

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «31» 08 2017 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад №5»
Е.В. Кутовая
Приказ от «31» 08 2017 г № 95

Согласовано
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №5»
М.А. Подфигурная

ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 2
на 2017-2018 учебный год

Разработала: воспитатель
Александренко Н.С.

г. Энгельс 2017 г.

Содержание		
1.	Целевой раздел Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	7
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.6	Методы и приёмы	12
2.	Содержательный раздел Учебный план МДБОУ «Детский сад№5» в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год	13
2.1	Календарно-тематическое планирование	14
2.2	План проведения экскурсий	30
2.3	Содержание образовательной работы	31
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
	Образовательная область «Речевое развитие»	46
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
	Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями.	58
2.5	Работа с социумом.	62
3	Организационный раздел	73
3.1	Режим пребывания детей в образовательном учреждении	73
3.2	Распределение образовательной нагрузки	75
3.3	Режим двигательной активности детей.	76
3.4	Непосредственная образовательная деятельность	77
3.5	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	77
3.6	Методическое обеспечение	78

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №5» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Устав МБДОУ «Детский сад №5»;

- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №5» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1 Цели и задачи Программы

Основные **цели** программы — это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы и осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, двигательной.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- чтение художественной литературы;
- обучение правилам дорожного движения;
- обучение основам безопасности жизни;
- сенсорное воспитание;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание культуры поведения;
- нравственно-патриотическое воспитание;

3. Дополнительная образовательная деятельность (организация кружковой работы).

4. Самостоятельная деятельность детей.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В старшей группе №2 на 2017-2018 учебный год (возраст от 5 до 6 лет) 30 детей: девочек - 14, мальчиков – 16.

Относительно здоровых детей: 30.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ, ОРЗ

Дети соблюдают элементарные правила гигиены. Обращаются за помощью к взрослым при необходимости. Соблюдают элементарные правила приема пищи.

Объединяясь в игре со сверстниками, дети могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги. Некоторые дети, взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащая сюжет. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Дети нашей группы самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой, готовят к занятиям свое рабочее место и убирают материалы по окончании работы.

Дети соблюдают правила поведения в детском саду, правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения.

Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Некоторые дети умеют считать в пределах одного и двух десятков. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета в пределах 5 (некоторые дети сравнивают в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяют, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые - равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяют части суток.

Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют признаки и количество предметов. Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Дети изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, при этом используют различные материалы. Они передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки.

Ребята правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Некоторые дети могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление

постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самообслуживание, элементарный труд.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о материале, из которого сделан предмет, об их свойствах и качествах.

Называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, насекомых, птиц.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструирование.

Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, а также постройки, объединенные одной темой. Способен создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Музыка

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг шеренгу. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.5 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для проведения мониторинга будет использован следующий программный продукт ««Примерная ООП ДО». Система мониторинга. ООО Научно – технический центр «Альбус». Проекты, инновации, ресурсы дошкольного образования».

1.6 Методы и приёмы

В работе с детьми будут использованы следующие методы и приёмы:

- наглядный (показ, просмотр теле - видео передач, наблюдение, рассматривание картин);
- словесный (рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, заучивание стихотворений, беседа);
- практический (игра, труд в природе, опыт/ эксперимент).

2. Содержательный раздел

Учебный план МБДОУ «Детский сад №5»

В старшей группе (возраст: с 5 до 6 лет) на 2017 – 2018 учебный год.

Длительность НОД -25 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни, включая реализацию дополнительных образовательных программ – 6 часов 15 минут (375 минут).

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				
	Федеральный компонент Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования				
	Региональный компонент Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность				
1.1.1	Двигательная деятельность	75	3	45 часов	108
1.1.2	Образовательная область «Физическое развитие» Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2	«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность				
1.2.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	25	1	15 часов	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	25	1	15 часов	36
1.2.3	Конструирование	25	0.5	7,5 часов	18
1.3	«Речевое развитие»				
1.3.1	Коммуникативная деятельность	50	2	30 часов	72
1.3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно			
1.4	«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность				
1.4.1	«Рисование»	50	2	30 часов	72
1.4.2	«Лепка»	25	0,5	7,5 часов	18
1.4.3	«Аппликация»	25	0,5	7,5 часов	18
1.4.4	«Художественный труд»	25	0,5	7.5 часов	18

1.4.5	Музыкальная деятельность	50	2	30 часа	72
1.5.	«Социально-коммуникативное развитие»				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	ИТОГО:	325мин	13	195 часа	468

2.1 Календарно-тематическое планирование

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Летние истории	1 . Беседы «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели». 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Лето». 3. С/р игра «Угощаем дарами лета» 4. П/и «Это я, это я, это все мои друзья!» 5. Наблюдение «Урожай на грядке»	Развивать речь, коммуникативные навыки, связную речь.	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок
2 неделя	Дары осени	1.Беседа «Овощи, фрукты, ягоды». 2.Д/и «Во саду ли, в огороде...», «Что едим: вершки – корешки?». 3. Рисование «Что сажают в огороде?». 4.П/и. «Выше ноги от земли». 5С/р игра «Магазин «Овощи фрукты»». 6. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 7. Чтение Ю. Тувим	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, расширить кругозор и познавательный интерес детей.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра.

