение	1	
9.	Длинный-короткий	1	
10.	Сравнение предметов	1	
11.	Знакомство с квадратом	1	
12.	Повторение	1	
13.	Найди предмет	1	
14.	Сравнение круга и квадрата	1	
15.	Сравнение двух групп предметов	1	
16.	Повторение	1	
17.	Сравнение двух равных предметов	1	
18.	Сравнение двух групп предметов по длине	1	
19.	Широкий-узкий, шире-уже	1	

20.	По многу, поровну, столько-сколько	1	
21.	Треугольник	1	
22.	Повторение	1	
23.	Вверху-внизу	1	
24.	Высокий-низкий, выше-ниже	1	
25.	Повторение	1	
26.	Больше-меньше, столько-сколько	1	
27.	Сравнение двух неравных групп	1	
28.	Сравнение двух равных и неравных групп	1	
29.	Части суток: день, ночь	1	
30.	Один-много	1	
31.	Воспроизведение заданного количества звуков по образцу	1	
32.	Части суток: утро, вечер	1	
33.	На, под, в	1	
34.	Работа по закреплению пройденного материала	1	
35.	Работа по закреплению пройденного материала	1	
36.	Работа по закреплению пройденного материала	1	
	Итого:	36	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.

Развитие речи / Приобщение к художественной литературе

(В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, младшая группа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	

3.	Звуковая культура речи: звуки У, А. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	
4.	Звуковая культура речи: звук у	1	
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	1	
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1	
7.	Иллюстраций к сказке «Колобок» культура речи: звук о. Рассматривание сюжетных картин	1	
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила...»	1	
9.	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	
10	Звуковая культура речи: звук И	1	
11	Рассматривание сюжетных картин	1	
12	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1	
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	
15	Чтение рассказа Л.Вороновской «Снег идет», стихотворения А.Босеева «Трое»	1	
16	.Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	1	
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	1	
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1	
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	
22	Звуковая культура речи: звук б, бь	1	
23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	1	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
25	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение Очень мамочку люблю, потому что...»	1	
26	Звуковая культура речи: звуки т,п,к	1	
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	
28	Рассматривание сюжетных картин, дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось»	1	

29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	
30	Звуковая культура речи: звук ф	1	
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин		
32	Звуковая культура речи: звук с	1	
33	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочек, белые копытца»	1	
34	Звуковая культура речи: звук з	1	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	
36	Звуковая культура речи: звук ц	1	
Итого:		36	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Формирование элементарных представлений и видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Приобщение к конструированию;
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие детского музыкального творчества.

Рисование

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с карандашом и бумагой	1	
2	Идет дождь	1	
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1	
4	Красивые лесенки	1	
5	Разноцветный ковер из листьев	1	

6	Цветные клубочки	1	
7	Колечки	1	
8	Раздувайся пузырь	1	
9	По замыслу	1	
10	Красивые воздушные шары	1	
11	Разноцветные колеса	1	
12	Нарисуй что-то круглое	1	
13	Нарисуй, что хочешь красивое	1	
14	Снежные комочки большие и маленькие	1	
15	Деревья на нашем участке	1	
16	Ёлочка	1	
17	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	1	
18	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	1	
19	Украсим рукавичку-домик	1	
20	Украсим дымковскую уточку	1	
21	По замыслу	1	
22	Мы слепили на прогулке снеговиков	1	
23	Светит солнышко	1	
24	Самолеты летят	1	
25	Деревья в лесу	1	
26	Красивые флажки на ниточке	1	
27	Нарисуй, что хочешь красивое	1	
28	Книжки-малышки	1	
29	Нарисуй что-то прямоугольной формы	1	
30	Разноцветные платочки сушатся	1	
31	Скворечник	1	
32	Красивый коврик(коллективная работа)	1	
33	Красивая тележка	1	
34	По замыслу	1	
35	Картинка о празднике	1	
36	Одуванчики на траве	1	
	Итого:	36	

