

Принято:

Педагогическим советом МДОУ

«Детский сад № 5»

Протокол № 3 от «02» 02 2021

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 5»

Кутова Е. В. Кутовая

Приказ № 19 от «11» 02 2021 г.



Согласовано:

Советом родителей МДОУ

«Детский сад № 5»

«02» 02 2021 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования (ВСОКО)
в МДОУ «Детский сад №5»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

г. Энгельс

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение

управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель ВСОКО ДО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО ДО:

-определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

- координация деятельности всех субъектов ВСОКО ДО;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции ВСОКО ДО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКОДО в дошкольной образовательной организации

ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г №59599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28г. Москва «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.
- ООП ДО, Программа развития

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО ДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для

различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. *Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

- наличие ООП ДО, АООП ДОО
- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). **Приложение 1**

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных

видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности,
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
- в процессе организации двигательной деятельности. **Приложение 2**

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (**Приложение 2**),
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в **Приложении 3**

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметнопространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП

ДОО Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДОО,
- количественный состав реализации ООП ДОО,
- компетенции педагогических работников.

См. Приложение 4

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются: соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. **Приложение 4**

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда

Процедура оценки материально-технических условий. **Приложении 5**

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и

- индивидуальным особенностям развития детей,
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением,
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин,
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. **Приложение 5**

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
 - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. *Приложение 6*

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО

фиксируются в оценочных листах. **Приложение 6**

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Модель оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации.

Приложении 7

9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы. **Приложение 8**

9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам

и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДО по образовательным областям. **Приложение 9**

9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг,
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО. **Приложение 10**

9.1.3. Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень. **Приложение 11**

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение),
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности

ОО, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

Приложения 8 - 11.

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

11.1. Организационная структура

- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- страт команду в ДОО,
- педагогический совет,
- временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и

контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе

анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Страт команда:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

Функциональная структура

План - график реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ №5 представлен в **Приложении 12**

Функционирование ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

Первый этап — нормативно — установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения , планирование деятельности) :

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 5 представлена в **Приложении 13**

Виды документации собраны в **Приложении 14**

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования. **Приложение 15**

Второй этап - информационно — диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 5 представлен в **Приложении 16**

Третий этап — аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице **см. Приложение 17**

Четвертый этап — итогово — прогностический (разработка стратегии коррекционно - развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного или Попечительского совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

12. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО ДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006 - 192с.
3. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка - синтез», 2018 - 203с.
4. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
5. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
6. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. - 130с.
7. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие основной образовательной программы дошкольного образования				
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
учет возрастных и индивидуальных особенностей	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с стороны потребителей изучением спроса на образовательные услуги со				
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в организационных формах работы процессе определения целей, содержания и	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Критерии	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми				
Взаимодействие специалистов с детьми	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности				
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями				
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей				
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций				
Социально-личностное развитие	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Создают условия для развития у детей географических представлений				
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, читают о солнечных и лунных затмениях и т.п. рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца;				

Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.				
Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
Приобщают детей к культуре их Родины				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Показатели	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0
1.	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО				
2.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.				
3.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);				
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей				

6.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
7.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).				
8.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.				
9.	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материала, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.,				
10.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
11.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели	Критерии	Фактические Данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%

квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала,
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

