

Согласовано:
Председатель комитета по образованию
администрации Энгельсского
муниципального района
Саратовской области



«10»

Р.И. Косенко
2019г.

Утверждено:
Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Е.В. Кутовая
Приказ № 40 от 21.05.2019г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ**
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №5»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
НА 2019-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 5»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 4 от 31.05 2019г.

Рассмотрено на Совете родителей
МДОУ «Детский сад № 5»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 5 от 28.05 2019 г.

Энгельс

2019 г.

Содержание.

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	11
3.1. Анализ воспитательно –образовательного процесса.....	11
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.3. Анализ кадрового обеспечения.....	21
3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешне среды	23
3.5. Проблемы развития ДООУ	24
4. Концепция развития дошкольного учреждения	25
4.1. Цели и задачи Программы развития ДООУ.....	27
4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ.....	28
4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДООУ.....	28
4.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДООУ.....	29
5. Стратегия и тактика развития МДООУ «Детский сад № 5».....	30
5.1. Основные принципы Программы развития ДООУ.....	30
5.2. Механизм реализации Программы. План действий по реализации Программы развития ДООУ.....	30
6. Этапы работы по внедрению Программы развития.....	33
7. Система организации контроля за выполнением Программы.....	35
8. Индикаторы и результаты реализации программы развития.....	35

1. Паспорт программы развития

Исполнители соисполнители	Коллектив МДОУ «Детский сад № 5»
Управление программой	Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей, заведующим МДОУ «Детский сад № 5».
Законодательная база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148) 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61); 8. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 13. Закон Саратовской области «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 20 апреля 2005 г., (с изменениями на 31 мая 2012 г.) (с изменениями на 25 марта 2013 г.) (с изменениями на 24 сентября 2013 года); 14. Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и

	реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П); 15 Устав МДОУ «Детский сад № 5» ЭМР Саратовской области.
Миссия ДООУ	Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях развивающей и здоровьесберегающей среды.
Цель Программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечивающих развитие детей и способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.
Задачи Программы	<p>1. Совершенствовать условия для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.</p> <p>2. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. необходимой для развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>4. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <p>5. Расширить диапазон дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом</p> <p>6. Создать условия для доступного и качественного образования детей.</p> <p>7. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду Учреждения с учетом требований ФГОС.</p> <p>8. Повышение инвестиционной привлекательности ДООУ, привлечение спонсорских средств.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости • удельный вес дополнительных образовательных услуг • удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри ДООУ • удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы обучения; • удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на качество образования; • удельный вес родителей, вовлеченных в процесс • удельный вес негосударственного финансирования

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019-2020г.г.-Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление Программы развития ДОУ; - совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для внедрения современных технологий и организации дополнительного образования; - совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ; - повышение квалификации педагогов; - разработка программ дополнительного образования; <ul style="list-style-type: none"> • 2020-2021 г.г. – этап – основной <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ; - пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы компенсирующей направленности и кабинетов по дополнительному образованию; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы <ul style="list-style-type: none"> • 2021- 2022 – итоговый (результативный) <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении); - подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ; - разработку Программы развития ДОУ на последующий период.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Рациональное использование внебюджетных средств Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования Пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); Рост финансирования за счет внебюджетных средств.</p>

2. Информационная справка о МДОУ «Детский сад №5»

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Сокращённое наименование учреждения: МДОУ «Детский сад №5».

Юридический адрес: Российская Федерация, 413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Тельмана д.150/7 Телефон: 8(8453) 74 – 04 – 99.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Тельмана д.150/7

Адрес электронной почты: engelsdou5@mail.ru.

Сайт: <http://mbdoy5.ucoz.ru/>

Учредитель: комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию 01.02.2011 г.

Ближайшее окружение: МОУ СОШ №18, дом культуры «Строитель», ГУЗ «ЭГДП №2», Детская школа искусств № 3, школьная библиотека, МДОУ № 68,78.

Дошкольное учреждение имеет следующие правоустанавливающие документы:

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности**
- **Лицензия на медицинскую деятельность**

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Близкое соседство МДОУ с общеобразовательной школой №18 создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы. Дети подготовительных групп, знакомятся со школой, библиотекой, столовой, физкультурным залом. Учителя начальной школы ежегодно посещают занятия в выпускных группах. Педагоги школы и МДОУ проводят совместные педсоветы по вопросам преемственности. Традицией стали совместные праздники: День Знаний, масленица, спортивные соревнования, совместные выставки детского творчества, совместное проведение Недели зимних игр и забав, Дни открытых дверей.

