

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «31» 08 2017 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад №5»
Кутова Е. В. Кутова
Приказ от «31» 08 2017 г № 95



Согласовано
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №5»
Подфигурная М.А.

ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 1
на 2017-2018 учебный год

Разработали:
воспитатели
Пятницына О.Г
Колесникова О.М

г. Энгельс 2017 г.

Содержание		
1.	Целевой раздел Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	9
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	11
1.6	Методы и приёмы	12
2.	Содержательный раздел Учебный план МДБОУ «Детский сад №5» в подготовительной к школе группе на 2014 – 2015 учебный год	13
2.1	Календарно-тематическое планирование	13
2.2	Содержание образовательной работы	28
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
	Образовательная область «Речевое развитие»	39
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями.	46
2.5	Работа с социумом.	51
2.6		52
3	Организационный раздел	88
3.1	Режим пребывания детей в образовательном учреждении	88
3.2	Распределение образовательной нагрузки	90
3.3	Режим двигательной активности детей.	91
3.4	Непосредственная образовательная деятельность	92
3.5	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	92
3.6	Методическое обеспечение	93
4	Краткая презентация	100

Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы « Мир открытий» (Науч.руков.Л.Г Петерсон/ под общей редакцией Л.Г Петерсон, И.А Лыковой), образовательной программы МБДОУ «Детский сад№5» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Устав МБДОУ «Детский сад№5»;

- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №5» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи Программы

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

-охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно - образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития и образования:

-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитие человека.

-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПОДХОД, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития,

-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт ребёнок;

-ПОЛИСУБЪКТНЫЙ ПОДХОД, предполагающий необходимость учёта влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, климат);

-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД; позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов), как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В средней группе № 1 на 2017-2018 учебный год (возраст от 4 до 5 лет) 39 детей: девочек -18, мальчиков – 21.

Относительно здоровых детей: 39, детей с ОВЗ: нет

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ, ОРЗ

В средней группе образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в форме занятий по подгруппам три раза в неделю, длительностью не более 20 мин. Зимой- игры и упражнения по обучению детей ходьбе на лыжах . в весенне- летний период года обучение играм с элементами спорта и спортивным упражнениям.

Игровой метод остаётся основным при организации образовательной деятельности по физическому развитию детей. В этом возрасте основные движения: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; ходьба мелким и широким шагом; приставным шагом. Ходьба с изменением направления на наружных сторонах стоп, со сменной ведущих, парами, в колонне, между линиями, по наклонной и прямой, ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Непрерывный бег в медленном темпе (1-1.5мин), бег со средней скоростью (на расстояние не более 60 м). Челночный бег (три раза по 10м). Бег на скорость 30м. Прыжки с высоты (20-25см), прыжки в длину с места (не менее 70см), через короткую скакалку в конце года. Бросание мяча разными способами и ловля его. Отбивание мяча о землю (5р). Метание предметов на дальность.

Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ползание через бревно.

Появляются новые подвижные игры « Цветные автомобили», «Найди себе пару», « Бездомный заяц», «Подбрось и поймай», Найди где спрятано», « Кто позвал».

Детей 4-5 лет знакомят с произведениями разных жанров. Задачи целенаправленного знакомства детей с литературными произведениями реализуются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Методика работы с детьми этого возраста представляет собой синтез восприятия , развития речи, мышления. Используются просмотр видео, рассматривание картин, иллюстрации к текстам, разыгрывание фрагментов текста с помощью настольного театра.

Дети средней группы знакомятся с терминами: уточняется термин «звук» с которым они познакомились в младшей группе, появляется термин «слово». С помощью игр и упражнений «Как слово звучит?», « Найди первый звук». Дети учатся находить слова, близкие и разные по звучанию, могут подобрать слова на заданный звук, начинают понимать , что звуки в слове разные .Продолжается работа по активизации словаря. Дети учатся понимать смысл

загадок, подбирать и различать слова, близкие и противоположные по смыслу.

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядный материал.

В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить . Проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детёнышей

Дети постепенно осваивают счет до 8. В средней группе уточняются представления детей о числовом ряде (ряде натуральных чисел). Дети получают первичные представления о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы. Осваивают способы сравнения предметов по высоте, толщине, ширине. Формируется представление о плоских геометрических фигурах- и объёмных фигурах. Формируется опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8. Опираясь на наглядность.

Знакомятся с временами года и их последовательностью , закрепляют представление о частях суток, учатся замечать происходящее в природе.

Формируются первые представления о целостности природы и о связи человека с природой. Обогащается представление детей о предметах посуды ,мебели, одежды. Расширяется представление о ближайшем окружении ребёнка (детский сад, улица, парк). Учатся выстраивать последовательность, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.

В возрасте 4-5 лет дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определённой последовательности, застёгивают пуговицы, зашнуровывают обувь, аккуратно убирают одежду на место. Правильно пользуются столовой и чайной ложками, учатся пользоваться вилкой, салфеткой, полоскать рот после еды; относить хлебницы и салфетки на раздаточный стол. Дети постепенно приучаются застилать свою постель после дневного сна (с небольшой помощью взрослого).

Целевые ориентиры

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

У ребенка формируются первоначальные представления о себе , о членах семьи. О внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, телосложение).

Формируются представления о собственно половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации.

Проявляется сочувствие , стремление помочь близким людям.

У ребёнка активизируется словарь необходимый для общения.

Формируется опыт самообслуживания, учатся принимать и ставить цель.

Формируются основы безопасного поведения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

У ребёнка формируются умения самостоятельно умываться , мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, прикрывать рот во время кашля и чихания

Формирование основ безопасности.

У ребёнка формируются основы безопасного поведения.

Знакомятся с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения. Знакомятся с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Формируется начало осознанного отношения к собственной безопасности.

Знакомятся с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

У ребёнка развивается мышление на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире. Знакомятся с временами года и их последовательностью, закрепляются представления о частях суток, учатся замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные явления.

Формируются первые представления о целостности природы и о связи человека с природой; о самых простых природных взаимосвязях .

Устанавливаются элементарные причинно- следственные зависимости в природе :между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды.

Обогащается представление детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширяется представление о ближайшем окружении ребёнка, о разных видах транспорта, знакомятся с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне.

Развивается интерес к природным и рукотворным объектам.

Учатся выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира. Узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.

Формирование элементарных математических представлений.

Продолжает развиваться умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше.

Умеет считать в пределах 8 в прямом порядке.

Формируется опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

Закрепляется умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

Формируются первичные представления о числовом ряде и порядковом счёте.

Умеет сравнивать предметы по ширине, длине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи.

Формируется представление о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале- и объёмных фигурах: кубе. Цилиндре, конусе, призме, пирамиде, умеют находить в окружающей обстановке.

Умеет устанавливать пространственно- временные отношения (впереди- сзади, между, справа- слева, вверху- внизу, раньше- позже,, умеет двигаться в заданном направлении.

Формируется первичное представление о плане –карте, учиться ориентироваться по элементарному плану.