		«Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».		
3 неделя	Осень в лесу (Лес. Грибы. Ягоды).	1. Знакомство с отрывком Стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутнева «Грибы», Я. Тайц «Про ягоды» 2. Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». 3. Рисование по представлению «Идет дождь». 4. Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». 5. Отгадывание загадок об осенних явлениях. 6. Экскурсия в парк.	Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина; развивать эстетическое восприятие; творческие способности, навыки коллективной игровой деятельности	Чтение и заучивание отрывка Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа по картинкам. Игровая деятельность
4 неделя	Знакомство с улицей	1. Беседа «По улицам города». 2. Беседа «Правила поведения на улице». 3. Д/и «Назови свой адрес», «Где покупаем?» 4. Наблюдение, «Какие здания есть на нашей улице». 5. Рассматривание альбома «Энгельс». 6. Чтение стихотворения С. Маршака «Моя улица».	Формировать представления детей об улице города, расширить кругозор и познавательный интерес детей к своему микрорайону.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Осень. Признаки осени.	1. Беседа-описание по картинкам «Приметы осени»	Формировать представление об осени, как	Словесный: составление рассказа по

	Деревья кустарники осенью.	2. Знакомство с поговорками и пословицами об осени. 3. Д/и «Времена года» 4. С/р игра «Одень куклу Машу по сезону» 5. Наблюдение (осеннее небо) 6. Сбор листьев для гербария. 7. Чтение И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев».	одном из времен года, обобщить и актуализировать понятия о сезонных особенностях ранней осени Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение
2 неделя	Домашние животные и птицы	1. Беседа «Домашние животные и птицы» 2. Д/и «Животные дикие и домашние». 3. Рассматривание картинок на тему «Работа на ферме». 4. Отгадывание загадок о животных. 5. П/и «Веселые поросята» 6. Рисование на тему «Мой домашний питомец». 7. Чтение Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав».	Знакомить детей с профессиями животноводства, воспитывать уважение к труду	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок
3 неделя	Птицы: перелетные и зимующие. Нелетающие	1. Беседа «Зимующие птицы». Беседа по картинкам «Птицы улетают» 2. Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3. Наблюдение за птицами на участке.	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих и перелетных птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок;

		5.Изготовление кормушек для птиц. 6.Разгадывание загадок о зимующих птицах. 7.П/и «Листопад, листопад!». 8. Чтение Р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Майков «Ласточка»	птицам.	практический: игра, трудовая деятельность.
4 неделя	Дикие животные	1 .Беседа-описание по картинкам «Дикие животные» 2. Знакомство с поговорками и пословицами о животных. 3. Д/и «Кто где живет?», «Какой хвостик?», «Опиши животное» 4.Рисование «Три медведя» 5.Чтение А.К. Толстой «Белка и волк», р.н.с. «Заюшкина избушка» 6. С/р игра «Встреча с лесными жителями»	Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»				
НОЯБРЬ				
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1 .Беседа, «Какая бывает одежда» 2.Д/и «Поможем кукле одеться», «Когда надеваем?» 3.С/р игра «Демонстрация моделей» 4.Рисование декоративное на тему «Шапочка с узором» 5. П/и. «Солнце и земля». 6. Чтение К.	Актуализировать и обобщить знания об одежде; развивать связную речь, коммуникативные навыки.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: Рассматривание картинок.

		Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик».		
2 неделя	Поздняя осень	1 .Беседа на тему: «Поздняя Осень» 2 .Рассматривание альбома «Осень в картинах художников» 3. Просмотр компьютерной презентации «Осень». 4. П/и. « У медведя во бору» 5. Рисование на тему « Облетели последние листочки». 6. Чтение В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница», С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».	Познакомить с особенностями поздней осени, характерными изменениями в природе.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, просмотр компьютерной презентации.
3 неделя	Накроем стол к обеду. Продукты питания.	1 .Беседа «Правила поведения за столом», «Поговорим о правильном питании» 2.С/р. игра «Ждем гостей». 3.Рассматривание картинок на тему «Продукты питания». 4.Отгадывание загадок о продуктах. 5.Д/и «Первое, второе, третье, десерт», «Кислое, сладкое, горькое» 6. Чтение И.	Актуализировать и обобщить знания о продуктах питания; о нормах и правилах поведения за столом, о значении правильного питания	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок

		Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье»		
4 неделя	Моя семья.	1.Беседа «Мама, папа, я – дружная семья». 2. С/р игра «Мой дом, моя семья» 3.Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 4.П/и «Найди свой дом». 5 .Рассматривание семейных фотоальбомов.	Формировать понятия о ценности семьи и отношений в семье.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ МАТЕРИ».				
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Зимушка- зима	1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3.Изготовление кормушек совместно с родителями. 4.Заучивание стихотворения Т.Днепровской «Зимние дни», чтение рассказа Н. Носова «На горке» 5.П.и. «Догони на санках».	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Продуктивный: изготовление кормушек.
2 неделя	В гостях у сказки.	1.Беседа «Сказка или быль?» 2.Чтение народных и авторских сказок	Продолжать знакомить детей с фольклором; развивать	Словесный: беседа по вопросам, объяснение,

		<p>3.Рисование «Избушка на курьих ножках».</p> <p>4.П/и «Баба - Яга»</p> <p>5.Драматизация сказок по выбору детей</p> <p>6.Просмотр мультфильмов</p>	<p>творческие способности, связную речь</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <p>наглядный: рассматривание картинок, просмотр мультфильмов;</p> <p>практический: игра</p>
3 неделя	От машины до ракеты.	<p>1. Рассматривание журналов с видами транспорта</p> <p>2.Заучивание стихотворения об автомобиле.</p> <p>3.С/р игра «Поездка в автобусе».</p> <p>4.Беседа о профессии водителя</p> <p>5. Д/и « Виды транспорта».</p> <p>6.Беседа о видах транспорта</p> <p>7.С/р игра «Мы пилоты».</p> <p>8.Рисование «Самолет в небе».</p> <p>9.П/и « Мы возьмем тебя в полет»</p>	<p>Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о наземном, воздушном транспорте;</p> <p>развивать творческие способности</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;</p> <p>наглядный: рассматривание картинок;</p> <p>практический: игра</p>
4 неделя	Новый год у ворот.	<p>1.Беседа «Из истории празднования Нового года»</p> <p>2.Разучивание песен и стихов о елочке.</p> <p>3Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц».</p> <p>4.С/р игра «Новый год у лесных обитателей».</p> <p>5.Изготовление игрушек для</p>	<p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения;</p> <p>дополнить знания детей о елке, как символе праздника.</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;</p> <p>наглядный: Рассматривание картинок;</p> <p>практический: игра</p>

