

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете

Протокол от «31» 08 2018 г. № 1



Утверждено
Заведующий МДОУ
«Детский сад №5»
Е.В. Кутова
Приказ от «31» 08 2018 г. № 114

Согласовано

старший воспитатель

МДОУ «Детский сад № 5»

Подфигурная М.А. Подфигурная

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Пиши-читайка»
социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста
(с 5 лет до 6 лет)

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от 06.09 2018г.

Разработала: Пятницина Ольга Геннадьевна
воспитатель

г. Энгельс
2018 г.

Содержание

	Содержание	2
I.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список литературы	22

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Пиши - читайка » обеспечивает дополнительное разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогической направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам развития, обучения и воспитания подрастающего поколения, которому предстоит жить и работать в новых условиях. Дети 6 летнего возраста уже знают достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам. Как подготовить дошкольников к обучению грамоте, первоначальному чтению и предупредить нарушения письменной речи в школе (дисграфию, как подготовить детей без страха идти в школу, как при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни? От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше

проходит период адаптации, приспособления к учебной (*а не игровой*) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. **Дополнительная образовательная программа «Пиши-читайка»** призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется **программа начальной школы**, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе **дополнительного образования**, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пиши-читайка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предполагает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Поэтому **дополнительная общеразвивающая программа** обучения грамоте детей 5-7 лет является актуальной.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель **программы**: обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению

Основная задача обучению грамоте в старшей группе - формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка. Обучению их звуковому анализу слова.

- Графическое знакомство с буквами
- Формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву
- определять место звука (*буквы*) в слове
- Учить правильной артикуляции звуков
- Учить слитному чтению слогов, производить анализ прочитанного
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности
- Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение
- Воспитывать интерес к чтению
- Развитие графических навыков

1.3.Содержание программы.

Возраст детей: 5-7 лет. **Программа** предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- группы формируются из детей 5-6-летнего возраста;
- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;

Сроки реализации **программы:** 1 год

Режим занятий: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет проводятся 2 раза в неделю (*всего 74 занятий*) продолжительностью 25 минут; с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет 2 раза в неделю (*всего 74 занятий*, продолжительностью 30 минут).

Формы проведения занятий: игра-путешествие.

Форма подведения итогов реализации **дополнительной общеразвивающей программы:** открытые занятия, соревнования, праздники, путешествия.

1.4. Планируемые результаты.

- выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове;
- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- овладевают слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам;
- приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- правильно произносят звуки;
- ориентируются на странице книги.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится **целенаправленная** работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит **общеразвивающий характер**, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

В **Программе** есть как задания для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих групп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая смена задания или упражнения, чтение и рассказывание сказок с постановкой игровой задачи, игровые упражнения «Добавлялки», «Поддай голос», «Подарки», «Проведи **дорожку**». Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания, актуально использование букв, в рисованных в изображение предметов, стилизованных и «зашумленных» букв; букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по верёвочке, по ступенькам, по ломанной линии, по волнам. Это совершенствует плавное слоговое чтение. Предполагается, что дети ведут тетради для печатания и учатся

печатать там буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами с готового текста. Таким образом, первоначальное обучение чтению идёт через письмо, срисовыванию с образца, печатания букв, слогов.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (*через 3-4 минуты*) смена задания или упражнения, наличие кроссвордов, загадок. Занятия строятся на различных игровых сюжетах: " Путешествие с Алисой по стране чудес", "Путешествие на корабле загадок", " Увлекательное путешествие с Колобком и Гномом", " В гости к Мудрой Совё".

Главная задача, решаемая данной **программой обучения**: формирование мотивации к обучению, к сохранению своего **здоровья**, желание помочь другому (сказочному персонажу, выработка волевых качеств.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи:

Дать представление о звуках русского языка.

Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий квадрат — согласный звук, красный квадрат— гласный звук.