Развитию художественно – эстетической направленности дошкольников ДОУ способствует тесное взаимодействие с детской школой искусств.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, старших воспитателей и специалистов ДОУ, заведующих, как на городском, так и на региональном уровне.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- **Характеристика контингента воспитанников:** Общее количество групп на 01.01.2019 года – 4 группы общеразвивающей направленности. Всего детей 134.

	Возрастная группа	Возраст детей	Количество
1	младшая разновозрастная группа	1,6-3 лет	36
2	средняя группа	4-5 лет	38
3	старшая группа	5-6 лет	30
4	старшая разновозрастная группа	5-7 лет	30
	Итого 4 группы		134

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек. Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 10 лет и выше. 55% педагогов имеют высшее образование, и 55% имеют первую квалификационную категорию. Для более эффективной работы по развитию детей в штатном расписании имеются специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а также старшая медицинская сестра.

Программно-методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

В рамках реализации ФГОС в дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 5», программа «Здоровье» на 2016 – 2020 гг.

В образовательном процессе педагоги использовались парциальные программы:

- «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» - автор программы Аристова Ю.В.
- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева .
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Нагрузка соответствовала максимально допустимому объёму по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Программно-методическое обеспечение представлено рядом программ и технологий.

Подходы к диагностике результатов воспитательно – образовательного процесса.

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В МДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический).

При поступлении в ДОУ на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МДОУ.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МДОУ. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с проблемами здоровья воспитанников.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документах по диагностике.

Материально – техническая база ДОУ.

МДОУ «Детский сад №5» представляет собой двухэтажное кирпичное встроенно-пристроенное к жилому многоэтажному дому здание с подвалом на земельном участке площадью 567 кв.м., 2009 года постройки. Общая площадь здания составляет 1185,4 кв.м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих городских сетей.

Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы; приточно - вытяжная вентиляция работает в прачечной, на пищеблоке.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, площадь земельного озеленения составляет 140 кв.м. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (домик беседка, лунный домик, песочница с крышкой, теневой навес, качалка балансир, игровой комплекс, гимнастический бум, лиана)

-огород, цветники и газоны;

-деревья и кустарники.

В учреждении имеется:

- Музыкальный зал./ Физкультурный зал.
- Методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Кладовые
- Прачечная
- Кабинет заведующего
- Кабинет заведующего хозяйством
- Кабинет музыкального руководителя.
- Кабинет инструктора по физическому воспитанию

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и кровати.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: компьютеры, сканеры, музыкальный центр и др.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

-Устав;

- локальные акты:

- договора с Учредителем, родителями, специалистами;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание;

- должностные инструкции;

- договора с другими организациями.

Система работы с педагогическими кадрами.

Методическая работа в ДОУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

- График прохождения курсов повышения квалификации педагогов
- Проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов.
- Для молодых специалистов в детском саду проводятся теоретико-практические консультации

- В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.
- Участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.
- Изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Проведение недели открытых мероприятий для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми «Папа, мама, я-спортивная семья», «Папа может!».
- Значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему. Результатом работы по самообразованию является оформление индивидуального портфолио, где собран обобщенный опыт деятельности педагога по различным направлениям воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: городских, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;
- создания портфолио педагога;

- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

Информация основных результатов воспитательно – образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов (детского развития и образовательного процесса) освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал что, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Методическая работа в ДОУ базируется на системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

- Прохождения курсов повышения квалификации;
- Проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов.
- Для молодых специалистов в детском саду проводятся теоретико-практические консультации
- В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

Участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.

Достижения воспитанников и педагогов ДОУ отмечены наградами на региональном и городском уровне:

Участие в конкурсах разных уровней воспитанников ДОУ

Уровень	Название конкурса	количество участников	результат
2017– 2018 учебный год			
Муниципальные	Творческий конкурс «Сказочная Пушкинская страна»	3воспитанника	сертификаты участия
	Творческий конкурс «Осенняя палитра»	5 воспитанников	сертификаты участия
	Конкурс детского творчества «Вдохновение.Зима.»	4 воспитанника	сертификаты участия
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	10 воспитанников	2 место
Региональные	Фестиваль-конкурс детского	10 воспитанников	Приз

	творчества «Дюймовочка» (хореография)		зрительских симпатий
Всероссийские	Творческий конкурс «Радуга талантов»	3 воспитанника	2 место, сертификат
	Творческий конкурс «Я рисую лето»	5 воспитанников	3 место, сертификат
2018 – 2019 учебный год			
Муниципальные	Спортивные соревнования «Веселые старты»	10 воспитанников	1 место
	Конкурс детского творчества «Под покровом Богородицы»	3 воспитанника	3 место, сертификаты
	Конкурс детского творчества «Вдохновение.Зима.»	3 воспитанника	сертификаты участия
	Спортивные соревнования «Звездная эстафета»	10 воспитанников	2 место
	Чемпионат и первенство по художественной гимнастике	1 воспитанник	2 место
Всероссийские	Всероссийский творческий конкурс «Радуга талантов»	1 воспитанник	2 место
	Вокальный и музыкальный конкурс «Мелодинка»	1 воспитанник	2 место