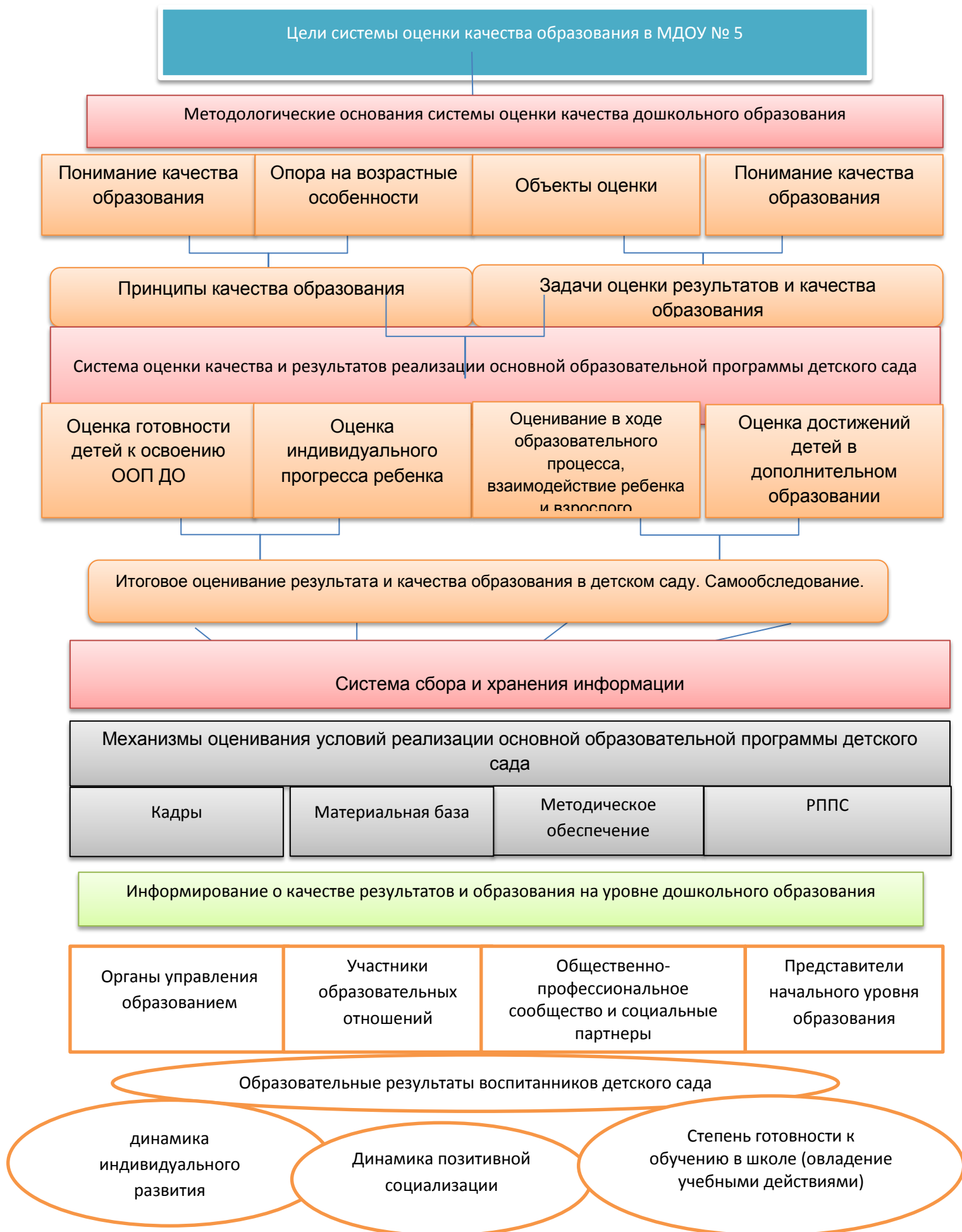
Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО				
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				

	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	в ДО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Модельная схема концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО



Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные
1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду		
1.1	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.2	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.3	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.4	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования						
2.1	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно - телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет					
2.2	Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования					
2.3	Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ					
2.4	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации					
2.5	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации					
Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования						
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам					
3.2	в ДО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста					
3.3	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста					
3.4	в ДО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования					
3.5	в ДО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста					
3.6	в ДО предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста					

3.7	в ДО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ					
Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДО						
4.1.	Наличие лицензии					
4.2	Наличие ООП ДО					
4.3	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО					
4.4	Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)					
4.5	Участие ДО, педагогов ДО в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДО в конкурсах разного уровня)					
Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования						
		Фактические данные (доля от общего числа опрошенных в %%)				
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%				
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%				
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%				

Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (пофамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3. Результативность участи воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

**Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны
получателей образовательных услуг**

мониторинг	форма	обработка результата
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых	Анкета для родителей по блокам	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	аналитическая справка

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не	Скорее не согласен, чем	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

**МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА КАЧЕСТВОМ
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей.

Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей.

Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

1 блок «Общие вопросы» (на против нужного ответа поставить галочку)

вопрос	полная семья	неполная семья	один ребенок в семье	два ребенка в семье	три и более детей в семье
Состав семьи					

вопрос	высшее	неполное высшее	среднее специальное	среднее	неполное среднее (только школа)
образование родителей					

вопрос	рабочий	служащий	работник образовательного учреждения	не работающий	студент	предприниматель
Социальный уровень						

2 блок «Удовлетворенность родителей качеством образования» (напротив нужного ответа поставить галочку)

№	вопрос	предполагаемый ответ	ваш ответ
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	менее 1 года	
		от 1 года до 2 лет	
		более 2 лет	
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		о режиме работы детского сада	
		об организации питания	
		получаю недостаточно информации	
		не получаю информацию	
		другое	
3	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы образовательной	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно - гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников детского сада с	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) воспитательно - образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) средний показатель удовлетворенности качеством	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	каков, на Ваш взгляд рейтинг детского сада в	низкий	
		средний	
		высокий	
		затрудняюсь ответить	
5	Удовлетворены ли Вы:		

	а) воспитанием ребенка в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	д) устраивает ли она Вас?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	да	
		нет	
		не знаю	

3 блок «Родительское образование» (на против нужного ответа поставить галочку)

вопрос	положительно	не могу ответить однозначно
Как вы относитесь к родительскому образованию?		

вопрос	да, в полной мере	да, частично	нет	трудно сказать
Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?				

вопрос	Посещение воспитателем ребенка на дому	Родительские собрания	Посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением	Совместные праздники и развлечения	Индивидуальные беседы и консультации
Какие формы работы детского сада с родителями вы считаете наиболее эффективными					

Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:	
Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	
Бесед с педагогом - психологом	
Бесед с учителем - логопедом	
Бесед с музыкальным руководителем	
Бесед с инструктором по физической культуре собраний	
Бесед с заведующим, старшим воспитателем	
Не получаю никакой информации	

определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности		
области педагогической грамотности	да	нет
Изучение теоретических основ в медико - психологических областях		
Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Знакомство с основными задачами образовательной организации		
Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации		
Подробное знакомство с образовательными программами		
Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста		
Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		
Изучение основ законодательства в сфере образования		

4 блок «Вместе выявляем проблемы»

вопрос	Да, в полной мере	Да, частично	Нет
Вам нравится территория и помещение детского сада?			

какие проблемы, на ваш взгляд, наиболее характерны для детского сада			
утверждение	да	нет	трудно сказать
Низкая материальная база			
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов			
Недостаточное внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно - образовательной работы			
Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей
 Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)

Сведения о себе:

Пол: _____

Возраст _____

Аналитическая таблица «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Показатели	Индикаторы	Показатель	Показатель	Показатель	Показатель
		ль	ль	ль	ль
		/индикат	/индикат	/индикат	/индикат
Ведение педагогами документации и по работе с родителями	Наличие отдельной тетради со сведениями о родителях				
	Наличие годового плана по работе родительской общественностью				
	Наличие методической папки «Работа с родителями»				
	Наличие информационного стенда, папок передвижек и "р.				
Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями	Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно - тематическом планировании				
	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий				
Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя - логопеда/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников инструктора по физической культуре/плаванию/наличию плана, графика индивидуальных консультаций				

Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями	Создана Группа «Педагоги и родители» в сети интернет				
	У педагогов есть своя страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей				
	Использование кейс - технологий				
	Портфолио группы				
Оценка родителями работы педагогов	Наличие благодарностей, тетради отзывов				
Результаты анкеты (опроса)	Средний результат				

Оценка качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации детей к образовательной организации