Показать детям связь звука с буквой.

Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Ц, и, И, Я, Ю, Е, Е, Ъ, Ь. Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы, выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, «*письмо*» буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец. Необходима работа с индивидуальными разрезными **азбуками**, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок “ пропускает” буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи:

Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (*мягкий*) согласный.

Учить детей определять позицию звука в слове.

Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки

Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

— произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (*первого, второго и т. д.*);

— называние изолированного звука;

— дается характеристика звуку (гласный, твердый (*мягкий*) согласный);

— обозначение звука соответствующей фишкой;

— «чтение» по «записи» (*по фишкам*);

— обозначение звука буквой;

— определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.

Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников — сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (*согласный*) звук слышится в слове. **Например:** какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т. д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т. д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (*в начале, в середине, в конце слова*). **Например:**

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (*сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак*); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (*сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.*).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:

«Узнай звук и напиши букву в окошко»;

«Найди домик буквам»;

«Какой гласный (*согласный*) звук слышится в слове»;

«Напиши первую и последнюю буквы слова»;

«Где спрятался гласный звук?»;

«Какой звук спрятался в конце слова?»;

«Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»;

«Назови звуки слова»;

«Кто ошибся?»;

«Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (*буквы*)»;

«Сложи из букв свое имя» и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3 -х и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи:

Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Познакомить детей с понятием словоизменения (*лук-лак, дом-дым*).

Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения — из отдельных слов.

Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (*сок, сук*) слова. Затем можно учить двухсложные (*усы, осы, луна, рома и т. д.*). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи:

Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

Развитие мелкой моторики рук.

Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (*штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т. д.*).

Приведем некоторые виды работ:

Штриховка — до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «*обведи пальчиком букву*», ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, «*пальчиковый алфавит*» (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе, «*вылепи букву*.», «*выложи букву из*.», запускание пальцами мелких «*волчков*», задания на соединение буквы и картинки и д. Формы и методы организации деятельности:

Ведущий метод работы с детьми - это игра.

Основная форма организации деятельности - это занятие.

Используются различные виды занятий: занятие - путешествие, экскурсия в библиотеку, участие в конкурсах, создание собственной книжки «*Трудный звук - ты наш друг*»; дидактические игры со словами: «*Угадай первый звук в слове*», «*Мама пошла в магазин*», «*Чудесный мешочек*», «*Сложи слово из букв*»

Игры путешествия построены, включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Кружковая работа организуется в группе, во второй половине дня, 2 раза в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе дидактических пособий .

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 18.10.2018 г. по 31.05.2019 г.		
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Октябрь, май		
Продолжительность занятия	Возрастная группа	Длительность	Количество недель
	Старшая группа	25 минут	2
	Подготовительная	30 минут	2

2.2 Условия реализации программы

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
Октябрь	Занятие №1 с «Понятие о слове»	Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Мяч, картинки. Фишки.
	Занятие №2 с «Деление на слоги двусложные слова»	Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова. Называть слова с заданным количеством слогов.	Картинки
	Занятие №3 с «Понятие о слоге»	Познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом.	Мяч . Картинка с изображением малины.
	Занятие №4 с «Составление предложения	Учить составлять предложения из 2х слов. Называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	Игрушечный заяц, фишки.