Ознакомление с миром природы

Знакомятся с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными, с правилами поведения в природе, делая акцент, не на запреты, а на понимание детьми этих правил. Составляем вместе с детьми природоохранные знаки (запрещающие и разрешающие).

Знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки. При этом акцент делается не на изучение опасностей, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.

Формируется и закрепляется правильное произношение всех звуков.

Умеет составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы.

Совершенствуется диалогическая речь. Умеет участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.

Умеет соотносить название животных и их детёнышей, употреблять эти названия в ед. и мн. Числе и в родительном падеже мн.числа.

Знакомятся с многозначными словами.

Умеет подбирать и различать слова, близкие и противоположные по смыслу.

Умеет подбирать определения к заданным словам.

Формируется чёткая дикция.

Приобщение к художественной литературе

Умеет эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

Умеет различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, небылицы, стихи, сказки, рассказы).

Умеет вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Создают образы и простые сюжеты(по представлению, с натуры и по собственному замыслу), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции), создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте.

Используют освоенные изобразительно- выразительные средства(линии, штрих, мазок, пятно, форма, ритм)

Передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки.

Лепка.

Экспериментируют с пластическим материалом .

Обследуют предмет , выделяют обобщенную форму (шар, куб, цилиндр) и выбирают рациональный способ формообразования.

Применяют освоенные способы и приёмы лепки. Используют стеку и штампики для передачи характерных признаков.

Аппликация.

Создают различные композиции предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные, из готовых форм., составляют аппликацию из природного материала

Пользуются ножницами, осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Конструирование.

Создают постройку в сотворчестве с педагогом,, затем самостоятельно изменяют конструкцию в соответствии с заданными условиями, , затем придумывают и создают свою постройку.

Умеют сравнивать и группировать предметы по конструктивным способам. Знакомятся с новыми деталями (призма, брусок, цилиндр).

Умеют самостоятельно анализировать постройки., различать из по величине, форме.

Музыка.

Воспитывается интерес, любовь к музыке.

Обогащается музыкально- слуховой опыт. Развивается способность чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения и выражать его в движении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Умеет самостоятельно выполнять правило подвижной игры без напоминания воспитателя.

Развиваются физические качества: быстрота . ловкость , координация, гибкость. Выносливость.

Совершенствуются навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезание в обруч ,перелезания через различные препятствия.

Формируется умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение .

Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте., в прыжках в длину и высоту с места.

Формируется правильная осанка, умеет бегать легко и ритмично.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для проведения мониторинга будет использован следующий программный продукт ««Примерная ООП ДО». Система мониторинга. ООО Научно – технический центр «Альбус». Проекты, инновации, ресурсы дошкольного образования».

Методы и приёмы

В работе с детьми будут использованы следующие методы и приёмы:

- наглядный (показ, просмотр теле - видео передач, наблюдение, рассматривание картин);
- словесный (рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, заучивание стихотворений, беседа);
- практический (игра, труд в природе, опыт/ эксперимент).
- образовательная технология «Ситуация» Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то , что у них пока не получается, выявляют причину затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Содержательный раздел

Учебный план МБДОУ «Детский сад №5» в средней группе на 2017 – 2018 учебный год.

Календарно-тематическое планирование

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Летние истории	1 . Беседы «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели». 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Лето». 3. С/р игра «Угощаем дарами лета» 4. П/и «Это я, это я, это все мои друзья!» 5. Наблюдение «Урожай на грядке»	Развивать речь, коммуникативные навыки, связную речь.	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок
2 неделя	Дары осени	1.Беседа «Овощи, фрукты, ягоды». 2.Д/и «Во саду ли, в огороде...», «Что едим: вершки – корешки?». 3. Рисование «Что сажают в огороде?». 4.П/и. «Выше ноги от земли». 5С/р игра «Магазин «Овощи фрукты»». 6. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 7. Чтение Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, расширить кругозор и познавательный интерес детей.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра.

		корешки».		
3 неделя	Осень в лесу (Лес. Грибы. Ягоды.).	1. Знакомство с отрывком Стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутнева «Грибы», Я. Тайц «Про ягоды» 2. Рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень». 3. Рисование по представлению «Идет дождь». 4. Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». 5. Отгадывание загадок об осенних явлениях. 6. Экскурсия в парк.	Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина; развивать эстетическое восприятие; творческие способности, навыки коллективной игровой деятельности	Чтение и заучивание отрывка Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа по картинкам. Игровая деятельность
4 неделя	Знакомство с улицей	1. Беседа «По улицам города». 2. Беседа «Правила поведения на улице». 3. Д/и «Назови свой адрес», «Где покупаем?» 4. Наблюдение, «Какие здания есть на нашей улице». 5. Рассматривание альбома «Энгельс». 6. Чтение стихотворения С.Маршака «Моя улица».	Формировать представления детей об улице города, расширить кругозор и познавательны й интерес детей к своему микрорайону.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья кустарники осенью.	1. Беседа-описание по картинкам «Приметы осени» 2. Знакомство с поговорками и пословицами об осени.	Формировать представление об осени, как одном из времен года, обобщить и актуализиро-	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный:

		3. Д/и «Времена года» 4. С/р игра «Одень куклу Машу по сезону» 5. Наблюдение (осеннее небо) 6. Сбор листьев для гербария. 7. Чтение И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев».	вать понятия о сезонных особенностях ранней осени Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	рассматривание картинок, наблюдение
2 неделя	Домашние животные и птицы	1. Беседа «Домашние животные и птицы» 2. Д/и «Животные дикие и домашние». 3. Рассматривание картинок на тему «Работа на ферме». 4. Отгадывание загадок о животных. 5. П/и «Веселые поросята» 6. Рисование на тему «Мой домашний питомец». 7. Чтение Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав».	Знакомить детей с профессиями животноводства, воспитывать уважение к труду	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок
3 неделя	Птицы: перелетные и зимующие. Нелетающие	1. Беседа «Зимующие птицы». Беседа по картинкам «Птицы улетают» 2. Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3. Наблюдение за птицами на участке. 5. Изготовление кормушек для птиц. 6. Разгадывание загадок о зимующих птицах.	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих и перелетных птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.