Участие педагогов в конкурсах разных уровней

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
2017 – 2018 учебный год			
Муниципальный	«Вслед за рождественской звездой»	1 педагог	2 место
	«IV заочно- дистанционный конкурс методических разработок»	2 педагога	сертификаты участников
Всероссийский	Всероссийская акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	5 педагогов	сертификат
2018 – 2019 учебный год			
Всероссийский	Дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2018»	1 педагог	сертификат
	«Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»	2 педагог	Диплом 2 степени
	Всероссийская викторина «Музыкальное образование в ДОО»	1 педагог	Диплом 3 место
	«Открытое занятие в соответствии с ФГОС »	1 педагог	Диплом 2 место
	Конкурс «Танцевальный перепляс»	1 педагог	1 место
	Конкурс «Домисолька»	1 педагог	1 место

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2022гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-

оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в микрорайоне, где дошкольные образовательные услуги востребованы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития .

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

3.1. Анализ воспитательно - образовательного процесса

Качество образовательных отношений в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников и педагогов начального школьного образования.

В детском саду функционируют 4 группы с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольного учреждения на момент составления программы было укомплектовано на 134%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности., принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Для осуществления целостного педагогического процесса используются парциальные программы и современные педагогические технологии, которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка и дополняют друг друга.

- «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» - автор программы Аристова Ю.В.

- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

И. Каплунова, И. Новоскольцева .

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Нагрузка соответствовала максимально допустимому объёму по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Программно-методическое обеспечение представлено рядом программ и технологий.

Анализ полноты реализации Образовательной программы показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью обеспечения полноты и качества реализации Образовательной программы МБДОУ, изучение качества образования воспитанников был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного

образования. Система мониторинга включает 5 направлений развития, каждое из направлений охватывает образовательные области реализуемой программы.

Результаты мониторинга 2016-2017 гг. в сравнении с 2017-2018 учебным годом показывают положительную динамику усвоения программы.

Сравнительная таблица мониторинга образовательного процесса по ДОУ.

Уровни	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
В	46,7%	41,3%
Д	41,5%	28,2%
С	11,3%	27,6%
Н	0,2%	2,6%

При сравнении результатов педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год отмечается положительная динамика освоения образовательной программы.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ СОШ № 18, благодаря этому - не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

Диаграмма уровня готовности к школе воспитанников МБДОУ

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего обследовано	21	24	9
1 уровень - готов к началу обучения в школе	19-91%	18-90%	8-88,8%
2 уровень - условно готов	2-8,7%	2-10%	1-11,2%
3 уровень - условно не готов	-	-	-
4 уровень - не готов	-	-	-

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важным в дошкольном возрасте.

Поэтому приоритетным направлением МДОУ несколько лет является физкультурно-оздоровительная работа. Накопленный опыт, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы: принцип системности, принцип возрастной адресованности, принцип преемственности в работе с семьей.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-развивающей среды. Она строится в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Для организации и проведения физкультурных и музыкальных занятий функционирует зал, оснащенный необходимым оборудованием. В спортивном зале имеются: гимнастическая лестница, скамьи, спортивная стенка, маты, дуги, кубы, мишени для метания, баскетбольное кольцо, предметы для проведения ОРУ и ОВД, мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки, платочки, кубики, гантели, кегли, лабиринты и т.д. Имеются современные спортивные тренажеры для индивидуально-подгрупповых занятий с детьми: беговая дорожка, батут, велотренажер, диск «Здоровье», фитбольные мячи с ручками. Для развития зимнего вида спорта: клюшки; для развития летнего: кольцоброссы, городки, ворота

и надувные мячи. Участки оснащены следующим спортивным оборудованием: лиана для лазания, ворота для игры в футбол, бумы для разного возраста детей, гимнастические скамейки. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

В каждой возрастной группе имеется спортивное оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Анализ работы по физическому воспитанию детей позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается позитивная динамика уровня физического развития детей (по результатам контрольных нормативов на начало и конец учебного года);
- показатели ловкости и быстроты соответствуют среднему уровню развития;
- скоростно-силовые качества (сила, метание, прыжок в длину с места) развиты на среднем уровне;
- на начало учебного года у детей с физиологическими и соматическими нарушениями здоровья констатированы сниженные показатели физической подготовленности, но к концу года 85% детей достигают среднего уровня развития;
- наличие динамики в уровне физической подготовленности детей объясняется как естественным развитием детей, так и наличием системы в проведении физкультурно-оздоровительной работы.