Лепка

(Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Младшая группа (3-4года).)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с глиной, пластилином . Разные цветные мелки	1	
2	Палочки(«Конфетки»).Бублики(Баранки)	1	
3	Колобок. Крендельки	1	
4	Подарок любимому щенку(котенку). По замыслу	1	
5	Пряники. По замыслу	1	
6	Печенье. Лепешки, большие и маленькие	1	
7	Погремушка.	1	
8	Башенка. По замыслу	1	
9	Мандарины и апельсины. Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	1	
10	Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке	1	
11	Слепи сою любимую игрушку	1	
12	Воробышки и кот. Большие и маленькие птицы у кормушки	1	
13	Самолеты стоят на аэродроме	1	
14	Маленькая Маша. Угощение для кукол, мишек, зайчиков	1	
15	Неваляшка. Мишка-неваляшка	1	
16	Красивая птичка. Цыплята гуляют	1	
17	Наш игрушечный зоопарк. Миски трех медведей	1	
18	Угощение для кукол	1	
19	Утенок	1	
20	Вылепи какое хочешь животное	1	
21	Итого	20	

Аппликация

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Большие и маленькие мячики	1	
2	Шарики катятся по дорожке	1	
3	Большие и маленькие яблочки на тарелочке	1	
4	Ягоды и яблоки на блюдечке	1	
5	Разноцветные огоньки в домиках	1	
6	Шарики и кубики на полосе	1	

7	Пирамидка	1	
8	Наклей какую хочешь игрушку	1	
9	Красивые салфеточки	1	
10	Снеговик	1	
11	Узор на круге	1	
12	Цветы в подарок маме и бабушке	1	
13	Флажки	1	
14	Салфетка	1	
15	Домик	1	
16	Скворечник	1	
17	Скоро праздник	1	
18	Цыплята на лугу	1	
	Итого:	18	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

См. план инструктора по физкультуре.

2.4 Перспективный план работы с родителями в разновозрастной младшей группе № 4,

НА 2017 – 2018 год.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Р.С – родительское собрание

К. – консультация

Б. – беседа

Т.М. – творческая мастерская

Должность	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ
Воспитатель	<p>Р.С: «Знакомство родителей с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом ФГОС» «Творческий отчет по летне-оздоровительной работе»</p> <p>К: ПДД – О - стой!!! О - погоди!!! О - можно, иди!!!</p> <p>К: Как правильно одеть ребенка</p> <p>К: Наши верные друзья</p> <p>К: Свет мой зеркальце скажи...</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>К: Давайте поиграем</p> <p>Б: Здоровье детей в ваших руках.</p> <p>Б: Спортивная форма, чешки</p> <p>- Папка – передвижка: «Встречаем щедрую осень»</p>	<p>К: ПДД - Родителям –о безопасности дорожного движения?</p> <p>К: Дома ребенка подстерегает много опасностей</p> <p>К: Домашний кукольный театр как средство научить ребенка общению</p> <p>К: Одежда для прогулок</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>К: Давайте поиграем</p> <p>К: Правила питания ребенка</p> <p>Б: Говорите с ребенком правильно - Участие родителей в изготовлении поделок на <i>выставку</i> «Осенняя мозаика», оформление группы</p>
Ст. медсестра	<p>К: Правильное питание</p> <p>К: Одежда в помещении детского сада</p> <p>Одежда для прогулок. Одежда и обувь</p> <p>Б: Кислородный коктейль</p>	<p>К: Первая помощь при переломах, ушибах и вывихах</p> <p>К: Питание в детском саду</p> <p>К: Режим питания</p>
Муз. руководит.	<p>К: «Внешний вид на музыкальных занятиях»</p> <p>Развлечение «День Знаний»</p>	<p>- Утренник «Подарки осени»</p> <p>Совместная деятельность родителей и детей в оформлении зала к празднику «Подарки осени»</p>