		7.П/и «Листопад, листопад!». 8. Чтение Р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Майков «Ласточка»		
4 неделя	Дикие животные	1 .Беседа-описание по картинкам «Дикие животные» 2. Знакомство с поговорками и пословицами о животных. 3. Д/и «Кто где живет?», «Какой хвостик?», «Опиши животное» 4.Рисование «Три медведя» 5.Чтение А.К. Толстой «Белка и волк», р.н.с. «Заюшкина избушка» 6. С/р игра «Встреча с лесными жителями»	Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение

Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

НОЯБРЬ

1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1 .Беседа, «Какая бывает одежда» 2.Д/и «Поможем кукле одеться», «Когда надеваем?» 3.С/р игра «Демонстрация моделей» 4.Рисование декоративное на тему «Шапочка с узором» 5. П/и. «Солнце и земля». 6. Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик».	Актуализировать и обобщить знания об одежде; развивать связную речь, коммуникативные навыки.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: Рассматривание картинок.
-------------	--------------------------------------	--	--	---

2 неделя	Поздняя осень	1 .Беседа на тему: «Поздняя Осень» 2 .Рассматривание альбома «Осень в картинах художников» 3. Просмотр компьютерной презентации «Осень». 4. П/и. « У медведя во бору» 5. Рисование на тему « Облетели последние листочки». 6. Чтение В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница», С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».	Познакомить с особенностями поздней осени, характерными изменениями в природе.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, просмотр компьютерной презентации.
3 неделя	Накроем стол к обеду. Продукты питания.	1 .Беседа «Правила поведения за столом», «Поговорим о правильном питании» 2.С/р. игра «Ждем гостей». 3.Рассматривание картинок на тему «Продукты питания». 4.Отгадывание загадок о продуктах. 5.Д/и «Первое, второе, третье, десерт», «Кислое, сладкое, горькое» 6. Чтение И. Токмакова «Каша» 3. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Плещинский	Актуализировать и обобщить знания о продуктах питания; о нормах и правилах поведения за столом, о значении правильного питания	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок

		«Кому что нравится». В. Осеева «Печенье»		
4 неделя	Моя семья.	1.Беседа «Мама, папа, я – дружная семья». 2. С/р игра «Мой дом, моя семья» 3.Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 4.П/и «Найди свой дом». 5 .Рассматривание семейных фотоальбомов.	Формировать понятия о ценности семьи и отношений в семье.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ МАТЕРИ».				
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Зимушка-зима	1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3.Изготовление кормушек совместно с родителями. 4.Заучивание стихотворения Т.Днепровской «Зимние дни», чтение рассказа Н. Носова «На горке» 5.П.и. «Догони на санках».	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Продуктивный: изготовление кормушек.
2 неделя	В гостях у сказки.	1.Беседа «Сказка или быль?» 2.Чтение народных и авторских сказок 3.Рисование «Избушка на курьих ножках». 4.П/и «Баба - Яга» 5.Драматизация сказок по выбору детей	Продолжать знакомить детей с фольклором; развивать творческие способности, связную речь	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр

		6.Просмотр мультфильмов		мультфильмов; практический: игра
3 неделя	От машины до ракеты.	1. Рассматривание журналов с видами транспорта 2.Заучивание стихотворения об автомобиле. 3.С/р игра «Поездка в автобусе». 4.Беседа о профессии водителя 5. Д/и « Виды транспорта». 6.Беседа о видах транспорта 7.С/р игра «Мы пилоты». 8.Рисование «Самолет в небе». 9.П/и « Мы возьмем тебя в полет»	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о наземном, воздушном транспорте; развивать творческие способности	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра
4 неделя	Новый год у ворот.	1.Беседа «Из истории празднования Нового года» 2.Разучивание песен и стихов о елочке. 3Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц». 4.С/р игра «Новый год у лесных обитателей». 5.Изготовление игрушек для новогодней елки. 6. Чтение Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку».	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знания детей о елке, как символе праздника.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: Рассматривание картинок; практический: игра
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ!».				

ЯНВАРЬ				
1 неделя	Рождествен- ские каникулы	1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок. 3.Изготовление атрибутов и тематических поделок. 4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать познавательный интерес.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; практический: игра; продуктивный: постройки из снега.
2 неделя	Зимние забавы.	1.Чтение сказки «Снегурочка» 2.Прослушивание и заучивание стихотворений о зиме 3.П/и . Катание на санках 4.Рисование «Снеговик» 5.Изготовление снежных фигур. 6.Д/и «Четыре времени года»	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.
3 неделя	Дом его части. Безопасность в доме.	1 .Беседа «Дом и его части». 2.Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей?».. 3.Д/и «Из чего строят дома?», «Какая комната?» 4.Конструирование «Домики для трех поросят». 5.Чтение С. Маршак	Обобщить и дополнить знания детей о доме и его частях, правилах безопасности дома; воспитывать любовь и бережное отношение к своему жилищу; развивать творческие способности.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.

		«Кошкин дом».		
4 неделя	Мебель. (Название мебели. Части предметов мебели; материалы из которых они сделаны.)	1. Беседа-описание по картинкам «Мебель» 2. Чтение Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?» 3. Конструирование на тему «Мебель для игрушек». 4. Д/и «Расставим мебель», «Какая мебель?», «Назови части предмета»	Познакомить с названиями мебели, частями предметов мебели и материалами из которых изготавливают мебель.	Чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.

Итоговое мероприятие: «КАЛЕЙДОСКОП ЗИМНИХ ЗАБАВ»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Простые правила. (Правила безопасности ПДД. Пожарной безопасности. Инструменты)	1. Беседа «Правила безопасного поведения для человека и окружающего мира природы» 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» 4. Д. И «Говорящие знаки». 5. Чтение худ. литературы: Н. Носов «Автомобиль» 6. С/р игра «Пожарные на ученье».	Учить осознавать ответственность за собственную жизнь и жизнь других людей на дороге; актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о правилах безопасности дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 неделя	Я живу в России. (Мой город. Столица. улица)	1. Беседа «Я живу в России». 2. Д/и «Верно – неверно». 3. Рисование «Мой	Воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине; закрепить знания	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение

		любимый уголок природы». 4.П/и. «Выше ноги от земли». 5. Фотовыставка «Я люблю свой город!». 6. Чтение стихов З. Александровой «Родина», М.Матусовского «С чего начинается Родина».	о названии улиц, природе и памятных местах.	художественной литературы. Практический: игра.
3 недел я	Наша армия	1.Беседа о Дне защитника Отечества. 2.Рассматривание иллюстраций «Военная техника» 3 Аппликация «Открытка для папы» 4.Чтение и заучивание стихотворений об армии. 5.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования , воспитывать патриотизм.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
4 недел я	Широкая масленица. Игрушки.	1 .Беседа о празднике, его истории, его значении. 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование «Символы Масленицы» 4.Изготовление чучела Масленицы. 5.Чтение русской народной сказки	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, практический: игра, изобразительная

		«Чего на свете не бывает?».	чучела, использовать различные приемы ручного труда.	деятельность.
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!».				
МАРТ				
1 неделя	Мамочка любимая моя.	1.Беседа о маме. 2.Заучивание стихотворений о матери. 3.Рисование «Мамин портрет». 4.Чтение стихотворения С.Маршака «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». 5.Изготовление поздравительной открытки 6. С/р игра «Семья».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; продуктивный: изготовление открытки.
2 неделя	Весна идет. Весне дорогу	1 .Беседа «Весна на пороге». 2. Чтение художественной литературы .Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», В. Бианки «Три весны». 3.Д/и «Назови действия, которые происходят весной» 4.Рассматривание альбомов «Весна» 5.Рисование «Подснежник».	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность.
3 неделя	Реки. Моря. Океаны. И их	1 .Беседа « Реки, моря, океаны на	Актуализировать, дополнить и	Словесный: беседа по