Уровень качества освоения основных видов движений

Учебный год	Оценка качества освоения ОВД	Количество	%
2015 - 2016	низкий	---	---
	ниже среднего	3	2,6%
	средний	50	43,7%
	выше среднего	22	19,1%
	высокий	40	34,6%
	Итого	115 чел.	
	Уровень освоения ОВД	4,1 выше ср.	
2016 - 2017	Сформировано	108	91,5%
	Частично сформировано	10	8,5%
	Не сформировано	—	—
	Итого	118 чел.	
2017 - 2018	Сформировано	134	98%
	Частично сформировано	3	2%
	Не сформировано	--	---
	Итого	137 чел.	

К концу каждого учебного года количество детей с сформированными основными видами движений повышается, а с несформированными отсутствует. Доля воспитанников с сформированными основными видами движений за 2015–2017 учебные годы составляет 97%,

с частично сформированными – 3%.

Результаты мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников

Учебный год	УФП	конец года
-------------	-----	------------

		115	
2015-2016	низкий	2	1,7%
	ниже среднего	5	4,3%
	средний	40	35%
	выше среднего	61	53%
	высокий	7	6%
	Оценка в баллах	3,6 выше среднего	

Учебный год	УФП	конец года	
		118	
2016-2017	низкий	-----	-----
	ниже среднего	5	3,4%
	средний	33	27,9%
	выше среднего	63	53,5 %
	высокий	18	15,2%
	Оценка в баллах	3,8 выше среднего	

Учебный год	УФП	конец года	
		137	
2017-2018	низкий	---	---
	ниже среднего	2	1,4 %
	средний	42	30,6 %
	выше среднего	70	51,1%
	высокий	23	16,9%
	Оценка в баллах	3,8 выше среднего	

На конец каждого учебного года наблюдается положительная динамика роста уровня физической подготовленности воспитанников - от среднего до выше среднего и высокого. Уровень физической подготовленности детей возрастает в среднем на 1,1 балла.

Диаграмма темпа прироста физической подготовленности детей

Учебный год	(W)%	Оценка	За счет чего достигнут прирост
2015-2016	18	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2016-2017	19	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2017-2018	17	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений

Темп прироста физической подготовленности детей групп общеразвивающего вида за три учебных года составил в среднем 18% и был достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов.

В ДОУ используются разнообразные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Дети, посещающие Учреждение, достаточно успешно осваивают программы, реализуемые в детском саду, что подтверждают положительные результаты итоговой диагностики. Наблюдается устойчивая динамика роста показателя приобщения детей к здоровому образу жизни. Полученные данные позволяют сделать вывод, что работу в этом направлении необходимо продолжать.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги.

В связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ.

Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы несет специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольников, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Динамика процесса адаптации вновь пришедших детей

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество детей	23	51	37
Легкая степень	20-87%	41-81%	29-79%
Средняя степень	3-13%	10-19%	8-21%
Тяжелая степень	-	-	-

Анализируя полученные данные, можно сказать, что адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Полученные результаты, изучения самооценки, тревожности и личностных особенностей показали, что у большинства детей развитие эмоционально-личностной сферы протекает благополучно. Дети принимают себя, приняты родителями, взрослыми, чувствуют себя эмоционально комфортно.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра (в штате учреждения). МДОУ «Детский сад № 5» имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов: Ф3 №52 2о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по

физическому воспитанию, медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, в группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра.

Группа здоровья	Количество детей по годам		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Первая	50-43,5%	36-30,5%	47-34,3%
Вторая	62-54%	81-68,6%	87-63,5%
Третья	2-1,7%	1-0,8%	3-2,2%
Четвертая	1-0,8%	-	-
Всего осмотрено детей	115	118	137

Заболеваемость детей по годам.

Заболеваемость	Количество случаев заболеваний по годам		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Простудные	266	381	342
Инфекционные	31	2	47
Прочие	49	43	26
Всего	346	426	415

Состояние здоровья дошкольников.

Общеизвестно, что здоровье человека на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от природного окружения, на 10% - от уровня здравоохранения и на 50% - от образа его жизни. Сравнительный анализ выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими и сочетанными патологиями. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления.

По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Одна из основных задач детского сада – охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Количество детей, стоящих на «Д» учете:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Болезни органов дыхания	-	-	-
2. Болезни кровеносной системы	-	-	-
3. Болезни мочеполовой системы	2	2	-
4. Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-	-
5. Болезни костно-мышечной системы	-	-	-
6. Врожденные аномалии и деформации	1	-	-
7. Болезни органов зрения	52	1	-
8. Болезни ЖКТ	7	8	10
9. Хирургические болезни	1	2	2
10. Болезни эндокринной системы	1	-	-
Количество часто и длительно болеющих	14	25	16
Индекс здоровья	17,1	21,2	15,1
Нарушение осанки	3	3	1
Плоскостопие	10	8	6

Результатом систематической планомерной работы с детьми в направлении здоровьесбережения стало уменьшение пропусков детей на одного ребенка в сравнении с прошлым годом.