Показатели	Индикаторы	Показатель	Показатель	Показатель	Показатель
Организация	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				
Прием детей у	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
Утренняя	Работа фильтра, участие медсестры				
	Подготовка к утренней гимнастике				
Утренняя	Эффективность проведения утренней гимнастики				
	Выполнение режима питания				
Прием пищи	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи				
Проведение	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
Проведение прогулки	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				
	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
Сон	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельности на прогулке				
	Укладывание				
Санитарно гигиеническая обстановка	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
Средний результат	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				

Оценка качества образовательной деятельности ОО на этапе перехода на следующую образовательную ступень - обучение в школе

№	Критерии	Показа тель подтверж	Пока за тель	Показ а тель ско рее	Пока за тель	сред нее
1.	Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.					
2.	По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)					
3.	Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированны и сконцентрированы при выполнении заданий					
4.	Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.					
5.	Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.					
6.	Развитие крупной и мелкой моторики руки.					
7.	Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).					
8.	Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).					
9.	Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.					
10.	Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).					
11.	Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.					
12.	Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.					
13.	Выделяется время в расписании дня для занятий под руководством педагога.					
14.	В концепции работы ДОО четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.					
15.	Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы					
16.	В концепции работы ДОО изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу					
17.	Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях.					
18.	Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.					
19.	Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку					
20.	На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.					
21.	Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.					
22.	С детьми проводится «прощание с детским садом».					

**План - график реализации проекта
«Внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации»**

1-й этап предпроектный			
действия	кадровые ресурсы	временные	материальные
1.1 Проведено обсуждение замысла проекта, определение круга заинтересованных лиц на педсовете в форме круглого стола	заведующий, педагоги	сентябрь, 2021г.	интерактивное оборудование
1.2 Проведено анкетирование по определению степени использования современных педагогических технологий и выявлению заинтересованных педагогов данного направления	старший воспитатель, педагоги	сентябрь, 2021г.	компьютер, принтер, расходные материалы
2 - й этап - организационный			
2.1 Проведен сравнительный анализ существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования	заведующий, старший воспитатель	сентябрь, 2021г.	компьютер, нормативные документы
2.2 Принято решение об утверждении проекта на педагогическом совете детского сада.	заведующий, старший воспитатель	сентябрь, 2021г.	
2.3 Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа детского сада, теоретической и методической литературы по теме	заведующий, педагоги	Январь 2021г.	интернет, нормативные документы
2.5 Организовано обучение педагогов по КПК «Реализация принципов вариативности и гибкости в организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учётом требований ФГОС»	педагоги	2021г.	СОИРО
2.6 Обсуждение проекта «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации»	заведующий, педагоги	ноябрь, 2021г.	интернет, нормативные документы

			Интернет
3-й этап -разработческий			
3.1 Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду	педагоги	январь, 2021г.	интерактивное оборудование детского сада
3.2 Структура план-графика(циклограммы) контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 5	педагоги	январь, 2021г.	интерактивное оборудование детского сада
3.3 Разработка модельной схемы концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО	педагоги	январь, 2021г.	интерактивное оборудование детского сада
3.4 Разработка структуры критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 5	педагоги	февраль, 2021г.	интерактивное оборудование детского сада
4- й этап внедренческий			
модуль «Педагогический потенциал»			
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках внутрифирменного обучения			
4.1 организовано обучение педагогов на КПК	заведующий, педагоги	2021 - 2022 годы	СОИРО
4.2. организовано обучение, консультации и практические занятия с педагогами.	старший воспитатель, педагоги	2021 - 2022 годы	образовательная организация
4.3 индивидуальные консультации с педагогами и специалистами	заведующий, старший воспитатель	2021- 2022 годы	образовательная организация
4.4 Обучающий семинар «Качество дошкольного образования на современном этапе	заведующий	март, 2021	образовательная организация
4.5 деловая игра «Знатоки Кодекса профессиональной этики педагогических работников»	Старший воспитатель	май, 2021	образовательная организация
модуль «Создание технологий»			