	обитатели	Земле текут не зря», «Обитатели рек и водоемов». 2.Рисование «Осьминожки» 3.С/р игра «Рыбаки и рыбки» 4.Д/и « Назови рыб», «Что на воде, на дне, на берегах?» 5.П/и «Море волнунтсся». 6. Просмотр видеофильма «Обитатели морей и океанов». 7. Чтение Н. Носов «Карасик», рус.нар.сказка. «По щучьему веленью».	обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность.	вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр видеофильма; практический: игра, продуктивная деятельность.
4 неделя	Книжкина-библиотечка.	1.Беседа «Книга - лучший друг и товарищ». 2.Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»				
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Животные жарких стран. Дикие, домашние животные весной	1 .Беседа на тему: «Страны и континенты», «Дикие и домашние животные весной» 2 .Рассматривание альбома «Животный мир Африки»	Познакомить с животным миром жарких стран. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни диких и	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный:

		3. Просмотр мультфильма «Маугли». 4. Д/и «Кто чем питается?», «Кто как передвигается?» 5. П/и «Ловля Обезьян» 6. Чтение Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «Тигр и лиса», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»	домашних животных весной	рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 неделя	День космонавтики	1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе». 3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации». 4.П.И. « Мы летели на ракете». 5.Чтение стихотворений о космосе». 6.Беседа «Просторы космоса».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
3 неделя	Откуда хлеб пришел	1.Беседа «Откуда хлеб пришел», «Какие профессии нужны, чтобы хлеб попал к нам на стол?» 2.Чтение детских стихов о хлебе. 3.Заучивание пословиц о хлебе 4.Просмотр компьютерной презентации «Хлеб – всему голова».	Формировать представление детей о производстве хлеба; его месте в культуре народа воспитывать бережное отношение к хлебу.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический:

		5.С/р игра «Булочная».		игра.
4 неделя	Я - пешеход	1.Беседа о ПДД. 2.Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Я - пешеход». 3.Составление маршрута дом – детский сад. 4.Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 5.П/и. «Светофор».	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о правилах дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.

Итоговое мероприятие: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

МАЙ

1 неделя	Спасибо деду, за ПОБЕДУ!	1 .Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 4.Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
2 неделя	Зоопарк. Животные жарких стран	1.Беседа «В зоопарке» 2.Просмотр презентации «Зоопарк» 3. Отгадывание загадок об экзотических животных. 4.С/р игра	Формировать представления детей о зоопарке, его назначении развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к животному миру.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок;

		«Экскурсия в зоопарк» 5. Лепка «Черепашка» 6. Чтение К. Чуковский «Черепашка»		практический : игра.
3 неделя	Полевые, садовые цветы. Насекомые.	1.Беседа по картинкам «Цветы в поле и в саду», «Насекомые». 2.Отгадывание загадок про цветы и насекомых. 3.П/и «Ловля бабочек». 4.Д/и «Узнай насекомое». 5 Чтение В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о садовых и полевых цветах, насекомых.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок.
4 неделя	В мире так интересно. (Экскурсии. Наблюдения. Эксперимент)	1. Опыты и эксперименты с водой и песком. 2. Игры на участке с песком и водой 3. Д/и «узнай что изменилось» 4. С/р игра «Ученые» .	Создать условия для детского экспериментирования, побуждать проводить наблюдения за предметами, развивать логическое мышление	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, наглядный: рассматривание картинок; практический: опыты и эксперименты игра,.
Итоговое мероприятие: МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС «9 МАЯ»,.				

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Ситуативные беседы
Сентябрь	«Магазин» «Семья» «Больница» «Овощной магазин»	«Какая профессия самая важная» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Всё начинается со слова «спасибо»
Октябрь	«Семья» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Курочка Ряба»	«Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»
Ноябрь	«Библиотека» «Добро пожаловать в детский сад» «Почта» «Скорая помощь»	«Вы сказали «здравствуйте»» «Как договориться между собой» «Уважение к старшим» «Поведение в транспорте»
Декабрь	«Парикмахерская» «Путешествие по городу» «Зоопарк» «Дорожный патруль»	«Умка ищет друзей» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей»
Январь	«Ателье» «Путешествие на дачу» «Найдём волшебные слова» Драматизация сказки «Репка», «Теремок»	«Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок»

Февраль	«Спорт магазин» «Путешествие на Север» «Лётчики» Инсценировка: «Телефонный разговор»	«Как быть приятным для окружающих», «Дружные ребята», «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим и тебе помогут»
Март	«Мы – шофёры» «Семья» «Столовая» «Дочки- матери» Театрализация сказки «Красная шапочка»	«Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности»
Апрель	«Магазин» «Библиотека» Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»	«Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей»
Май	«Семья» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказки «Рукавичка»	«Как помочь товарищу» «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Беседа о труде работников детского сада	Актуализировать и дополнить представления детей о труде работников детского сада, воспитывать уважение к труду.
2	Игр. упр. «Праздник чистоты»	Учить правильно, использовать предметы личной гигиены.
3	Труд в природе: Уборка на групповом участке	Формировать умение и желание трудиться сообща, развивать трудолюбие, проявлять самостоятельность.
4	Игр. ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Формирование культурно-гигиенических навыков.

Октябрь		
1	Беседа «Уголок природы в нашей группе»	Совершенствовать знания о растениях: их видах ,особенностях роста и способа ухода за ними.
2	Игр. упр. «Гигиена рук»	Формировать культурно - гигиенические навыки (следим за чистотой рук)
3	Игр. ситуация «Я все делаю сам»	Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию.
4	Наблюдение за трудом дворника	Прививать положительное отношение к труду. Почему нужно убирать мусор? Важна ли работа дворника?
Ноябрь		
1	Беседа «Помощники» (зачем нужно трудиться)	Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, проявлять активность и самостоятельность
2	Игр. упр. «Обувная полка»	Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки.
3	Игр. ситуация «Белоснежная улыбка»	Актуализировать знания детей о важности гигиены полости рта.
4	Коллективный труд: Уборка листьев на участке	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Декабрь		
1	Беседа «Сезонная одежда»	Актуализация представлений о необходимости одеваться по погоде.
2	Дежурство после занятий	Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки.
3	Игр. ситуация «Что любят зубки?»	Учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно.
4	Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Январь		
1	Беседа «Правила этикета»	Формировать культурно-гигиенические навыки. Повторяем правила этикета за столом: в гостях, дома.
2	Игр. ситуация «Носовые платочки»	Формировать культурно-гигиенические навыки (умение пользоваться носовым платком)
3	Видео презентация «Если	Формировать представления детей о том. Что