		новогодней елки. 6. Чтение Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку».		
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ!».				
ЯНВАРЬ				
1 неделя	Рождествен- ские каникулы	1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок. 3.Изготовление атрибутов и тематических поделок. 4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать познавательный интерес.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; практический: игра; продуктивный: постройки из снега.
2 неделя	Зимние забавы.	1.Чтение сказки «Снегурочка» 2.Прослушивание и заучивание стихотворений о зиме 3.П/и . Катание на санках 4.Рисование «Снеговик» 5.Изготовление снежных фигур. 6.Д/и «Четыре времени года»	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.
3 неделя	Дом его части. Безопасность в доме.	1 .Беседа «Дом и его части». 2.Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей?».. 3.Д/и «Из чего	Обобщить и дополнить знания детей о доме и его частях, правилах безопасности дома; воспитывать любовь и	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание

		<p>строят дома?», «Какая комната?» 4.Конструирование «Домики для трех поросят». 5.Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</p>	<p>бережное отношение к своему жилищу; развивать творческие способности.</p>	<p>картинок; практический: игра.</p>
4 неделя	<p>Мебель. (Название мебели. Части предметов мебели; материалы из которых они сделаны.)</p>	<p>1. Беседа-описание по картинкам «Мебель» 2.Чтение Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?» 3.Конструирование на тему «Мебель для игрушек». 4.Д/и «Расставим мебель», «Какая мебель?», «Назови части предмета»</p>	<p>Познакомить с названиями мебели, частями предметов мебели и материалами из которых изготавливают мебель.</p>	<p>Чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.</p>

Итоговое мероприятие: «КАЛЕЙДОСКОП ЗИМНИХ ЗАБАВ»

ФЕВРАЛЬ

1 недел я	<p>Простые правила. (Правила безопасности ПДД. Пожарной безопасности . Инструмен- ты)</p>	<p>1.Беседа «Правила безопасного поведения для человека и окружающего мира природы» 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3.Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» 4.Д. И «Говорящие знаки». 5.Чтение худ. литературы: Н.Носов «Автомобиль» 6.С/р игра «Пожарные на</p>	<p>Учить осознавать ответственность за собственную жизнь и жизнь других людей на дороге; актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о правилах безопасности дорожного движения</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность</p>
-----------------	---	--	--	---

		ученье».		
2 недел я	Я живу в России. (Мой город. Столица. улица)	1.Беседа «Я живу в России». 2.Д/и «Верно – неверно». 3. Рисование «Мой любимый уголок природы». 4.П/и. «Выше ноги от земли». 5. Фотовыставка «Я люблю свой город!». 6. Чтение стихов З. Александровой «Родина», М.Матусовского «С чего начинается Родина».	Воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине; закрепить знания о названии улиц, природе и памятных местах.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра.
3 недел я	Наша армия	1.Беседа о Дне защитника Отечества. 2.Рассматривание иллюстраций «Военная техника» 3.Аппликация «Открытка для папы» 4.Чтение и заучивание стихотворений об армии. 5.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования , воспитывать патриотизм.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
4 недел я	Широкая масленица. Игрушки.	1 .Беседа о празднике, его истории, его значении. 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике,	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный:

		«Символы Масленицы» 4.Изготовление чучела Масленицы. 5.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?».	создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда.	рассматривание картинок, практический: игра, изобразительная деятельность.
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!».				
МАРТ				
1 неделя	Мамочка любимая моя.	1.Беседа о маме. 2.Заучивание стихотворений о матери. 3.Рисование «Мамин портрет». 4.Чтение стихотворения С.Маршака «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». 5.Изготовление поздравительной открытки 6. С/р игра «Семья».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; продуктивный: изготовление открытки.
2 неделя	Весна идет. Весне дорогу	1 .Беседа «Весна на пороге». 2. Чтение художественной литературы .Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», В. Бианки «Три весны». 3.Д/и «Назови действия, которые происходят весной»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность.

		4.Рассматривание альбомов «Весна» 5.Рисование «Подснежник».	поведения лесных зверей и птиц весной.	
3 неделя	Реки. Моря. Океаны. И их обитатели	1 .Беседа « Реки, моря, океаны на Земле текут не зря», «Обитатели рек и водоемов». 2.Рисование «Осьминожки» 3.С/р игра «Рыбаки и рыбки» 4.Д/и « Назови рыб», «Что на воде, на дне, на берегах?» 5.П/и «Море волнунтса». 6. Просмотр видеофильма «Обитатели морей и океанов». 7. Чтение Н. Носов «Карасик», рус.нар.сказка. «По щучьему веленью».	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр видеофильма; практический: игра, продуктивная деятельность.
4 неделя	Книжкина-библиотечка.	1.Беседа «Книга - лучший друг и товарищ». 2.Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»				
АПРЕЛЬ				
1	Животные	1 .Беседа на тему:	Познакомить с	Словесный:

неделя	жарких стран. Дикие, домашние животные весной	«Страны и континенты», «Дикие и домашние животные весной» 2 .Рассматривание альбома «Животный мир Африки» 3. Просмотр мультфильма «Маугли». 4. Д/и «Кто чем питается?», «Кто как передвигается?» 5. П/и «Ловля Обезьян» 6. Чтение Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «Тигр и лиса», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»	животным миром жарких стран. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни диких и домашних животных весной	беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 неделя	День космонавтики	1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе». 3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации». 4.П.И. « Мы летели на ракете». 5.Чтение стихотворений о космосе». 6.Беседа «Просторы космоса».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
3 неделя	Откуда хлеб пришел	1.Беседа «Откуда хлеб пришел», «Какие профессии нужны, чтобы хлеб попал к нам на стол?»	Формировать представление детей о производстве хлеба; его месте в культуре народа	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной

		2. Чтение детских стихов о хлебе. 3. Заучивание пословиц о хлебе 4. Просмотр компьютерной презентации «Хлеб – всему голова». 5. С/р игра «Булочная».	воспитывать бережное отношение к хлебу.	литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
4 неделя	Я - пешеход	1. Беседа о ПДД. 2. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Я - пешеход». 3. Составление маршрута дом – детский сад. 4. Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 5. П/и. «Светофор».	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о правилах дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
Итоговое мероприятие: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»				
МАЙ				
1 неделя	Спасибо деду, за ПОБЕДУ!	1. Беседа о празднике Дне Победы. 2. Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3. Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 4. Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
2	Зоопарк.	1. Беседа «В	Формировать	Словесный:

неделя	Животные жарких стран	зоопарке» 2. Просмотр презентации «Зоопарк» 3. Отгадывание загадок об экзотических животных. 4. С/р игра «Экскурсия в зоопарк» 5. Лепка «Черепашка» 6. Чтение К. Чуковский «Черепашка»	представления детей о зоопарке, его назначении развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к животному миру.	беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра.
3 неделя	Полевые, садовые цветы. Насекомые.	1. Беседа по картинкам «Цветы в поле и в саду», «Насекомые». 2. Отгадывание загадок про цветы и насекомых. 3. П/и «Ловля бабочек». 4. Д/и «Узнай насекомое». 5 Чтение В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о садовых и полевых цветах, насекомых.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок.
4 неделя	В мире так интересно. (Экскурсии. Наблюдения. Эксперимент)	1. Опыты и эксперименты с водой и песком. 2. Игры на участке с песком и водой 3. Д/и «узнай что изменилось» 4. С/р игра «Ученые» .	Создать условия для детского экспериментирования, побуждать проводить наблюдения за предметами, развивать логическое мышление	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, наглядный: рассматривание картинок; практический: опыты и эксперименты игра,.
Итоговое мероприятие: МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС «9 МАЯ»,.				

2.2 План проведения экскурсий

Дата	Название экскурсии	Задачи
Сентябрь	Экскурсия в школу	Формировать у детей правильные представления о школе, положительную учебную мотивацию, способствовать развитию интереса к школе и учебным навыкам
Октябрь	Экскурсия в парк.	Продолжать формировать представление о живой и неживой природе; развивать наблюдательность; воспитывать экологическую культуру.
Ноябрь	Экскурсия на почту	Продолжать формировать представление о работе почты; развивать информационную культуру; воспитывать уважение к труду взрослых.
Декабрь	Экскурсия на площадь («Бульвар роз»).	Продолжать расширять представление детей о праздновании Нового года; показать красоту зимней природы и праздничное убранство площади.
Январь	Экскурсия на каток.	Формировать у детей представление о зимних забавах, положительную мотивацию, способствовать развитию интереса к зимним видам спорта.
Февраль	Экскурсия на Аллею Славы	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с достопримечательностями родного города. Воспитывать чувство уважения к труду создателей Аллеи Славы, бережное отношение к красивым местам. Воспитывать чувство любви, гордости, уважения к малой Родине.
Март	Экскурсия в библиотеку.	Формировать представление детей о библиотеке, как о хранилище книг; воспитывать информационную культуру; познакомить с профессией библиотекаря.
Апрель	Экскурсия к перекрестку.	Закреплять умение правильно вести себя в общественных местах. Расширять знания о ПДД, дорожных знаках.
Май	Экскурсия к памятнику погибших воинов.	Продолжать формировать представление о празднике «День Победы»; развивать

		эмоциональное восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.
--	--	--

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Ситуативные беседы
Сентябрь	«Детский сад» «Семья» «Больница» «Овощной магазин»	«Какая профессия самая важная» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Всё начинается со слова «спасибо»
Октябрь	«Семья» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Курочка Ряба»	«Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим, и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»
Ноябрь	«Библиотека» «Салон красоты» «Почта» «Скорая помощь»	«Вы сказали «здравствуйте»» «Как договориться между собой» «Уважение к старшим» «Поведение в транспорте»
Декабрь	«Парикмахерская» «Супермаркет» «Зоопарк» «Поездка в автобусе»	«Умка ищет друзей» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей»
Январь	«Семья» «Детский сад» «Школа» Драматизация сказки «Репка»,	«Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок»

	«Колобок»	
Февраль	«Моряки» «Пожарные» «Больница. Травм пункт» Кукольный театр: «Заюшкина избушка»	«Как быть приятным для окружающих», «Не обижаем малышей», «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим, и тебе помогут»
Март	«Детский сад» «Почта» «В кафе» «Дочки- матери» Театрализация сказки «Красная шапочка»	«Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности»
Апрель	«Магазин» «Дорожный патруль» «Библиотека» Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»	«Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей»
Май	«Семья» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказки «Рукавичка»	«Как помочь товарищу» «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Моем, моем трубочиста	Закреплять культурно-гигиенические навыки.
2 неделя	Всеу свое место	Приучать убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним
		Расширять спектр групповых

3 неделя	Мытье строительного материала	действий в организованном труде. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя	Учим Незнайку одевать по погоде	Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания
Октябрь		
1 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало, воспитывать аккуратность
2 неделя	Наша группа	Приучать детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни
3 неделя	Все мы делаем по порядку	Прививать навыки детям снимать и надевать одежду в определенном порядке.
4 неделя	Уборка групповой комнаты	Совершенствовать трудовые навыки
Ноябрь		
1 неделя	Госпожа зубная щетка	Формировать навыки ухода за зубами
2 неделя	Уборка кровати	Прививать навыки самостоятельно убирать постель после сна
3 неделя	Мытье стульчиков	Обучать соотносить свою деятельность с трудом других. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать ответственное отношение к труду
4 неделя	Домики для одежды	Закреплять навыки правильно складывать одежду в шкафчике, воспитывать любовь к порядку
Декабрь		
1 неделя	Поддержание внешнего вида в течении дня	Обучать замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
2 неделя	Мы помогаем малышам	Наставлять понимать значение своего труда для других. Прививать любовь и желание заботиться о других.
3 неделя	Незнайка помогает убирать помещение	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы
		Совершенствовать умения