	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Воспитатель	<p>К: ПДД – Дети на дорогах К: Роль сказки в развитии и воспитании ребенка К: Правила безопасного поведения в быту К: Злость и жестокость: К: Игры _ драматизации в воспитании дошкольника К: Правила поведения за столом К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем Б: Одежда по сезону Б: Готовим чесночницы - <i>Оформление стенда</i> ко дню Матери</p>	<p>К: Причины дет. дорожно – транспортного травматизма К: ОБЖ: Осторожно! Спички! К: Иголка - мастерица К : Особенности психического развития ребенка четвертого года жизни К: Питание дошкольников К: Первая помощь при ожогах обморожениях. К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе Т.М: «В мастерской у Деда Мороза» - Папка-передвижка: «Пришла волшебница зима» - Оформляем группу к Новому году (с родителями)</p>
Ст. мед.сестра	<p>К: Гигиена питания К: Типичные травмы и их предупреждение в осенне – зимний период К: Одежда для детского сада</p>	<p>К: Острые детские инфекции К: Достаточность питания Б: Профилактика детских болезней: Ветряная оспа и т.д Рекомендации: При заболевании ветряной оспой вызовите врача на дом</p>
Муз.руководитель		<p>Б: Костюм персонажу Новогодний утренник «В гости к Дедушке Морозу»</p>
	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
	<p>К: ПДД – Советы по безопасности на дороге К: Соблюдение правил дор. движения (зимний период) К: Осторожно БЕШЕНСТВО! К: Если ребенок дерется К: Идем в театр К: Одежда в разные сезоны К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Ожоги, обморожения Б: Искусство быть родителем</p>	<p>Р.С: Какой хороший папа или роль отца в воспитании ребенка в семье К: ПДД – «В дорогу с детьми» К: Если чужой приходит в дом К: Такой опасный газ К: Право на гражданство К: Если малыш поранился – научите его оказывать себе первую медицинскую помощь К : Книги и театр К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе</p>

Воспитатель	<p>Б: Бывает ли отдых интересным и полезным</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация зимних столовых для птиц - Снежные постройки на участке (с родителями) - Оформление стенда «Зимушка – зима» (фото, рисунки)- Папка-передвижка: «Детские заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний» 	<p>Т.М: Лучший огород на окне (лук, тюльпаны, рассада)</p> <p>Б: Умеем ли мы общаться с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Фотовыставка:</i> « Наши замечательные папы» - <i>Выставка</i> поделок детей совместно с родителями к маминому празднику <p>Папка-передвижка: «Инфекционные заболевания. Не занимайтесь самолечением!»</p>
Ст. мед.сестра	<p>К: Профилактика гриппа</p> <p>К: Применение лекарственных препаратов. Питание больного ребенка</p>	<p>К: Обращение к врачу. Выполнение назначений врача</p> <p>К: Профилактика – лучшая защита от ОРВИ и ГРИППА</p> <p>Б: «Витамины круглый год»</p>
Муз. Рук-ль	Спортивный праздник «Веселые скоморохи» (на участке)	К: Танец. Музыка.
	МАРТ	АПРЕЛЬ
Воспитатель	<p>К: ПДД – «Уроки» поведения детей на улице</p> <p>К: Детские страхи</p> <p>К: Опасным предметам недоступные в доме места</p> <p>К: Если ребенок ведет себя агрессивно.</p> <p>К: Как и зачем играть с детьми</p> <p>К: «Здравствуйте» и другие добрые слова</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка: «Сезонные приметы» <p>Б: Привлечь родителей к проблемам группы, оснащению, прогулочному материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выставка</i> детских работ «Мамочка милая моя» - Что посадим в огороде? 	<p>К: Уличные травмы, ДТП</p> <p>К: Окна и балкон нашего дома</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка: «Пришла Весна – красавица» <p>Б: Бывает ли отдых интересным и полезным</p> <p>Б: Оздоровительная гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выставка</i> детских рисунков: «День смеха» - Благоустройство участка (строим ...) <p>Б: - Значимость утренней гимнастики и самостоятельном выполнении ее детьми в домашних условиях в выходные дни</p>