Такие показатели свидетельствуют о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

Проблемное поле:

Поступление детей в ДОУ, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе

Перспективы развития:

Ведение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей. Повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Применение современных образовательных технологий и повышение качества образования дошкольников.

Организация дополнительных образовательных платных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей воспитанников и социума.

Возможные риски:

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В МДОУ№5 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- Уголок движения (физкультурно-оздоровительный центр)
- Уголок музыкально-театрализованной деятельности
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок природы
- Уголок дежурства (труд)
- Уголок познавательного развития
- Уголок развития речи

- Уголок ИЗО
- Уголок основ безопасности жизнедеятельности
- Уголок для родителей
- Уголок выносного материала для улицы
- Уголок уединения

Модель образовательного пространства ДОУ

Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	<p>Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального уровня педагогов; • обеспечение наглядности педагогического процесса.
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы. <p>Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
Медицинский блок - (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего хозяйством; - пищеблок; - электрощитовая; - прачечная; - подсобные помещения
Групповые помещения	<p>Зоны для решения воспитательно - образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок для ролевых игр, настольно – печатных; • книжный уголок; • уголок основ безопасности жизнедеятельности; • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной; • уголок познавательного развития
Приемная	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • уголок для родителей; • уголок выносного материала для улицы; • методические рекомендации по вопросам воспитания.
Участки ДОУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице ,самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.

Обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки. Созданы центры ОБЖ в группах. Имеющаяся мебель, оборудование для дошкольников соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям.

Пополнены группы дидактическими и развивающими играми, пособиями и оборудованием по физическому воспитанию.

Ведется пополнение и обновление технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 2 компьютера: 1 – в кабинете старшего воспитателя, 1 – в кабинете медицинской сестры; 3 ноутбука: 1 – в кабинете заведующего, 1 – в кабинете музыкального руководителя, 1 – в кабинете заведующего хозяйством; 1 комплект – мультимедийное оборудование; 2 МФУ, 3 принтера, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, магнитола в каждой группе. Имеется выход в интернет.

Проблемное поле:

Задача оснащения предметной развивающей среды ДОУ остается одной из главных необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

Перспективы развития:

Для полноценного физического и психического развития детей необходимо пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка;
- приобретение развивающих игр и пособий;
- оформление и оснащение кабинета для реализации дополнительных образовательных услуг;
- приобретение учебно - методических комплектов для осуществления образовательной деятельности;

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Программно-методическое обеспечение

- Основная общеобразовательная программа разработанная на основе программы «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Реализуемые парциальные программы и технологии:

- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Издательство «Композитор» Санкт- Петербург.

- «Будь здоров, как Максим Орлов» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Ю.В. Аристова, 2014г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.

Проблемное поле:

Потребность родителей в дополнительных образовательных услугах, в связи с требованиями к образованию

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

3.3. Анализ кадрового обеспечения

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

педагоги и специалисты – 11 чел.:

старший воспитатель – 1 чел.

музыкальный руководитель – 1 чел.

инструктор по физкультуре – 1 чел.

воспитатель – 8 чел.

административная группа:

заведующий ДОУ – 1 чел.

Возрастной ценз педагогических работников

2017-2018 учебный год			
моложе 30 лет	от 31 года до 45 лет	от 46 лет до 55 лет	старше 56 лет

5 - 23%	8 – 38%	6– 28%	2-10%
2018-2019 учебный год			
моложе 30 лет	от 31 года до 45 лет	от 46 лет до 55 лет	старше 56 лет
5 - 24%	7 – 33%	7– 33%	2-10%

В сравнении с прошлым годом возрастной ценз педагогических работников практически не изменился.

по образованию

2017-2018 учебный год				
Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
11	6	51	5	49
2018-2019 учебный год				
Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
21	6	51	5	49

Образование педагогов за два года остается на прежнем уровне.

по стажу работы

2017-2018 учебный год									
3-5 лет		5-15 лет		16-20 лет		21-30 лет		свыше 30	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	8	73	2	18	1	10	-	-
2018-2019 учебный год									
3-5 лет		5-15 лет		16-20 лет		21-30 лет		свыше 30	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	27	5	45	2	18	1	10	-	-

по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
	Кол-во %		Кол-во %		Кол-во %		Кол-во %	
	-	-	6-55%	7-64%	0	0	2-18%	3-28%

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

Наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию объясняется тем, что в коллектив обновляется молодыми кадрами.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В ДОО создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

Проблемное поле:

Высокий возрастной ценз педагогического состава показывает тенденцию к снижению активности и стремления к инновациям.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического состава.