4 неделя	Готовимся к занятиям	раскладывать материалы для занятия
Январь		
1 неделя	Мы делаем добро руками	Закрепить у детей понятие о важности человеческих рук и обязанности дежурных по различным видам трудовой деятельности.
2 неделя	Уборка в умывальной комнате	Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Воспитывать аккуратность
3 неделя	Наведение порядка в группе	Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях
4 неделя	Наши вещи ложатся спать	Прививать аккуратность в складывании вещей на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам
Февраль		
1 неделя	Мы заправим наши майки	Приучать детей заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за своим внешним видом
2 неделя	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
3 неделя	Сервировка стола	Прививать навыки правильно сервировать столы, совершенствовать навыки в самообслуживании. Добросовестно выполнять обязанности дежурных
4 неделя	Ремонт бумажных атрибутов	Приучать детей ухаживать и поддерживать в порядке книги, журналы. Воспитывать ответственность за порученное дело
Март		
		Развивать умение у детей

1 неделя	Уроки Айболита	полоскать рот после еды, воспитывать желание заботиться о своем здоровье
2 неделя	Наведение порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку
3 неделя	Уборка рабочего материала	Совершенствовать умения убирать свое рабочее место после занятия , мыть, протирать и чистить рабочий материал.
4 неделя	Наши руки не для скуки	Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку.
Апрель		
1 неделя	Закатаем рукава	Приучать детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность.
2 неделя	Мы во всем порядок любим	Прививать навыки детям убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
3 неделя	Мытье расчесок	Следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.
4 неделя	Помоем наши игрушки	Продолжаем развивать трудовые умения и навыки.
Май		
1 неделя	Застегни пуговицы, зашнуруй обувь	Совершенствовать умение самообслуживания. Воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.
2 неделя	Муравьи - труженики	Приучать делать генеральную уборку игровых уголков. Развивать умения работать рационально, результативно, в общем темпе, давать оценку труда своей и коллектива в целом.
3 неделя	Сушка одежды после прогулки	Закреплять навыки детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
		Продолжать развивать трудовые

4 неделя	Протираем от пыли полки и игрушки	умения и навыки. Воспитывать доводить начатое дело до конца. Приучать следить и поддерживать порядок в группе.
----------	-----------------------------------	--

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Форма проведения	Тема	Цель и материалы
Сентябрь		
Беседа	Тема: «Первое сентября».	Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки.
Экскурсии, наблюдения	Целевые прогулки за территорию детского сада.	Закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения
Беседа	Тема: «Опасные предметы».	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.
Дидактическая игра	«Раз, два, три, что может быть опасно - найди».	Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.
Октябрь		
Экскурсия в парк	Тема: «Целевая прогулка».	Закреплять правила поведения на улице.

Беседа	Тема: «На чем люди ездят».	Прививать умение в составлении рассказа о транспортных средствах.
Дидактическая игра	«Острые предметы».	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Творческая игра	Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях.	Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.
Ноябрь		
Экскурсия на кухню	Тема: «На кухне».	Приучать замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.
Беседа	Тема: «Как работает мой организм»..	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов
Дидактическая игра	Тема: «Видим, слышим, ощущаем».	Закреплять представления об органах чувств.
Беседа	Тема: «Чтобы не было беды».	Дать представление о роли огня в жизни человека.
Творческая игра	«Поликлиника».	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
Декабрь		
Беседа	Тема: «Огонь – друг или враг». Чтение С.Маршака «Пожар».	Формировать представления о поведении при угрозе пожара.
Беседа	Тема: «Чтобы не было беды».	Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.
Дидактические игры.	«Опасные хлопушки».	Закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами.
Чтение	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С.Маршак «Кошкин дом».	
Январь		

Беседа	Тема: «Путешествие в страну Здоровье».	Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.
Экскурсии, наблюдения.	Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада».	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.
Беседа	Тема: «Горячие предметы на кухне».	Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
Дидактическая игра	«Мамины помощники».	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.
Февраль		
Беседа	Тема: «Опасности вокруг нас».	Развивать умение замечать опасные предметы вокруг детей.
Продуктивная деятельность	Тема: «Опасные предметы».	Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
Другие формы работ	Детские рисунки «Осторожно, опасность!».	Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Дидактическая игра	«Так и не так».	Приучать отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
Март		
Беседа	Тема: «Пожар в доме». Чтение С.Маршака «Кошкин дом».	Изучать правила безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.
Другие формы работ	Игровая ситуация «Один дома».	Закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
Продуктивная деятельность	Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай	Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима

	вид спорта».	способствуют хорошему физическому развитию.
Педагогическая ситуация	Поможем воспитательнице стирать одежду куклам.	
Дидактическая игра	«Мы спасатели».	Закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
Апрель		
Беседа	Тема: «Случай на улице».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.
Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	Приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Дидактическая игра	«Сто бед».	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации.
Другие формы работ	Просмотр видеофильмов «Улица полна неожиданностей».	
Май		
Беседа	Тема: «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды».	Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Продуктивная деятельность	«Красивые, но ядовитые».	Прививать навыки отличать ядовитые растения от лекарственных.
Дидактическая игра	«Аскорбинка и ее друзья».	Закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.

Другие формы работы.	Викторина «Знатоки правил безопасности».	
----------------------	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Первичные представления об окружающем мире

(Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	
2	Моя семья	1	
3	Что предмет расскажет о себе	1	
4	Мои друзья	1	
5	Коллекционер бумаги	1	
6	Детский сад	1	
7	Наряды куклы Тани	1	
8	Игры во дворе	1	
9	В мире металла	1	
10	В гостях у кастелянши	1	
11	Песня колокольчика	1	
12	Российская армия	1	
13	Путешествие в прошлое лампочки	1	
14	В гостях у художника	1	
15	Путешествие в прошлое пылесоса	1	
16	Россия-огромная страна	1	
17	Путешествие в прошлое телефона	1	
18	Профессия -артист	1	
	Итого:	36	