	из 2х слов»		
Ноябрь	Занятие №5(2) ж	Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть его изолированно. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных. Закреплять умение определять первый звук в слове.	Персонажи к сказке «Репка», мяч
	Занятие №6(3) ж «Обучение звуковому анализу слов»	Дифференцировать твёрдые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки. Обучать детей звуковому анализу слов.	Предметные картинки(принципу парности твердых и мягких
	Занятие №7 (4) ж	Обучать звуковому анализу слова. Закреплять у детей умение называть слова по определённом фонематическому признаку.	Таблица с изображением «Мака» и схемой звукового состава этого слова.
	Занятие №8 (5)ж Сравнение слова по звуку составу	Обучать детей звуковому анализу слова. Обучать умению сравнивать слова по звуковому составу. Закреплять умение детей называть слова по определённом фонематическому признаку.	Таблицы «Мак»и «Рак». Чёрные фишки, рабочие тетради
	Занятие №9 (6) ж	Обучать звуковому анализу слова. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Обучать называнию слов по определённом фонематическому признаку.	Таблица «Дом», черные фишки. Таблицы «Мак» и «Рак», рабочие тетради
	Занятие №10 (7)ж	Обучать детей звуковому анализу слова. Называть слова по определённом фонематическому признаку.	Таблицы «Дом», «Дым», чёрные фишки, рабочие тетради
	Занятие №11 (8)ж	Обучать звуковому анализу слова. Называть слова по определённом фонематическому признаку .Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу	Таблицы «Сыр», «Дым», «Рак», чёрные фишки, рабочие тетради.

Декабрь	Занятие №12 (9)ж	Обучать звуковому анализу слова. Называть слова по определённому фонематическому признаку .Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу	Таблицы «Кот», «Мак», «Рак».
	Занятие №13 (10)ж	Обучать звуковому анализу слова. Называть слова по определённому фонематическому признаку .Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу	Таблицы «Кит», «Кот».
	Занятие №14 (11)ж	Обучать звуковому анализу слова. Называть слова по определённому фонематическому признаку .Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу	Таблицы «Кит» и «Дом»
	Занятие №15 (12)ж	Обучать звуковому анализу слова. Называть слова по определённому фонематическому признаку .Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу	Таблицы «Лук», «Кит», «Кот», чёрные фишки.
	Занятие №16 (13)ж	Обучать звуковому анализу слова. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких . звонких и глухих согласных звуков. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определённому фонематическому признаку.	Таблицы «Лес», «Лук», « Сыр», чёрные фишки
	Занятие №17 (14)ж	Формировать у детей представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука. Продолжать обучать звуковому анализу слова, используя знаковое обозначение гласных звуков. Называть слова с заданным звуком.	Таблицы «Мак», «Кот», «Кит», «Сыр», «Лес», «Лук», «Жук». Чёрные и красные фишки.
	Занятие №18 (15)ж	Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять у детей знания о гласных звуках. Называть слова с	Таблица «Рыба», черные и красные фишки.

		заданным звуком.	
	Занятие №19 Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками (16)ж	Дать детям представление о твёрдых и мягких согласных звуках.. Продолжать обучению детей звуковому анализу слова.	Таблицы «Лук», «Лес». Чёрные, красные, синие и зелёные фишки.
	Занятие №20 (17)ж	Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре.. Называть слова с заданным звуком.	Таблицы «Луна», «Лиса»
	Занятие №21 (18)ж	Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре.. Называть слова с заданным звуком	Наборное полотно со схемой 4хзвукового слова.Фишки.
	Занятие 22(19)	Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре.. Называть слова с заданным звуком	Наборное полотно со схемой 4хзвукового слова.Фишки. мяч
	Занятие №23 (20)	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов.	Наборное полотно со схемой 4хзвукового слова
	Занятие №24 (21)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с определённым звуком.	Наборное полотно со схемой 4хзвукового слова. Фишки.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
Январь	Занятие №1 (23)	Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести их модельное обозначение. Учить детей соотносить слова с моделью.	Наборное полотно со схемой 4хзвукового слова. Фишки .Красные колпачки(треугольники)
	Занятие №2 (24)	Закреплять знания о звонких и глухих гласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Обучать детей умению соотносить слово с его моделью.	Два наборных полотна со схемами 4х звукового и 5ти звукового слов .Фишки , красные колпачки.
	Занятие №3 (25)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Учить детей называть слова по модели.	Два наборных полотна со схемами 4х звукового и 5ти звукового слов .Фишки , красные колпачки
	Занятие №4 (26)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова с заданным звуком.	Два наборных полотна со схемами 3х звукового и 5ти звукового слов .Фишки , красные колпачки
	Занятие №5 (27) Йотированные звуки	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова с заданным звуком.	Два наборных полотна со схемами 4х звукового и 5ти звукового слов .Фишки , красные колпачки
	Занятие №6 (30)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова с заданным звуком.	Наборное полотно, фишки.
	Занятие №7 (31)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Наборное полотно, фишки, колпачки.