Разработка системы мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	педагоги	Февраль, 2021	образовательная организация
осуществление основной и дополнительной образовательной деятельности в соответствии с правовой и финансово-экономической моделью деятельности учреждения	заведующий	январь - май, 2021	образовательная организация
Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.	педагоги	январь - май, 2021	образовательная организация
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества образования в МДОУ №11 «Колокольчик»	педагоги	январь - декабрь, 2021	образовательная организация
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы детского сада в данном направлении.	заведующий	декабрь, 2021	образовательная организация
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в детском саду.	Старший воспитатель	декабрь, 2021	образовательная организация
модуль «Родители»			
повышение педагогической грамотности родителей			
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	педагоги	декабрь, 2020	образовательная организация
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в образовательной организации	педагоги	апрель, 2021	образовательная организация
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, родительские собрания; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	педагоги	январь - декабрь, 2021	образовательная организация
модуль «Мониторинг»			
промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта	заведующий	декабрь, 2021	образовательная организация
итоговый мониторинг	заведующий	ноябрь, 2022	образовательная организация

5-й этап аналитический			
5.1 Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания,	старший воспитатель, педагоги	декабрь, 2022г.	компьютер, расходные материалы
5.2 Трансляция педагогического опыта на стажировочной площадке, на сайте образовательной организации	старший воспитатель, педагоги	Октябрь - декабрь, 2022г.	

План - график реализации проекта

«Внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации»

Критерий	Показатели	Инструменты оценки	Частота оценивания	Вид результата и форма его представления	Кто осуществляет оценивание
ООП	соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования правовым документам, требованиям ФГОС ДО	анализ ООП ДО	по требованию	протокол.. лист изменений	заведующий ст. воспитатель
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показатель эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	анкетирование, опрос	2 раза в год	таблица ответов	старший воспитатель воспитатели
Планирование образовательного процесса	показатели, характеризующие совершенствование педагогического процесса.	заполнение карт оценивания	1 раз в квартал	индивидуальная беседа	старший воспитатель
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	Заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Образовательная область «Физическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников .	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели инструктора по физической культуре и плаванию

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели музыкальные руководители
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Образовательная область «Речевое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня овладения	Педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Образовательная область «Познавательное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня развития интересов детей, любознательности и мотивации познавательной	педагогическое наблюдение			
Психолого-педагогические условия	показатели, характеризующие комплексную оценку образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям результатов заказчика	карты оценивания			
Кадровые	Укомплектованность ДО кадрами	мониторинг	1 раз в год	отчет	старший воспитатель заведующий

Материально - технические (материальная база)	критерии, характеризующие соответствие материальной базы нормативным документам и ФГОС ДО	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель заведующий
Методическое обеспечение	критерии, характеризующие систему методического сопровождения образовательного процесса.	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель заведующий
Финансовые условия	показатели эффективного функционирования и рационального использования средств бюджета.	мониторинг	по запросу	публичный доклад	заведующий
Предметно - пространственная среда	Критерии, характеризующие повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно - развивающей среды в группах.	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Удовлетворенность условиями	показатели, характеризующие удовлетворенность родителями условий, предоставляемых детским садом.	анкета	2 раза в год (начало и конец года)	таблица результатов	воспитатели , ст. воспитатель
Удовлетворенность программой	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей программой детского сада.	опрос	1 раз в год (середина года)	таблица результатов	воспитатели , ст. воспитатель
Удовлетворенность результатами освоения программы	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей результатами освоения программой детьми дошкольного возраста	анкета	1 раз в год (конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

Виды документации				
Показатели/ Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Наличие планов				
Годовой план работы образовательной организации				
Годовой план работы с молодыми специалистами				
Годовой план работы по ПДД				
Календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы				
План работы с родителями				
Календарно - тематическое планирование музыкального руководителя				
Календарно - тематическое планирование инструктора по физической культуре				
Средний результат				