Ознакомление с миром природы

(О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Во саду ли, в огороде...	1	
2	Прохождение экологической тропы	1	
3	Берегите животных	1	
4	Прогулка по лесу	1	
5	Станем юным защитником природы	1	
6	Осенины	1	
7	Пернатые друзья	1	
8	Покормим птиц	1	
9	Как животные помогают человеку	1	
10	Зимние явления в природе	1	
11	Прохождение экологической тропы в здании детского сада	1	
12	Цветы для мамы	1	
13	Экскурсия в зоопарк	1	
14	Мир комнатных растений	1	
15	Водные ресурсы Земли	1	
16	Леса и луга нашей Родины	1	
17	Весенняя страда	1	
18	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья	1	
	Итого:	36	

Формирование элементарных математических представлений

(В. А. Позина, И. А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).• Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	1	
2.	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	1	
3.	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.• Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	1	
4.	<ul style="list-style-type: none">• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между	1	

	<p>целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> 		
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	1	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> 	1	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> • Расширять представления о деятельности взрослых 	1	

	и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	1	
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	1	
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	1	
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	1	
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать 	1	

	<p>результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 		
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	1	
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	1	
15.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1	
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические 	1	

	<p>фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 		
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	1	
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	1	
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	1	
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1	
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	1	
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет 	1	

	<p>можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 		
23.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	1	
24.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1	
25.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1	
26.	<ul style="list-style-type: none"> • Делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед –назад, направо –налево</i>). 	1	
27.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать 	1	

	<p>целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 		
28.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	1	
29.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1	
30.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	1	
31.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1	
32.	Работа по закреплению пройденного материала	1	
33.	Работа по закреплению пройденного материала	1	
34.	Работа по закреплению пройденного материала	1	
35.	Работа по закреплению пройденного материала	1	
36.	Работа по закреплению пройденного материала	1	
	Итого:	36	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.

Развитие речи

(Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	
2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	
3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1	
4.	Составление рассказа по скороговорке	1	
5.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	1	
6.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	1	
7.	Составление рассказов на темы стихотворений	1	
8.	Составление рассказа на заданную тему	1	
9.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	
10.	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	
11.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1	
12.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	
13.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1	
14.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	
15.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	
16.	Составление рассказа на темы скороговорок	1	
17.	Пересказ сказки «Петух да собака»	1	
18.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	
19.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	
20.	Ознакомление с предложением	1	
21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	
22.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	1	
23.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок	1	

	заблудился»		
24.	Составление рассказа на заданную тему	1	
25.	Пересказ рассказа Л. Толстого «пожарные собаки»	1	
26.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	
27.	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	
28.	Составление рассказа на предложенную тему	1	
29.	Пересказ рассказа я. Тайца «Послушный дождик»	1	
30.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	
31.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1	
32.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	
33.	Повторение пройденного материала	1	
34.	Повторение пройденного материала	1	
35.	Повторение пройденного материала	1	
36.	Повторение пройденного материала	1	
	Итого:	36	

Приобщение к художественной литературе

(О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	1	
2.	Русская народная сказка «Хвосты»	1	
3.	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	1	
4.	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1	
5.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	1	
6.	Норвежская народная сказка «Пирог».	1	
7.	Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».	1	
8.	Русская народная сказка «крылатый, мохнатый , да масляный»	1	
9.	Литературная викторина	1	
10.	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»	1	
11.	Сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	1	
12.	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам.	1	

13.	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	1	
14.	Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц.	1	
15.	Рассказ Н. Носова «На горке»	1	
16.	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	1	
17.	Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили»	1	
18.	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	1	
19.	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	1	
20.	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова	1	
21.	Сказка Ш. Перо «Фея»	1	
22.	Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	1	
23.	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице.	1	
24.	Стихотворение Я. Акима «Апрель»	1	
25.	Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»	1	
26.	Глава четвертая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1	
27.	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	1	
28.	Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»	1	
29.	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	
30.	Украинская народная сказка «Колосок»	1	
31.	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	1	
32.	Повторение пройденного материала	1	
33.	Повторение пройденного материала	1	
34.	Повторение пройденного материала	1	
35.	Повторение пройденного материала	1	
36.	Повторение пройденного материала	1	
	Итого:	36	

Подготовка к обучению грамоте

(М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Веселый язычок	1	
2.	Звучащее слово	1	
3.	Многообразие слов	1	
4.	Звучащее слово. Звук	1	

5.	Звук	1	
6.	Слова-друзья	1	
7.	Слова-друзья (продолжение)	1	
8.	Короткие и длинные слова	1	
9.	Короткие и длинные слова (продолжение)	1	
10.	Каждое слово состоит из звуков	1	
11.	Такие разные звуки	1	
12.	Гласные звуки	1	
13.	Гласные я, ё, ю, е	1	
14.	Звук [с]- свистит	1	
15.	Звуки [с] и [с']	1	
16.	Звук [з] - звенит	1	
17.	Звуки [з] и [з']	1	
18.	Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]	1	
19.	Звук [ц]	1	
20.	Цыпленок Цып	1	
21.	Звук [ш]	1	
22.	Этот жужжащий звук [ж]	1	
23.	Звуки [ш] и [ж]	1	
24.	Свистящий и шипящий звуки	1	
25.	Звонящий и жужжащий звуки	1	
26.	Этот чудо звук	1	
27.	Звук [щ]	1	
28.	Звуки [ч] и [щ]	1	
29.	Звуки [л] и [л']	1	
30.	Кто у нас рычит?	1	
31.	Звуки [л] и [р]	1	
32.	Повторение пройденного материала	1	
33.	Повторение пройденного материала	1	
34.	Повторение пройденного материала	1	
35.	Повторение пройденного материала	1	
36.	Итоговое. Такие разные звуки	1	
	Итого:	36	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Формирование элементарных представлений и видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Приобщение к конструированию;
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие детского музыкального творчества.