Возможные риски:

Сокращения числа педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категорией.

Вызывают тревогу 1) факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и 2) возрастной состав (средний возраст равен 46 годам)

3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

В ближайшем окружении МДОУ №5 находятся социальные объекты: МОУ СОШ №18, дом культуры «Строитель», детская поликлиника №2, Детская школа искусств № 3, МДОУ №68, МДОУ №78.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточно уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта

учреждения. Родители ДОО получают информацию о работе учреждения на сайтах и форумах.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом, где отражена работа с семьями.

Анализ уровня состояния семей (на 01.09.2017г)

Анализ социального статуса семей детей ДОО дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещает 122 ребенка, из 116 семей.

- многодетные семьи – 7;

- малоимущие семьи – 2.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги учителя-логопеда, оздоровительные услуги для детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

- между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОУ соответствующих образовательных услуг;
- между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ;
- между потребностью администрации ДОУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и педагогов;

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона в вопросах воспитания и развитием детей. Разрушение института семьи, утеря семейных традиций. Родители используют непроверенную негативную информацию с сайтов и форумов.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение родителей дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования.

Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (Вебинары, интерактив).

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей наладить доверительные отношения с педагогами ДОУ.

Неготовность части педагогического коллектива широкого взаимодействия с социумом.

Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы развития: Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

3.5. Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- Поступление детей в ДОУ, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе
- Необходимость пополнения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- Необходимость пополнения ДОУ современными развивающими технологиями, учебно-методическими комплектами;
- Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона в вопросах воспитания и развитием детей.
- Разрушение института семьи, утеря семейных традиций.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база дошкольного учреждения приведена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. • прослеживается стабильная положительная динамика освоения основной и адаптированной общеобразовательной программ воспитанниками • создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий • используется пакет программ – комплексная и вариативные – позволяющий учитывать образовательные потребности детей • разработана и реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДООУ • территория дошкольного учреждения оснащена необходимым оборудованием для всестороннего развития детей • оснащенность кабинетов, • полная укомплектованность штата ДООУ • наличие в штате узких специалистов • в практику работы внедрены здоровьесберегающие технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • поступление детей в ДООУ, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. • недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе • необходимость постоянного обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических комплектов для развития Учреждения. • высокий возрастной ценз педагогического состава показывает тенденцию к снижению активности и стремления к инновациям. • инертность родителей воспитанников, населения микрорайона в вопросах воспитания и развитием детей. • разрушение института семьи, утеря семейных традиций. • родители используют непроверенную негативную информацию с сайтов и форумов
возможности	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Ведение современных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении. • Применение современных образовательных технологий и повышение качества образования дошкольников. • расширение спектра дополнительных образовательных платных услуг • Для полноценного физического и психического развития детей необходимо пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДООУ: • инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений; • детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка; • оформлению и оснащению кабинета педагога-психолога для реализации дополнительных образовательных услуг; • приобретение учебно - методических комплектов для осуществления образовательной деятельности; • Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. • Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме • наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) • Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за недостаточной платежеспособности населения • Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в ДООУ • Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами. • увеличение количества детей с хроническими заболеваниями • Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. • Нестабильность финансово-экономической системы учреждения. • возрастной состав (средний возраст равен 46 годам) • Нежелание некоторых родителей наладить доверительные отношения с педагогами ДООУ.

<p>совершенствование образовательной среды ДООУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение родителей дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования. ✓ Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. ✓ Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (Вебинары, интерактив). 	
--	--

4. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к

приоритетам и специфике работы ДООУ, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях развивающей и здоровьесберегающей среды.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях воспитания, образования, развития и здоровьесбережения.
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе современные развивающие методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель Программы развития ДОУ:

Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи Программы развития ДОУ:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических и образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.
5. Организация дополнительных платных услуг в соответствии с социальным заказом;
6. Совершенствовать предметно-пространственную среду для реализации современных развивающих технологий;

4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2019 – 2022 годы

Этапы реализации Программы:

- 1 этап – начальный/организационный (2019-2020гг.) включает:
- оформление Программы развития ДОУ;

- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для внедрения современных технологий и организации дополнительного образования;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогов;
- разработка программ дополнительного образования;

2 этап – основной (2019-2020гг.) включает:

- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп, кабинетов по дополнительному образованию;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы
- 3 этап – итоговый/результативный (2020 – 2021гг.) включает:
 - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
 - подведение итогов работы по реализации программы развития ДООУ;
 - разработка Программы развития ДООУ на последующий период.