Оценка качества планирования образовательной деятельности

Показатели	Индикаторы	Показатель	Показатель	Показатель	Показатель
		/индикатор	/индикатор	/индикатор	/индикатор
Блок №1 Наличие планов					
Календарно - педагога	Соответствие ООП				
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы				
Средний результат по блоку					
Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми					
Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.				
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос Специалисты ДО проявляют уважение к личности каждого ребенка:, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде)				
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и				
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим	Специалисты ДО воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться				
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома,				
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с				

	точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других, искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и				
Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Специалисты ДО поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.				
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.);				
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки				
Создание условий для развития сотрудничества между детьми	Специалисты ДО помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата,				
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
	Помогают детям: налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)				
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга				
Приобщение детей к нравственным ценностям	Специалисты ДО способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и				
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения, развивают ценности уважительного и заботливого отношения к				

Создание условий для формирования правильного отношения к труду	<p>Специалисты ДО создают условия для участия детей в труде взрослых:</p> <p>поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п.</p> <p>Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд,</p> <p>Знакомят с профессиями : организуют наблюдение за трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p>				
Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания	<p>Специалисты ДО уважают права каждого ребенка:</p> <p>по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.;</p> <p>по своему желанию использовать свободное время и т.п.</p> <p>Способствуют формированию у детей основ правового сознания:</p> <p>в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».</p> <p>Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми</p>				
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения	<p>Специалисты ДО знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома :</p> <p>учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и</p> <p>Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p> <p>Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице:</p> <p>знакомят с основными правилами дорожного движения;</p> <p>предостерегают от опасных ситуаций в</p> <p>Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).</p> <p>Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</p>				
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с животными, избегать ядовитых,				

Блок №3 Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)					
Организация приема детей	Выполнение санитарно- гигиенических требований				
	Соблюдение режима проветривания				
	Организация наблюдения				
	Организация трудовой деятельности				
	Организация игровой деятельности				
	Организация индивидуальной работы с детьми				
Проведение утренней гимнастики	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Соблюдение методики проведения				
	Соответствие физической нагрузки нормам				
Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании				
	Знание назначения расчески и ее использования				
	Сформированы ли навыки самообслуживания в				
	Наличие носового платка и умение его				
	Обращение к взрослому по имени, отчеству				
	Использование в речи ласковых слов				
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических				
	Сервировка стола				
	Навыки использования столовых приборов				
	Культура поведения за столом				
	Использования физкультминуток				
Организация прогулки	Состояние участка				
	Осуществление контроля за внешним видом				
	Организация наблюдения				
	Организация трудовой деятельности				
	Организация игровой деятельности				
	Организация двигательной активности детей				
	Организация индивидуальной работы с детьми				
Закаливающие процедуры	Выполнение санитарно-гигиенических				
	Использование художественного слова и других				
	Интерес к закаливанию, эмоциональное				
	Гимнастика после сна				
Средний результат по блоку					
Блок №4 Характеристики образовательной деятельности					
Характеристика программного содержания	Соответствие задач программе группы				
	Соответствие уровню развития данной группы				
	Объем программного содержания				
	Конкретность формулировок программного				
Характеристика деятельности педагога	Выделение приемов, используемых для решения				
	Соответствие приемов возрасту детей,				
	Правильность, точность применения этих				
Характеристика деятельности детей	Освоение детьми программного содержания по задачам				
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к				
	Учебные навыки детей				
Характеристика условий проведения	Соответствие требованиям санитарно-				
	Соответствие требованиям материально-				
	Соответствие требованиям функционально -				
Средний результат по блоку					