Рисование

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Картинка про лето.	1	
2	Знакомство с акварелью.	1	
3	Космея.	1	
4	Украсть платочек ромашками.	1	
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	1	
6	Чебурашка.	1	
7	Что ты больше всего любишь рисовать.	1	
8	Осенний лес.	1	
9	Идет дождь.	1	
10	Веселые игрушки.	1	
11	Дымковская слобода.	1	
12	Девочка в нарядном платье.	1	
13	Знакомство с городецкой росписью.	1	
14	Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы».	1	
15	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	1	
16	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	1	
17	Сказочные домики	1	
18	Закладка для книги.	1	
19	Моя любимая сказка.	1	
20	Грузовая машина.	1	
21	Роспись олешка.	1	
22	Рисование по замыслу.	1	
23	Картинка маме к празднику.	1	
24	Городецкая роспись.	1	

25	Зима.	1	
26	Большие и маленькие ели.	1	
27	Птицы синие и красные.	1	
28	Городецкая роспись деревянной доски.	1	
29	Рисование по замыслу.	1	
30	Снежинка.	1	
31	Наша нарядная елка.	1	
32	Новогодняя открытка.	1	
33	Усатый- полосатый.	1	
34	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	1	
35	Дети зимой гуляют на участке.	1	
36	Городецкая роспись.	1	
37	Машины нашего города.	1	
38	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	1	
39	По мотивам городецкой росписи.	1	
40	Нарисуй своих любимых животных.	1	
41	Красивое развесистое дерево зимой.	1	
42	По мотивам хохломской росписи.	1	
43	Солдат на посту.	1	
44	Деревья в инее.	1	
45	Золотая хохлома.	1	
46	Пограничник с собакой.	1	
47	Домики трех поросят.	1	
48	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.	1	
49	Картинка маме к празднику 8 Марта.	1	
50	Дети делают зарядку.	1	
51	Роспись кувшинчиков.	1	
52	Панно «Красивые цветы».	1	
53	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-леденая.	1	
54	Рисование по замыслу.	1	
55	Знакомство с искусством гжельской росписи.	1	
56	Нарисуй, какой хочешь, узор.	1	
57	Это он, это он, ленинградский почтальон.	1	
58	Как я с мамой иду из детского сада домой.	1	
59	Роспись петуха.	1	
60	У Лукоморья дуб зеленый	1	
61	Гжельские узоры.	1	
62	Рисование по замыслу.	1	

63	Дети танцуют на празднике в детском саду.	1	
64	Салют над городом в честь праздника Победы.	1	
65	Роспись силуэтов гжельской посуды.	1	
66	Цветут сады.	1	
67	Бабочки летают над лугом.	1	
68	Картинки для игры «Радуга».	1	
69	Цветные страницы.	1	
70	Рисование по замыслу	1	
71	Радуга-дуга	1	
72	Чем пахнет лето?	1	
	Итого:	72	

Лепка

(Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа (5-6 лет).)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Грибы	1	
2	Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин	1	
3	Красивые птички	1	
4	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	1	
5	Козлик	1	
6	Олешек	1	
7	Девочка в зимней шубе	1	
8	Снегурочка	1	
9	Наши гости на Новогоднем празднике	1	
10	Вылепи свою любимую игрушку	1	
11	Зайчик	1	
12	Солдат на посту	1	
13	Кувшинчик	1	
14	Птицы на кормушке	1	
15	Котенок	1	
16	Петух	1	
17	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	1	
18	Зоопарк для кукол	1	
	Итого:	18	

Аппликация

(Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	На лесной полянке выросли грибы	1	
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелочке	1	
3	Блюдо с фруктами и ягодами	1	
4	Наш любимый Мишка и его друзья	1	
5	Троллейбус	1	
6	Дома на нашей улице	1	
7	Машины едут по улице	1	
8	Новогодняя поздравительная открытка	1	
9	Большие и маленькие бокальчики	1	
10	Петрушка на елке	1	
11	Галстук для папы	1	
12	Красивые рыбки в аквариуме	1	
13	Матрос с сигнальным флажком	1	
14	Пароход	1	
15	Сказочная птица	1	
16	Наша новая кукла	1	
17	Поезд	1	
18	Загадки	1	
	Итого:	18	

Конструирование

(Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Дома	1	
2	Дома	1	
3	Машины	1	
4	Машины	1	
5	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	1	
6	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	1	
7	Роботы	1	

8	Роботы	1	
9	Микрорайон города	1	
10	Микрорайон города	1	
11	Мосты	1	
12	Мосты	1	
13	Метро	1	
14	Метро	1	
15	Суда	1	
16	Суда	1	
17	Архитектура и дизайн	1	
18	Архитектура и дизайн	1	
	Итого:	18	

Художественный труд

(Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Веселые портреты	1	
2	Рыбка (оригами)	1	
3	Листья танцуют и превращаются в деревья	1	
4	Осенний натюрморт	1	
5	Наши любимые игрушки	1	
6	Глиняный Ляп	1	
7	Наш город	1	
8	Снежный кролик	1	
9	Звездочки танцуют	1	
10	Снегири и яблочки	1	
11	Заснеженный дом	1	
12	Муравьишки в муравейнике	1	
13	Стайка дельфинов	1	
14	На арене цирка	1	
15	Дружные ребята	1	
16	Звонкие колокольчики	1	
17	Пернатые-мохнатые	1	
18	Нарядные пальчики	1	
	Итого:	18	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

См. план инструктора по физкультуре.

2.4 Перспективный план работы с родителями в старшей группе № 2, на 2017 – 2018 год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Особенности развития детей старшей группы». Отчет о летней оздоровительной работе.</p> <p>2. Консультация «Безопасность на улице».</p> <p>3. Изготовление родителями и детьми поделок по ПДД.</p> <p>4. Консультация «Что такое ФГОС дошкольного образования».</p> <p>5. Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. Беседа с родителями «Гигиена и дети»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Познакомить родителей с результатами летнего периода (презентация). Ответить на вопросы родителей.</p> <p>Совместный труд детей и родителей. Познакомить родителей с ФГОС.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Дать рекомендации по уходу за детьми.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Как научить ребенка здороваться».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Беседа на тему «Леворукий ребенок».</p> <p>5. Осенний праздник для детей и родителей «Лесная</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>

	ярмарка». 6. «Нарушение осанки и как с этим бороться».	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» 3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей: «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах». 5. Выставка детских рисунков к дню матери. «Мамочка - наше солнышко» 6. Консультация «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. О необходимости приобретения спортивной обуви. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности на дорогах. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников
Декабрь	1. Консультация «Острые респираторные вирусные инфекции». 2. Родительское собрание. Тема: «Особенности современных детей». 3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 4. Консультация «Зимние травмы у детей». 5. «Новогодняя сказка» -	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей зимой.

	утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
Январь	<p>1. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»</p> <p>2. Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!»</p> <p>3. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>5. Памятка «Если ваш ребенок говорит неправду».</p>	<p>Прививать семьям православные традиции.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома.</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>4. Консультация: «Агрессивный ребенок»</p> <p>5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».</p>	<p>Способствовать развитию творческих способностей детей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявить причины агрессивности ребенка и найти пути исправления. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.</p>
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.

	<p>2. Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»</p> <p>3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».</p> <p>4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>5. Родительское собрание «Здоровый образ жизни»</p> <p>6. Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Прививать детям любовь к природе.</p> <p>Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.</p>
Апрель	<p>1. Памятка для родителей: «Эмоциональные потребности ребенка».</p> <p>2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>3. Выставка работ (поделок) ко дню Космонавтики.</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Эмоциональные потребности ребенка».</p> <p>Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.</p>
Май	<p>1. Оформление стенда «День Победы».</p> <p>2. Консультация для родителей: «Почему дети разные?».</p> <p>3. Итоговое родительское собрание.</p> <p>4. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>5. Фотовернисаж: «Вот и</p>	<p>Развивать патриотические чувства у детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.</p> <p>Укреплять дружеские</p>

	стали мы на год взрослых».	взаимоотношения в коллективе группы.
--	----------------------------	--------------------------------------

2.5 Работа с социумом.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям.

Социальная сфера – Образование:

Общеобразовательная школа №18, Детская Школа Искусств №3: целевые посещения школьниками детского сада.

Библиотека: экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду, выставочный центр «Радуга».

Социальная сфера – Сфера услуг:

Экскурсия на почту, в магазин.

Социальная сфера – Медицина и здравоохранение:

Аптека: экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей: ее продолжительность составляет не менее 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному

сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет в старшей группе - 5 часов 25 минут .

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1 ч. 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет - 25 мин.

- В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**Режим пребывания детей в старшей группе №2
(возраст детей: 5 - 6 лет) на холодное время года**

Мероприятия	длительность	время
Дома		
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 15 мин	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7-8 мин	8.15-8.23
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.23-8.53
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	7 мин	8.53-9.00

Непрерывная образовательная деятельность	1 ч 15 мин	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Физическое развитие - понедельник	25 мин	15.30-15.55
- среда	25 мин	15.30-15.55
- четверг	25 мин	11.25-11.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	2 ч 10 мин	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры, закрепление КГН, пальчиковая гимнастика, дежурство, подготовка к обеду,	20мин	12.10-12.30
Обед	30 мин	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	2 ч 00 мин	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры Подготовка к полднику, полдник	25 мин	15.00-15.25
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная художественная деятельность, кружок	20 мин	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 15 мин	15.45-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	20 мин	17.00-17.20
Игры, самостоятельная художественная деятельность, уход домой	1ч 40мин	17.20 – 19.00
Дома		
Прогулка		19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30

**Режим пребывания детей в старшей группе
(возраст детей: 5 - 6 лет) на теплое время года**

Мероприятия	длительность	Время
Дома		
Подъем, утренний туалет		7.00-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на прогулке, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 15 мин	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7-8мин	8.15-8.23
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.23-8.53
Самостоятельная деятельность детей, игры подготовка к прогулке.	17 мин	8.53-9.10

Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, трудовая, самостоятельная деятельность, спортивные мероприятия, и т.п.)	3ч 15 мин	9.10-12.25
Завтрак (второй)	15 мин	10.10-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	15 мин	12.25-12.40
Дежурство, подготовка к обеду, обед	30 мин	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	1ч 50 мин	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	25 мин	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15 мин	15.25-15.40
Подготовка к прогулке	15 мин	15.40-15.55
Прогулка	2ч 5 мин	15.55-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	20 мин	18.00-18.20
Дежурство, подготовка к ужину, ужин	25 мин	18.20-18.45
Игры, уход домой	15 мин	18.45-19.00
Дома		
Прогулка	1ч 30 мин	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	30 мин	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон		21.00-6.30

3.2 Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе – 13 занятий.

Длительность занятий – 25 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физкультминутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	75 мин	3	2700 мин	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	Первичные представления об объектах окружающего мира	25	1	900 мин	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	25	1	900 мин	36

1.2.3	Конструирование	25	0,5	450 мин	18
1.3	Образовательная область «Развитие речи»				
1.3.1	Развитие речи	25	1	900 мин	36
1.3.2	Подготовка к обучению грамоте	25	1	900 мин	36
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1.4.1	Рисование	50	2	1800 мин	72
1.4.2	Лепка	25	0,5	450 мин	18
1.4.3	Аппликация	25	0,5	450 мин	18
1.4.4	Художественный труд	25	0,5	450 мин	18
1.4.5	Музыка	50	2	1800 мин	72
	Всего	5ч. 25 мин	13	11700 мин	468

3.3 Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	25 мин.	2 раза в неделю в зале и 1 раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	8 мин.	Ежедневно в группе или зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	1,5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	30 – 40 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения	8 мин	Ежедневно после

		дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	40 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	До 60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1 раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

3.4 Непрерывная образовательная деятельность

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-15.55
ВТОРНИК	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Аппликация/Лепка	9.00-9.25 9.45-10.10 10.15-10.40
СРЕДА	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Рисование 3. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-15.55
ЧЕТВЕРГ	1. Ребенок и окружающий мир 2. Физическое развитие (на прогулке/в зале)	9.00-9.25 11.25 -11.50
ПЯТНИЦА	1. Конструирование 2. Музыка	9.00-9.25 9.45-10.10

3.5 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2013 № 30038)
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008. – 208с.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. - 160с.
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2011. – 144с.

14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 132с.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
18. Махнёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2016.-80 с. (Библиотека современного детского сада).