4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДООУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДООУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность ДООУ
- разработку должностной инструкции педагога дополнительного образования
- разработку документации специалистов ДООУ, авторских программ кружковой работы

Финансовое обеспечение

Деятельность ДООУ финансируется из бюджета города Энгельса и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в ДООУ.

С целью обеспечения эффективности деятельности МДООУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов;

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации СарИПКиПРО, прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта;
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДООУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МДООУ.

Программа предусматривает:

- оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий;

- обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДООУ;

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.

Продолжить пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе.

Организация работы системы дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использования программ дополнительного образования.

4.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДООУ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДООУ:

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.
- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.
- Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения
- Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- Рост финансирования за счет внебюджетных средств

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости
- удельный вес дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных)
- удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри ДООУ
- удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы обучения;
- удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на качество образования;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс
- удельный вес негосударственного финансирования;

5. Стратегия развития ДООУ

5.1. Основные принципы Программы развития ДООУ

Основными принципами Программы являются:

Исходя из целей и задач система образования в МДООУ «Детский сад № 5», строится на следующих принципах:

- гуманизация (предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника);
- демократизация (на уровне развития);
- дифференциация и индивидуализация обучения (обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями)
- развивающий характер образования (реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
- непрерывность образования (требует связи всех направлений работы учреждения и подготовки воспитанников к обучению в начальной школе);
- системность (все компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и взаимозависимы);
- управляемость реализацией образовательной программы (предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга).
- доступности – использование здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с возрастными особенностями детей
- активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- сознательности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- целенаправленности – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;

Таким образом, в соответствии с вышеуказанными задачами и принципами разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2019 – 2022 гг

5.2. Механизм реализации Программы.

План действий по реализации Программы развития ДОУ (Перечень мероприятий)

Реализацию Программы обеспечивает МДОУ «Детский сад № 5»

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- 1) реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- 2) реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
I.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и утверждение необходимых документов, положений, локальных актов	по мере внедрения нововведений	заведующий, ст. воспитатель,
		Разработка должностной инструкции педагога дополнительного образования	начало текущего учебного года	заведующий
		Разработка документации специалистов ДОУ, программ дополнительного образования	начало текущего учебного года	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
II.	Финансовое обеспечение	Ежегодное составление сметы расходов ДОУ планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ	ежегодно, декабрь	заведующий
III.	Кадровое обеспечение. Работа с	Повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации СарИПКиПРО,	в соответствии и с планом.	ст. воспитатель,

	педагогами	прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта;		
		Повышение квалификации (самообразование);	2019-2022гг	заведующий, ст. воспитатель
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);	2019-2022гг	воспитатели и узкие специалисты
		Повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);	2019-2022гг	воспитатели и узкие специалисты
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	2019-2022гг	воспитатели и узкие специалисты
		Проведение коллективных просмотров в рамках реализации развивающих технологий и кружков платного дополнительного образования;	2019-2022гг.	заведующий, ст. воспитатель,
		Обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использования программ дополнительного образования	2021-2022гг.	заведующий, ст.воспитатель
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка в процедуре аттестации и защита педагогов на I и высшую квалификационную категорию	2019-2022гг.	заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
IV.	Материально-техническое обеспечение. Оснащение предметно-	Планирование пополнения предметно-развивающей среды согласно новым методикам и технологиям работы	2019-2022гг..	заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством

	развивающей среды			
		Оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий.	2019-2022гг.	заведующий, ст.воспитатель, заведующий хозяйством
		Оформление мини-музея кукол	2019г.	воспитатели
		Обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДОУ	2019-2022гг	заведующий, ст.воспитатель, заведующий хозяйством
		Оформление информационных стендов, отражающих деятельность ДОУ по внедрению современных развивающих технологий и реализации услуг дополнительного образования	2019-2022гг	старший воспитатель
V.	Программно-методическое обеспечение	Внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.	2019-2022гг	педагогический коллектив ДОУ
		Пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе.	2018-2021гг	заведующий, ст.воспитатель, заведующий хозяйством
		Организация работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной основе.	2019-2022гг	заведующий, ст.воспитатель,
		Пополнение ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2019-2022гг.	старший воспитатель
VI.	Организация педагогического процесса. Работа с детьми	Реализация образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной образовательной программы.	2019-2022гг	педагоги
		Проведение мониторинга уровня усвоения детьми содержания программ	2 раза в год	ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
		Разработка программ дополнительных платных услуг познавательной и художественно – эстетической направленности, .	2019-2022гг	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
VII.	Взаимодействие	Анкетирование родителей по	ежегодно в	старший