	хочешь быть здоров»	чистота является залогом здоровья, объяснить, что микробы - причина многих заболеваний.
4	Трудовые поручения «Чистим дорожки от снега»	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Февраль		
1	Беседа «Важность закаливания»	Формировать представления детей о пользе закаливающих процедур.
2	Игр. ситуация «Мой внешний вид»	Формировать КГН, осознанное отношение к своей внешности.
3	Игр. упр. «Чистые руки»	Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, потребность и привычку мыть руки перед едой
4	Кол. труд в природе: сбор снега для постройки фигур	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Март		
1	Беседа «Как я помогаю маме»	Актуализировать и дополнить представления детей о домашних делах, помощи маме.
2	Дежурство на занятии	Организовать применение детьми навыков дежурства, полученных ранее, формировать культуру трудовой деятельности.
3	Игр. упр. «Мой шкафчик»	Формировать культурно-гигиенические навыки, развивать умение следить за своей одеждой и порядком в личном шкафчике.
4	Хозяйственно-бытовой труд: наведи порядок игровой комнате	Под руководством взрослого участвовать в наведении порядка в игровых уголках, уметь договариваться о распределении работы.
Апрель		
1	Беседа «Самообслуживание: учимся следить за внешним видом»	Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.
2	Игр. упр. «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»	Формировать навыки самообслуживания, учить действовать аккуратно, сформировать понимание как важно соблюдать правила личной гигиены.
3	Ручной труд: «Книжкина мастерская»	Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
4	Игр. ситуация «Чистота и порядок»	Актуализировать знания детей о мероприятиях по поддержанию порядка в группе.
Май		

1	Беседа : практикум «Доктор для растений»	Совершенствовать знания о растениях. Учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, обрабатывать листья мыльным раствором, соблюдать последовательность действий.
2	Игр .ситуация «Чистюля»	Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей следить за чистотой своего тела.
3	Наблюдение за трудом взрослых на огороде	Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.
4	Кол. труд в природе : сажаем огород	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу .

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Форма	Тема	Задачи
Сентябрь		
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам или разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определить по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Игра	«Не все грибы и ягоды	Дать представление о съедобных и

	съедобны»	ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
Октябрь		
Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»); познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»)
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
Игра-ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Ноябрь		
Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию.
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, находчивость, сообразительность.
Декабрь		
Беседа	«Правила безопасного поведения на улицах»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения.
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать

		формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
Досуг	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
Январь		
Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
Развлечение	«В гости к крокодилу Гене»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.
Февраль		
Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.
Дидактическая игра.	«Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.
Март		
Беседа	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.

Беседа	«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара.
Беседа	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
Апрель		
Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить с правилами поведения во время грозы.
Подвижная игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям.
Май		
Игра-соревнование	«Лучший пешеход»	Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.
Беседа	«Правила поведения на воде»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
Дидактическая игра	«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Учить детей правилам пожарной безопасности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Первичные представления об окружающем мире/ознакомление с природным окружением.

О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию »

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	1	10.09
2	Беседа о насекомых	1	24.09
3	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	1	08.10
4	Наблюдение за рыбкой	1	22.10
5	Как поливать растение	1	05.11
6	Беседа о подготовке зверей к зиме	1	19.11
7	Как дикие звери готовятся к зиме	1	03.12
8	Как живут растения зимой	1	17.12
9	Рассматривание и сравнение воробья и вороны.	1	31.12
10	Прогулка в зимний лес	1	14.01
11	Как узнать растение (дерево, куст, трава)	1	28.01
12	Беседа о домашних животных	1	11.02
13	Посадка гороха в уголке природы	1	25.02
14	Жизнь диких зверей весной	1	10.03
15	Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	1	24.03
16	Птицы	1	07.04
17	Путешествие в весенний лес	1	21.04
18	Повторение	1	05.05
	Итого	18	

Ознакомление с природным окружением.

Дорогою добра Л.В . Коломийченко « Занятия для детей по социально – коммуникативному развитию 3-5 лет.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Человек и его поступки	1	12.09
2	Мы растём	1	17.09
3	Этикет	1	01.10
4	Правило безопасного поведения №8	1	15.10
5	Труд мужской и женский	1	29.10
6	Моя семья	1	12.11
7	Этикет и взаимоотношение в семье	1	26.11
8	Взаимоотношение между детьми	1	10.12
9	Мой любимый город. Наша страна Россия	1	24.12
	Итого	9	

О.В. Дыбина « Из чего сделаны предметы», Рукотворный мир»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Узнай о себе всё шарик (из чего сделаны пред)	1	03.09
2	Волшебный сундучок рукотворный мир)	1	17.09
3	Дерево умеет плавать(из чего сд предм)	1	01.10
4	Назови предмет (рукотв.мир)	1	15.10
5	Игрушки из бумаги (творим, изменяем, преобр)	1	29.10
6	Вода (неизведанное рядом)	1	12.11
7	Мебель для куклы Ани неизвед.рядом)	1	26.11
8	Что я видел? (из чего сделаны предметы)	1	10.12
9	Что из чего будет? (из чего сдел предметы)	1	24.12
	Итого	18	

ФЭМП

Петерсон «Игралочка»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Занятие №1 Повторение	1	05.09
2.	Занятие №2 Раньше . позже	1	12.09
3.	Занятие № 3 Счёт до 4х, число и цифра 4	1	19.09
4.	Занятие № 4 Квадрат	1	26.09
5.	Занятие №5 Куб	1	03.10
6.	Занятие №6 Вверху, внизу	1	10.10
7.	Занятие №7 Сравнение по ширине	1	17.10
8.	Занятие №8 Счёт до 5, число и цифра 5	1	24.10
9.	Занятие №9 Овал	1	31.10
10.	Занятие №10 Внутри, снаружи	1	07.11
11.	Занятие №11 Впереди, сзади, между	1	14.11
12.	Занятие №12 Пара	1	21.11
13.	Занятие №13 Прямоугольник	1	28.11
14.	Занятие №14 Числовой ряд	1	05.12
15.	Занятие №15 Ритм	1	12.12
16.	Занятие №16 Счёт до 6, число и цифра 6	1	19.12
17.	Занятие №17 Порядковый счёт	1	26.12
18.	Занятие №18 Сравнение по длине	1	09.01
19.	Занятие №19 Счёт до 7, число и цифра 7	1	16.01
20.	Занятие №20 Повторение : числа и цифры 1-7	1	23.01
22.	Занятие №21 Сравнение по толщине	1	30.01
23.	Занятие №22 Сравнение по высоте	1	06.02
24.	Занятие №23 План (карта путешествий)	1	13.02
25.	Занятие №24 Счёт до8. Число и цифра 8	1	20.02
26.	Занятие №25 Сравнение по длине ,ширине и толщине.	1	27.02
27.	Занятие №26 Цилиндр	1	06.03
28.	Занятие №27 Конус	1	13.03
29.	Занятие №28 Призма и пирамида	1	20.03
30.	Занятие №29 Геометрические тела	1	27.03
31.	Занятие Повторение	1	03.04
32.	Занятие Повторение	1	10.04
33.	Занятие Повторение	1	17.04
34.	Занятие Повторение	1	24.05
35.	Занятие Повторение	1	08.05
36.	Занятие Повторение	2	15.05
	Итого:	36	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.