Блок №5 Организованная образовательная деятельность					
Оценка эффективности проводимых	Постановка цели занятия (деятельности)				
	Организация действий детей по принятию цели				
	Соответствие содержания учебного материала				
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного				
	Присутствует сотрудничество воспитателя с				
	Организована деятельность детей по				
Формы организации познавательной деятельности	Обеспечивают сотрудничество между детьми				
	Включают каждого ребенка в деятельность по				
	Разнообразны виды деятельности				
	Отобраны в соответствии с методами обучения,				
Уровень достижения цели	Образовательный аспект				
	Развивающий аспект				
	Воспитательный аспект				
Хронометраж занятия	Организация начала занятия				
	Подготовка к основному этапу занятия				
	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя				
	Первичная проверка понимания нового				
	Закрепление знаний				
	Обобщение и систематизация знаний				
	Самостоятельная работа по применению знаний:				
	Контроль знаний				
Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии	Принятие детьми цели занятия				
	Проявление активности в процессе выполнения				
	Использование знаний и умений для достижения				
	Достигнута дидактическая цель				
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии, позитивное отношение детей к воспитателю, преобладающее на занятии <u>самочувствие детей</u>				
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)				
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)				
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)				
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)				

	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и причёске)				
Средний результат по блоку					
Блок №6 Самостоятельная деятельность детей					
Виды	Двигательная активность и подвижные игры				
	Продуктивная художественная деятельность				
	Самообслуживание				
	Спокойные игры				
	Исследовательская деятельность				
	Творческая деятельность				
Средний результат по блоку					
Блок №7 Организация методической работы					
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО				
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Работа над методической темой				
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий				
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии				
	Подготовленность наглядно - демонстрационного материала				
	Эстетика оформлений наглядных пособий				
	Подготовленность раздаточного материала				
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне				
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей				
Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне					
Средний результат по блоку					
Средний результат по всем показателям					

План-график (циклограмма) контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 5

в 20_____ - 20_____ учебном году

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Форма контроля	Форма предъявления результата	Ответственные
1. Определение уровня соответствия разработанной и реализуемой образовательной программой детского сада основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов						
1.1.	ООП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документации	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
1.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	2 раза в год	анкетирование, опрос	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели
1.3.	Планирование образовательного процесса	Совершенствование педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю	1 раз в год	заполнение карт оценивания	Индивидуальная беседа	Старший воспитатель
1.4.	Организация развивающей предметно-образовательной среды	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно-развивающей среды в группах.	2 раза в год	заполнение карт контроля (оценивания)	аналитическая справка по результатам контроля,	Старший воспитатель
2. Определение степени соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов						

2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Выявление уровня сформированности и психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников при планировании и проведении образовательного процесса.	2 раза в год	Педагогическое наблюдение	Аналитическая справка	Инструктор по физической культуре
2.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	2 раза в год	Педагогическое наблюдение	Аналитическая справка	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной помощи в детском саду и дома.	2 раза в год	Педагогическое наблюдение	Аналитическая справка	Воспитатели
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	Воспитатели

2.5.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование привычных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели
------	---	---	--------------	---------------------------	-----------------------	-------------

3. Оценка соответствия условий реализации основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов

3.1	Психолого - педагогические условия	Комплексная оценка образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися планируемых результатов	2 раза в год	карты оценивания	аналитическая справка	старший воспитатель
3.2	Кадровые	Анализ кадрового состава, реализующего ООП	1 раз в год	мониторинг	отчет	старший воспитатель, заведующий
3.3	Материально - технические	Соответствие нормативным документам	1 раз в год	мониторинг	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий

3.4	Методическое обеспечение	Анализ качества результатов образовательной работы в ДОУ, через создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год	мониторинг	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
3.5	Финансовые условия	Эффективное функционирование и рациональное использование	по запросу	мониторинг	аналитическая справка	Заведующий
3.6	Предметно - пространственная среда	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно - развивающей среды в	2 раза в год	заполнение карт контроля (оценивания)	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель

4. Оценка удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования

4.1	удовлетворенность условиями	Выявление удовлетворенности родителей условиями, предоставляемым и	2 раза в год (начало и конец года)	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
4.2	удовлетворенность программой	Выявление удовлетворенности родителей программой детского	1 раз в год (середина года)	опрос	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
4.3	удовлетворенность результатами освоения	Выявление удовлетворенности родителей результатами освоения программой детьми дошкольного возраста	1 раз в год	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