		Называть слова с заданным звуком.	
Февраль	Занятие №8 (№33) Знакомство детей с буквой «А»	Познакомить детей с буквой «А»- большой и маленькой (заглавной и прописной.) Познакомить детей с кассой букв, учить их пользоваться ею. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек и кассы букв.	Наборное полотно, касса букв,, буквы «А», «а», колпачки треугольные.
	Занятие №9 Знакомство с буквой «Я» (34)	Познакомить с буквой «Я» и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек и кассы букв.	Наборное полотно. Касса букв, буквы «я»(Заглавная Я пока детям не даётся, фишки, треугольные колпачки.
	Занятие 10 (35)	Закреплять знания детей о буквах «а» и «я». И правилах их написания после согласных звуков.	Наборное полотно. Касса букв с буквами «А», «а», «я».
	Занятие №11 Йотированная функция буквы Я (36)	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «я»- она может обозначать два звука «й» и «а». Продолжать учить пользоваться кассой букв.	Наборное полотно. Касса букв «я» и «Я», фишки.
	Занятие № 12 (37)	Закреплять у детей знания о буквах «а» и «я». Закреплять знания проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с кассой букв.	Наборное полотно, касса букв, фишки.
	Занятие №13 (38)	Закреплять у детей знания о буквах «а» и «я». Закреплять знания проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с кассой букв.	Наборное полотно, касса букв, фишки
	Занятие №14 Знакомство с буквой «О»	Познакомить детей с буквой «о».-строчной и прописной. Продолжать учить работать с	Наборное полотно. Касса букв, буквы «О» и «о». Фишки ,

		кассой букв .Закреплять знания проводить звуковой анализ слова.	колпачки
	Занятие № 15 Знакомство с буквой «ё». (40)	Познакомить детей с буквой «ё» (необходимо раздать только маленькие буквы) и правилом её написания после мягких звуков. Закреплять знания проводить звуковой анализ слова.	Наборное полотно.касса букв, буквы «ё», фишки, колпачки.
Март	Занятие №16 Йотированная функция буквы «ё» (41)	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «ё»- она может обозначать два звука «й» и «о».	Наборное полотно. Касса букв, буквы «ё» и «Ё», фишки.
	Занятие №17 (42)	Закреплять знания о буквах «о», «ё». Закреплять знания проводить звуковой анализ слова.	Наборное полотно, касса букв.
	Занятие №18 (43)	Закреплять знания о буквах «о», «ё». Закреплять знания проводить звуковой анализ слова.	Наборное полотно. Касса букв.
	Занятие №19 Знакомство с буквой «У» (44)	Познакомить детей с буквой «у»- прописной и строчной. Продолжать учить работать с кассой.	Наборное полотно.Касса букв, буквы «У», «у», фишки.
	Занятие №20 Знакомство с буквой «ю» (45)	Познакомить детей с буквой «ю» (большой и маленькой) и правилом её написания. Закреплять знания проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с кассой	Наборное полотно. Касса букв, буквы «Ю», «ю».
	Занятия №21 Йотированная функция буквы «ю» (46)	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «ю»- она обозначает два звука «й» и «у». Закреплять знания проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с	Наборное полотно, касса букв, фишки.