Ст. мед.сестра	<p>К: Повреждения опорно - двигательной системы: переломы костей, вывихи, ушибы.</p> <p>К: Если ребенок плохо ест</p> <p>К: Профилактика гриппа. Как не заболеть гриппом.</p> <p>Б: Закаливание организма весной</p>	<p>К: Первая помощь ребенку при ранах и ссадинах.</p> <p>При ушибе. При вывихе.</p> <p>К: 10 Правил для профилактики ОКИ (остр.киш.инфек)</p> <p>Б: Соблюдение теплового режима (одежда детей в теплое время года)</p>
Муз. руководител ь	<p>Приглашаем мам и бабушек на праздник, «8 марта – праздник мам»:</p> <p>К: Произведение искусства. Театр</p>	<p><i>Музыкальная гостиная с детьми на тему: « Смех сегодня не помеха»</i></p> <p>К: Искусство. Виды искусства.</p>
	МАЙ	ИЮНЬ
Воспитатель	<p>Р.С: Итоги результатов работы с детьми за период 2017-2018г</p> <p>К: ПДД – Профилактика переломов, ушибов и вывихов</p> <p>К: Уход за одеждой</p> <p>К: На пляж с ребенком</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>Б: Копилка советов «Отправляясь в отпуск»</p> <p>- Папка-передвижка: «Великая Отечественная война»</p> <p>- «Дорожные знаки»</p> <p>- Привлечь родителей к творческому изготовлению работ «Звезда памяти»</p>	<p>К: ПДД – Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма</p> <p>К: Если ребенок слишком много смотрит телевизор</p> <p>К: Если вас укусил клещ...</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>Б: Летний режим дня</p> <p>Папка-передвижка: «Здоровый образ семьи»</p>
Ст. мед.сестра	<p>К: Во дворе. На реке и в море. В лесу. На даче.</p> <p>К: Пути профилактики острых кишечных инфекций</p> <p>К: Типичные травмы и их предупреждение в весеннее – летний период</p> <p>К: Правила поведения в жару.</p> <p>Б: Не забываем о головном уборе</p>	<p>К: Профилактика повреждений головы</p> <p>К: Профилактика пищевых отравлений в летнее время</p> <p>Б: Как быть, если ребенок потерял сознание</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>- Солнечные ванны</p>
Муз. руководител ь	Тематическое занятие «День Победы»	Развлечение: «День Детства»- игры с мыльными пузырями
	ИЮЛЬ	АВГУСТ
	<p>К: ПДД - Обучение детей наблюдательности на улице</p> <p>К: Осторожно! Электроприборы</p> <p>К: О вежливости, этикете и хороших манерах</p>	<p>К: ПДД – Вежливая улица</p> <p>К: Правила для осторожных детей</p> <p>К: «Правильная» обувь</p> <p>К: Если ребенок вынуждает вас, делать покупки</p>

Воспитатель	<p>К: Детский сад и здоровье ребенка К: Наблюдаем за изменениями в природе - Организация индивидуальных консультаций по волнующим вопросам родителей.</p>	<p>К : Будьте внимательными – можно обжечься! К: Если вы хотите вырастить успешного ребенка К: Первая помощь при укусе змеи К: Наблюдаем за изменениями в природе</p>
Ст. мед.сестра	<p>К: Открытые повреждения К: Еда в удовольствие К :Профилактика желудочно - кишечных заболеваний Рекомендации: - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Солнечные ванны</p>	<p>К: Уход за больным ребенком в семье К: Профилактика пищевых отравлений в летнее время Б: Ваш ребенок часто устраивает истерики. Рекомендации: - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Солнечные ванны</p>
Муз. руководитель	<p>Развлечение: «Лето красное» (участие родителей в соревнованиях и изготовлении атрибутов к играм)</p>	<p>- Посиделки на завалинке, концерт с участием бабушек и дедушек</p>

2.5 Работа с социумом.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям.