Развитие речи

О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Описание игрушек –кошки и собаки	1	02.09
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	13.09
3.	Описание игрушек- собаки и лисы	1	20.09
4.	Составление описательного рассказа о питомцах....	1	23.09
5.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, жучка и котёнок»	1	30.09
6.	Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть»	1	07.10
7.	Составление сюжетного рассказа по ролям	1	14.10
8.	Придумывание загадок –описаний об игрушках.	1	21.10
9.	Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель»	1	28.10
10.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1	11.11
11.	Описание игрушек –белки, зайчика, мышонка.	1	18.11
12.	Составление рассказа о любимой игрушки	1	25.11
13.	Составление рассказа- описания «Зимняя одежда»	1	02.12
14.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	1	09.12
15.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек- «Случай в лесу»	1	16.12
16.	Составление рассказа по картине « Не боимся мороза»	1	23.12

17.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	1	30.12
18.	Составление описания внешнего вида	1	13.01
19.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	1	20.01
20.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	1	27.01
21.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам.	1	03.02
22.	Составление рассказа «День рождения Тани»	1	10.02
23.	Составление описания животных по картинкам.	1	17.02
24.	Составление описания «Овощи»	1	24.02
25.	Употребление в речи слов с пространственным значением.	1	02.03
26.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	1	09.03
27.	Описание внешнего вида животных	1	16.03
28.	Составление рассказа по картине «Куры»	1	23.03
29.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	1	30.03
30.	Определение специфических признаков предмета.	1	06.04
31.	Определение предмета по его специфическим признакам.	1	13.04
32.	Описание внешнего вида детёнышей и животных.	1	20.04
33.	Называние предметов мебели повтор №27 мл	1	27.04
34.	Пересказ сказки «Петушок с семьёй»	1	04.05
35.	Пересказ сказки	1	11.05
36.	Составление описания по предметной картине (повтор №32 мл)	1	18.05
	Итого:	36 часов	18.05

Ознакомление с художественной литературой

О.С Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	05.09
2.	«Гуси-лебеди»	1	19.09
3.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1	03.10
4.	Рассказ Е,Чарушина « Про зайчат»	1	17.10
5.	Весёлые стихи	1	31.10
6.	Стихи о зиме	1	14.11
7.	Зимовье зверей	1	28.11
8.	Продолжаем ознак с малым фольклором	1	12.12
9.	Жихарка	1	26.12
10.	Стихи о весне	1	09.01
11.	У страха глаза велики	1	23.01
12.	Сказка в обработке О.Капицы « Лисичка сестричка и серый волк»	1	06.02
13.	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	1	20.02
14.	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	1	06.03
15.	Стихотворение И . Сурикова «Зима»	1	20.03
16.	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	1	03.04
17.	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	1	17.04
18.	Рассказ М. Пришвина «Ёж»	1	08.05
	Итого:	18 часов	

Журова « Подготовка к обучению грамоте 4- 5 лет

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Занятие №1	1	04.09
2.	Занятие №2	1	11.09
3.	Занятие№3	1	18.09
4.	Занятие№4	1	25.09
5.	Занятие№5	1	02.10
6.	Занятие№6	1	09.10
7.	Занятие№7	1	16.10
8.	Занятие№8	1	23.10
9.	Занятие№9	1	30.10
10.	Занятие№10	1	06.11
11.	Занятие№11	1	13.11
12.	Занятие№12	1	20.11
13.	Занятие№13	1	27.11
14.	Занятие№14	1	04.12
15.	Занятие№15	1	11.12
16.	Занятие№16	1	18.12
17.	Занятие№17	1	25.12
18.	Занятие№18	1	08.01
19.	Занятие№19	1	15.01
20.	Занятие№20	1	22.01
21.	Занятие№21	1	29.01
22.	Занятие№22	1	05.02
23.	Занятие№23	1	12.02
24.	Занятие№24	1	19.02
25.	Занятие№25	1	26.02
26.	Занятие№26	1	05.03
27.	Занятие№27	1	12.03
28.	Занятие№28	1	19.03
29.	Занятие№29	1	26.03
30.	Занятие№30	1	02.04
31.	Занятие№31	1	09.04
32.	Занятие№32	1	16.04
33.	Занятие№33	1	23.04
34.	Повторение	1	30.04
35.	Повторение	1	07.05
36.	Повторение	1	14.05
	Итого	36ч	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству».

Рисование

И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Картинки для наших шкафчиков (по замыслу)	1	08.09
2	Посмотрим в окошко	1	22.09
3	Храбрый петушок	1	06.10
4	Яблоко- спелое, красное, сладкое.	1	20.10
5	Кисть рябинки, гроздь калинки.	1	03.11
6	Мышь и воробей	1	17.11
7	Зайка серенький- стал беленьким	1	01.12
8	Перчатки и котятки	1	15.12
9	Морозные узоры	1	29.12
10	Наша ёлочка.	1	12.01
11	Снеговики в шапочках и шарфиках	1	26.01
12	Как розовые яблоки, на ветках снегири.	1	09.02
13	Весёлые матрёшки	1	23.02
14	Красивые салфетки	1	09.03
15	Кошка с воздушными шариками	1	23.03
16	Радуга- дуга не давай дождя	1	06.04
17	Путаница (по замыслу)	1	20.04
18	Кто – кто в рукавичке живёт	1	04.05
	Итого:	18	

Лепка

И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ср. гр

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вот поезд наш едет, колёса стучат	1	07.09
2	Жуки на цветочной клумбе	1	14.09
3	Ушастые пирамидки	1	21.09
4	Овощи	1	28.09
5	Вот какой у нас арбуз	1	05.10
6	Мухомор	1	12.10
7	Во саду ли, в огороде	1	19.10
8	Вот ёжик – ни головы , ни ножек	1	26.10
9	О чём мечтает сибирский кот	1	02.11
10	Петя – петушок золотой гребешок	1	09.11
11	«Уточка (по филимоновской игрушке)»	1	16.11
12	Лепка по замыслу	1	23.11
13	Птичка	1	30.11
14	Снегурочка танцует	1	07.12
15	Дед Мороз принёс подарки	1	14.12
16	Снежная баба	1	21.12
17	Сонюшки пеленашки	1	28.12
18	Два жадных медвежонка	1	11.01
19	Прилетайте в гости	1	18.01
20	Сова и синица	1	25.01
21	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	1	01.02
22	«Мы слепили снеговика»	1	08.02
23	Лепка по замыслу	1	15.02
24	Весёлые вертолёты	1	22.02
25	Цветы, сердечки	1	29.02
26	Подарки для мам	1	07.03
27	Чайный сервиз для игрушек	1	14.03
28	Филимоновские игрушки- свистульки	1	21.03
29	Куточка и петушок (из солёного теста)	1	28.03
30	Посуда для кукол	1	04.04
31	Звёзды и кометы	1	11.04
32	По реке плывёт кораблик	1	18.04
33	Наш аквариум	1	25.04
34	Муха- цокотуха (коллективная)	1	16.05
35	«Ёжик ни головы, ни ножек»	1	23.05
36	По замыслу	1	30.05