		кассой	
	Занятие №22 (47)	Закреплять знания о буквах «у» и «ю». Закреплять проводить звуковой анализ слова.	Наборное полотно, фишки, касса букв.
	Занятие №23 (48)	Закреплять знания о буквах «у» и «ю». Закреплять проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с кассой.	Наборное полотно. Касса букв, фишки.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
	Занятие №1 Знакомство с буквой «Э» (49)	Познакомить детей с буквой «э».Продолжать учить работать детей с кассой букв.	Наборное полотно. Касса букв, буквы «Э», «э»,
	Занятие №2 Знакомство с буквой «е» (50)	Познакомить детей с буквой «е» и правилом её написания после мягких согласных звуков. Закреплять проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с кассой	Наборное полотно. Касса букв, буквы «е»
	Занятие №3 Йотированная функция буквы «е» (51)	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «е»- она обозначает два звука «й», «э». Познакомить с буквой «Е».	Наборное полотно. Касса букв. Буквы «Е» по две штуки на каждого ребёнка..
Апрель	Занятие №4 (52)	Закреплять у детей знания о буквах «е»и «э». Закреплять проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с кассой.	Наборное полотно. Касса букв.

Занятие №5 (53)	Закреплять у детей знания о буквах «е»и «э». Закреплять проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с кассой. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Наборное полотно .Кассса букв.
Занятие №6 Знакомство с буквой «ы» (54)	Познакомить детей с буквой «ы» Закреплять проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работать с кассой. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Наборное полотно. Касса букв, буквы «ы», фишки, колпачки.
Занятие №7 Знакомство с буквой «и» (55)	Познакомить детей с буквой «и»- прописной и строчной. . Продолжать учить работать с кассой. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Наборное полотно Касса букв, буквы «и», фишки, колпачки.
Занятие №8 (56)	Закреплять знания о буквах «ы», «и». Продолжать учить работать с кассой. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Наборное полотно. Касса букв, фишки.
Занятие №9 Знакомство с буквой «м» (63)	Познакомить детей с буквой «м»- большой и маленькой. Учить читать детей слоги.	Наборное полотно, буквы «М». «м».
Занятие №10 (64)	Закреплять знания детей о букве «м».Учить детей читать слоги. Закреплять правило написания гласных букв при проведении звукового анализа.	Наборное полотно.Касса букв, фишки.
Занятие №11 Знакомство с буквой «н» (65)	Познакомить детей с буквой «н», прописной и строчной. Учить детей читать слоги с буквой «н» Закреплять правило написания гласных букв при проведении звукового анализа.	Наборное полотно. Касса букв, буквы «н» и «Н», мяч.
Занятие №12	Закреплять знания о буквах «н» и	Наборное

	(66)	«м». Учить детей читать слоги. Закреплять правило написания гласных букв при проведении звукового анализа.	полотно. Касса букв, фишки.
Май	Занятие №13 Знакомство с буквой «р» (67)	Познакомить детей с буквой «р»-прописной и строчной. Учить читать слоги с буквой «р».	Наборное полотно. Касса букв, фишки. Буквы «Р» и «р»
	Занятие №14 (68)	Закреплять знания детей о буквах «р», «н», «м». Учить детей читать по слогам.	Наборное полотно, фишки, колпачки.
	Занятие №15 Знакомство с буквой «л» (69)	Познакомить детей с буквой «л»-прописной и строчной. Учить читать слоги с буквой «л». Закреплять правило написания гласных букв.	Наборное полотно. Касса букв, фишки, колпачки. Буквы «л» и «Л», мяч.
	Занятие №16 (70)	Закреплять знания детей обо всех пройденных согласных буквах. Учить детей читать слоги.	Наборное полотно, касса букв, фишки.

2.3 Формы аттестации

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

2.5 Список литературы.

1. Л.Е Журова «Подготовка к обучению грамоте. Методическое пособие. Издательство цент «Вентана Граф» 2015г
2. Л.Е.Журова, Н.Е. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под ред Н.В Дуровой .
3. Л.Е Журова «Тайны слов и звуков» (5-6) лет.
4. Рабочие тетради «Обучение грамоте» (штриховка).
5. Чистякова О. В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «*Литера*», 2010.