	с семьей	вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	начале учебного года	воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством работы по дополнительному образованию родителей	ежегодно в конце учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов в холлах ДОУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми в ДОУ Оформление папки «Физкультурно-оздоровительная работа»	2019-2022гг.	старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению ДОУ и сопровождение в адаптационный период	2019-2022гг	Старшая медсестра
		Организация системы «обратной связи»: работа телефона доверия, заполнение Книги отзывов и предложений, составление отзывов на сайте	2019-2022гг	заведующий, старший воспитатель
VIII.	Взаимодействие с социумом	Проведение совместных спортивных мероприятий с воспитанниками соседних ДОУ	2019-2022гг	старший воспитатель
		Взаимодействие с МОУ СОШ №18 - проведение совместных мероприятий	2019-2022гг	старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: - МУЗ «Детская городская поликлиника № 2»	2019-2022гг	заведующий, старшая медсестра

6. Этапы работы по внедрению Программы развития

этапы	задачи	содержание	ответственный
1. этап: организационно-диагностический 2019 г. ЦЕЛЬ: – разработка программы развития	Изучить литературу и официальные нормативные документы, необходимые для разработки программы и подготовить пед. коллектив к пониманию необходимости создания программы развития своего образовательного учреждения	– анализ методической литературы и нормативных документов – принятие решения о разработке программы на педагогическом совете	заведующий, старший воспитатель
	2) создать творческую группу разработке программы развития ДОУ; проектов	– приказ по ДОУ	заведующий

	3) разработать критерии оценки реализации программы	– подбор методик для проведения диагностических процедур	старший воспитатель
	4) провести диагностические процедуры	– анализ состояния здоровья детей – анализ физического развития – диагностика социально-нравственного развития	старшая медсестра, инструктор по ф/к, воспитатели
	5) повышение проф.компетентности педагогов, специалистов	– семинар-практикум – курсы повышения квалификации – самообразование	заведующий, старший воспитатель
	6) создание мотивации педагогов на участие в реализации программы развития	– решение пед. совета о реализации программы	Заведующий, старший воспитатель
	7) изучить запросы родителей и получить семейную поддержку в реализации программы развития	– анкетирование – опрос	старший воспитатель
	8) разработать, создать условия для внедрения в практику проектов по приоритетным направлениям	– создание развивающей среды – подбор методической литературы – консультации	заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – включение участников образовательного процесса, специалистов в реализацию программы развития – утверждение программы развития, проектов – разработанный диагностический инструментарий 		
II этап – основной ноябрь 2020-2021 учебный год ЦЕЛЬ: отработка и коррекция содержания программы	1) выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации работы по программе развития	– промежуточные итоги реализации программы за истекший период	заведующий
	2) разработать, внести изменения в программу (при необходимости)	– аналитико-коррекционная работа (коррекция планов, доработка программы, проектов)	воспитатели, старший воспитатель
	3) мониторинг развития детей	– диагностика – оценка состояния здоровья детей – оценка физического развития – сравнительный анализ	ст.медсестра, воспитатели, узкие специалисты

		заболеваемости	
ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности оздоровительной работы, внедрения развивающих программ и технологий в ДОУ - реализация программы в соответствии с внесенными изменениями 		
III этап – заключительный 2022 год ЦЕЛЬ: выявление эффективности внедрения программы развития учебно-воспитательный процесс	1) подведение итогов работы по программе	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности педагогов, специалистов, участвующих в реализации программы, проектов – анализ развивающей среды 	заведующий
	2) мониторинг состояния здоровья детей	– оценка физического развития	ст.медсестра
	3) мониторинг развития детей	– диагностика	воспитатели
	4) подготовка программы развития на следующий период с учетом выводов и предложений	<ul style="list-style-type: none"> – поиск новых подходов оздоровлению и развития ребенка-дошкольника – разработка программы с учетом новых технологий. 	заведующий, ст.воспитатель

7. Система организации контроля за выполнением Программы

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- администрация ДОУ
- Совет родителей ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Итоговый
4. Сравнительный
5. Предупредительный
6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности

- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей
- итоговые занятия

- беседы
- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста
- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2019	2020	2021	2022
Инвариантные индикаторы развития						
1	Полнота реализации основной образовательной программы как основы государственного задания	%	100	100	100	100
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100
3	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100
4.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	%	100	100	100	100
5.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в Саратовской области	%	100	100	100	100
6.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100
7.	Готовность ДОУ к независимой оценке качества образования	%	100	100	100	100
Вариативные индикаторы развития						
1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	детодней	11	10	10	9
2.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	10	12	15	16
3.	Доля родителей, воспользовавшихся услугами методического консультационного Центра ДОУ	%	40	50	50	50