	Итого:	36	
--	--------	----	--

Аппликация

И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Поезд мчится тук- тук- тук	1	15.09
2	Цветочная клумба	1	29.09
3	Цветной домик	1	13.10
4	Листопад и звездопад	1	27.10
5	Золотые подсолнухи	1	10.11
6	Тучи по небу бежали	1	24.11
7	Заюшкин огород	1	08.12
8	Праздничная ёлочка (открытка)	1	22.12
9	Полосатый коврик для кота	1	05.01
10	Вкусный сыр для медвежат	1	19.01
11	Избушка ледяная и лубяная	1	02.02
12	Быстрокрылые самолёты	1	16.02
13	Сосульки на крыше	1	09.03
14	Воробьи в лужах	1	23.03
15	Ракеты и кометы	1	06.04
16	Живые облака	1	20.04
17	Мышонок- моряк	1	04.05
18	Рыбки- играют , рыбки – сверкают.	1	18.05
	Итого:	18	

Конструктивная деятельность

И.А Лыкова « Конструирование в детском саду» ср.гр

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Как мы строили и ремонтировали дорожки	1	08.09
2	Как мы строили лабиринт с кладовкой	1	15.09
3	Сказочные домики с дорожками	1	22.09
4	Как грядки превратились в огород	1	29.09
5	Как цветная капуста росла и выросла	1	06.10
6	Как яблоко стало колючим ёжиком	1	13.10
7	Как на кустиках зрели ягодки	1	20.10
8	Как шишки стали лесными жителями	1	27.10
9	Как натюрморт превратился в портрет	1	03.11
10	Как мелкий колодец стал глубоким	1	10.11
11	Как труба превратилась в русскую печь	1	17.11

12	Как из искорки вспыхнул костёр	1	24.11
13	Как наши пальчики стали театром	1	01.12
14	Китайский фонарик	1	08.12
15	Серебряная птичка из фольги	1	15.12
16	Маска с ушами	1	22.12
17	Семья снеговиков	1	29.12
18	Кровати для 3х медведей.	1	05.01
19	Избушка на курьих ножках	1	12.01
20	Узелковые куклы из лоскутков	1	19.01
21	Письменный стол	1	26.01
22	Высокая горка	1	02.02
23	Машины (подарки папам)	1	09.02
24	Тоннель для своей машины	1	16.02
25	Открытки из соломки	1	23.02
26	Книжный шкаф из полки	1	02.03
27	Театральные куклы из рукавичек	1	09.03
28	Зоосад из загородки	1	16.03
29	Мосты через речку	1	23.03
30	Звездолёты	1	30.03
31	Красивая арка из ворот	1	06.04
32	Обелиски Победы	1	13.04
33	Письмо с фронта	1	20.04
34	Самолёт из бумаги	1	27.04
35	Двухэтажный дом	1	04.05
36	Красивый город	1	11.05
	Итого	36ч	

Художественный труд

И.А Лыкова «Художественный труд в детском саду» средняя группа
Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Пригласительный билет стр 54 Куцакова	1	08.09
2	Записная книжка стр 54	1	15.09
3	Коллаж «Бабочка и стрекоза» Лыкова	1	22.09
4	Коллаж «Самолёты, вертолёты» Лыкова	1	29.09
5	Будка для собак стр 55 Куцакова	1	06.10
6	Вагон из бумаги стр 56 Куцакова	1	13.10
7	Двухэтажный дом стр 56 Куцакова	1	20.10

8	Дымковская игрушка «Гусь лапчатый» Лыкова	1	27.10
9	Дым.игрушка « Утка кумушка» Лыкова	1	03.11
10	Жаворонки- веснянки (солёное тесто) Лыкова	1	10.11
11	Пасхальный голубок Лыкова	1	17.11
12	Кукла пеленашка Лыкова	1	24.11
13	Тряпичная кукла в сарафане Лыкова	1	01.12
14	Зверюшки и птички в лесу стр 130 Куцакова	1	08.12
15	Море и солнце Лыкова	1	15.12
16	Кулон «Сердечко» Лыкова	1	22.12
17	Медальон «Ангел» Лыкова	1	29.12
18	Подсвечник «Снеговик» Лыкова	1	05.01
19	Весёлые зверюшки стр 130 Куцакова	1	12.01
20	Игрушки из цилиндров Куцакова стр 130	1	19.01
21	Гирлянды на ёлку стр 131 Куцакова	1	26.01
22	Игрушки из гафрированной бумаги стр 131	1	02.02
23	Игрушки из коробочек стр 131 Куцакова	1	09.02
24	Лодки оригами	1	16.02
25	Гриб. Старичок – лесовичок стр 132	1	23.02
26	Салфетка для мамы стр 132 Куцакова	1	02.03
27		1	09.03
28		1	16.03
29		1	23.03
30		1	30.03
31		1	06.04
32		1	13.04
33		1	20.04
34		1	27.04
35		1	04.05
36		1	11.05
	Итого	36ч	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

См. план инструктора по физкультуре.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Р.С – родительское собрание

К. – консультация

Б. – беседа

Т.М. – творческая мастерская

Должность	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ
Воспитатель	Р.С: «Знакомство родителей с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом ФГОС» «Творческий отчет по летне-оздоровительной работе » К: ПДД – О - стой!!! О - погоди!!! О - можно, идти!!! К: Как правильно одеть ребенка К: Наши верные друзья К: Свет мой зеркальце скажи... К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем Б: Здоровье детей в ваших руках. Б: Спортивная форма, чешки - Папка – передвижка: «Встречаем щедрую осень»	К: ПДД - Родителям –о безопасности дорожного движения? К: Дома ребенка подстерегает много опасностей К: Домашний кукольный театр как средство научить ребенка общению К: Одежда для прогулок (2части) К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем К: Правила питания ребенка К: Скульптура Б: Говорите с ребенком правильно - Участие родителей в изготовлении поделок на выставку «Осенняя мозаика», оформление группы - Папка – передвижка: «Закружился листопад» «Дорожные знаки»
Ст. медсестра	К: Правильное питание К: Одежда в помещении детского сада Одежда для прогулок. Одежда и обувь Б: Кислородный коктейль	К: Первая помощь при переломах, ушибах и вывихах К: Рейтинг самых полезных для детей продуктов Рейтинг самых вредных для детей продуктов питания К: Питание в детском саду К: Режим питания
Муз.	К: «Внешний вид на	- Утренник «Подарки осени»