Социальная сфера – Образование:

Общеобразовательная школа №18, Детская Школа Искусств №3: целевые посещения школьниками детского сада.

Библиотека: рассказ об экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду, выставочный центр «Радуга».

Социальная сфера – Сфера услуг:

Рассказ об экскурсии на почту, в магазин.

Социальная сфера – Медицина и здравоохранение:

Аптека:рассказ об экскурсии в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МДОУ – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Режим пребывания детей в разновозрастной младшей группе №4 (возраст детей: 2-4 лет) на холодное время года

Мероприятия	длительность	Время
Дома		
Подъем, утренний туалет		7.00-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 15 мин	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	5 мин	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.20-8.50
Подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 мин	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	30 мин	9.00-9.15 9.40-09.55
Физическое развитие -вторник - четверг - пятница	15 мин 15 мин 15 мин	16.00-16.15 10.40-10.55 16.00-16.15
Игры, подготовка к прогулке,	30 мин	09.40-10.10
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	1 ч 40 мин	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, закрепление КГН, пальчиковая гимнастика	20мин	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	30 мин	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	2 ч 30 мин	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, дежурство, подготовка к полднику, полдник	15 мин 25 мин	15.00-15.15 15.15-15.40
Чтение художественной литературы, игры	30 мин	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	50 мин	16.10-17.00

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	20 мин	17.00-17.20
Игры, самостоятельная художественная деятельность, уход домой	1 ч 40 мин	17.20-19.00
Дома		
Прогулка		19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30

**Режим пребывания детей в разновозрастной младшей группе
(возраст детей: 2-4 года) на теплое время года**

Мероприятия	длительность	Время
Дома		
Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		
Прием на прогулке, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями		
Утренняя гимнастика		
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак		
Самостоятельная деятельность детей, игры подготовка к прогулке.		
Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, трудовая, самостоятельная деятельность, спортивные мероприятия, и т.п.)		
Возвращение с прогулки, водные процедуры		
Дежурство, подготовка к обеду, обед		
Подготовка ко сну, дневной сон		
Подъем, воздушные и водные процедуры		
Подготовка к полднику, полдник		
Подготовка к прогулке		
Прогулка		
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры		
Дежурство, подготовка к ужину, ужин		
Игры, уход домой		
Дома		
Прогулка		
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		
Укладывание, ночной сон		

3.2 Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в младшей разновозрастной группе – 10 занятий.

Длительность занятий – 15 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физкультминутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	45 мин	3	1620 мин	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	Первичные представления об объектах окружающего мира и социальном окружении	15	1	540 мин	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	15	1	540 мин	36
1.3	Образовательная область «Развитие речи»				
1.3.1	Развитие речи; ознакомление с художественной литературой	15	1	540 мин	36
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1.4.1	Рисование	15	1	540 мин	36
1.4.2	Лепка	15	0,5	270 мин	18
1.4.3	Аппликация	15	0,5	270 мин	18
1 4 4	Музыка	30	2	1080 мин	72
	Всего	165 мин	10	5 400 мин	360

3.3 Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	15 мин.	2 раза в неделю в зале и 1 раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	3-5 мин.	Ежедневно в группе или зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	1,5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	20 – 30 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения	3 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

3.4 Непрерывная образовательная деятельность

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Рисование	09.00-9.15
	2. Музыкальное занятие	09.40- 09.55
ВТОРНИК	1. Формирование элементарных математических представлений	09.00-9.15
	2. Физическая культура	16.00-16.15
СРЕДА	1. Развитие речи; ознакомление с художественной литературой.	09.00-9.15
	2. Музыкальное занятие	09.40-09.55
ЧЕТВЕРГ	1. Ребенок и окружающий мир	09.00-9.15
	2. Физическая культура	10.40-10.55
ПЯТНИЦА	1. Лепка/аппликация	09.00-9.15
	2. Физическая культура	16.00-16.15

3.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2013 № 30038)
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008. – 208с.
12. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 60с.
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2011. – 144с.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы во второй младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 132с.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
17. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 106с.