руководит.	музыкальных занятиях» Развлечение «День Знаний»	Совместная деятельность родителей и детей в оформлении зала к празднику «Подарки осени»
Воспитатель	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
	К: ПДД – Дети на дорогах К: Зовут к столу (4части) К: Роль сказки в развитии и воспитании ребенка К: Правила безопасного поведения в быту К: Злость и жестокость: К: Если ребенок часто обманывает К: Игры _ драматизации в воспитании дошкольника К: Правила поведения за столом - Папка – передвижка: Летят перелетные птицы К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем К: Декоративно – прикладное искусство Т.М: Разноцветная мозаика Б: Одежда по сезону Б: Готовим чесночницы - <i>Оформление стенда</i> ко дню Матери Б: Знаем ли мы права и обязанности?	К: Причины дет. дорожно – транспортного травматизма К: ОБЖ: Осторожно! Спички! К: Иголка - мастерица К: Дети с преждевременным сексуальным развитием К : Особенности психического развития ребенка пятого года жизни К: Питание дошкольников К: Первая помощь при ожогах обморожениях. К: Нужно ли детям принимать участие в праздничном обеде К: Правила поведения за столом (2части) К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем К: Живопись Т.М: «В мастерской у Деда Мороза» - Папка-передвижка: «Пришла волшебница зима» - Оформляем группу к Новому году (с родителями)
Ст. мед.сестра	К: Гигиена питания К: Типичные травмы и их предупреждение в осенне – зимний период К: Одежда для детского сада	К: Крепкие зубы К: Острые детские инфекции К: Достаточность питания Б: Профилактика детских болезней: Ветряная оспа и т.д Рекомендации: При заболевании ветряной оспой вызовите врача на дом
Муз. руководит ель	К: Музыкотерапия - Развлечение «Моя мамочка»	Б: Костюм персонажу Новогодний утренник «В гости к Дедушке Морозу»
Воспитатель	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
	К: ПДД – Советы по	Р.С: Какой хороший папа или

ль	безопасности на дороге К: Соблюдение правил дор. движения (зимний период) К: Осторожно БЕШЕНСТВО! К: Откуда берутся «нехорошие» слова К: Если ребенок дерется К: Идем в театр К: Одежда в разные сезоны К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем К: Ожоги, обморожения К: Графика Б: Искусство быть родителем Б: Бывает ли отдых интересным и полезным - Организация зимних столовых для птиц - Снежные постройки на участке (с родителями) - Оформление стенда «Зимушка – зима» (фото, рисунки)- Папка-передвижка: «Детские заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний»	роль отца в воспитании ребенка в семье К: ПДД – «В дорогу с детьми» К: Если чужой приходит в дом К: Такой опасный газ К: Право на гражданство К: Если малыш поранился – научите его оказывать себе первую медицинскую помощь К : Книги и театр К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем Т.М: Лучший огород на окне (лук, тюльпаны, рассада) Б: Умеем ли мы общаться с детьми - <i>Фотовыставка:</i> « Наши замечательные папы» - <i>Выставка</i> поделок детей совместно с родителями к маминному празднику Папка-передвижка: «Инфекционные заболевания. Не занимайтесь самолечением!» «День защитника Отечества. Награды»
Ст. мед.сестра	К: Профилактика гриппа К: Применение лекарственных препаратов. Питание больного ребенка К: Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина	К: Обращение к врачу. Выполнение назначений врача К: Уход за больным ребенком в семье К: Профилактика – лучшая защита от ОРВИ и ГРИППА Б: «Витамины круглый год»
Муз. Рук-ль	Спортивный праздник «Веселые скоморохи» (на участке)	К: Танец. Музыка.
	МАРТ	АПРЕЛЬ
Воспитатель	К: ПДД – «Уроки» поведения детей на улице К: Ехали мы, ехали... К: Детские страхи К: Опасным предметам недоступные в доме места К: Если ребенок ведет себя	К: Уличные травмы, ДТП К: Право на жилье и его неприкосновенность. К: О вреде телевизионного и компьютерного «Воспитания» К: Окна и балкон нашего дома К: Играем вместе с детьми

	агрессивно. К: Как и зачем играть с детьми К: Принимаем гостей. Идем в гости.(Зчасти) К: «Здравствуйте» и другие добрые слова К: О вежливости, этикете и хороших манерах К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем - Папка – передвижка: «Сезонные приметы» Б: Привлечь родителей к проблемам группы, оснащению, прогулочному материалу - <i>Выставка</i> детских работ «Мамочка милая моя» - Что посадим в огороде?	К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем - Папка – передвижка: «Пришла Весна – красавица» Б: Бывает ли отдых интересным и полезным Б: Оздоровительная гимнастика после дневного сна - <i>Выставка</i> детских рисунков: «День смеха» - Благоустройство участка (строим ...) Б: - Значимость утренней гимнастики и самостоятельном выполнении ее детьми в домашних условиях в выходные дни
Ст. мед.сестра	К: Повреждения опорно - двигательной системы: переломы костей, вывихи, ушибы. К: Если ребенок плохо ест К: Профилактика гриппа. Как не заболеть гриппом. Б: Закаливание организма весной	К: Первая помощь ребенку при ранах и ссадинах. При ушибе. При вывихе. К: 10 Правил для профилактики ОКИ (остр.киш.инфек) Б: Соблюдение теплового режима (одежда детей в теплое время года)
Муз. руководитель	Приглашаем мам и бабушек на праздник, «8 марта – праздник мам»: К: Произведение искусства. Театр	<i>Музыкальная гостиная с детьми на тему: «Смех сегодня не помеха»</i> К: Искусство. Виды искусства.
	МАЙ	ИЮНЬ
Воспитатель	Р.С: Итоги результатов работы с детьми за период 2015-2016г К: ПДД – Профилактика переломов, ушибов и вывихов К: Уход за одеждой К: На пляж с ребенком К: Игры по питанию для детей и родителей К: Кушайте, гости дорогие!	К: ПДД – Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма К: Если ребенок слишком много смотрит телевизор К: Право на защиту от экономической эксплуатации К: Если вас укусил клещ... К: Давайте почитаем

	К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем К: Художник Б: Копилка советов «Отправляясь в отпуск» - Папка-передвижка: «Великая Отечественная война» - «Дорожные знаки» - Привлечь родителей к творческому изготовлению работ «Звезда памяти»	К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем К: Литература Б: Для чего нам руки. Что я могу делать руками Б: Летний режим дня Папка-передвижка: «Здоровый образ семьи»
Ст. мед.сестра	К: Во дворе. На реке и в море. В лесу. На даче. К: Пути профилактики острых кишечных инфекций К: Типичные травмы и их предупреждение в весеннее – летний период К: Правила поведения в жару. Б: Не забываем о головном уборе	К: Профилактика повреждений головы К: Профилактика пищевых отравлений в летнее время Б: Как быть, если ребенок потерял сознание Рекомендации: - Утренняя гимнастика на свежем воздухе. - Солнечные ванны
Муз. руководитель	Тематическое занятие «День Победы»	Развлечение: «День Детства»- игры с мыльными пузырями
	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Воспитатель	К: ПДД - Обучение детей наблюдательности на улице К: Право на жизнь К: Осторожно! Электроприборы К: О вежливости, этикете и хороших манерах К: Детский сад и здоровье ребенка К: Микробы атакуют К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем Папка-передвижка: «Если заблудился. Гроза, ураган» Б: Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? - Организация	К: ПДД – Вежливая улица К: Правила для осторожных детей К: «Правильная» обувь (Зчасти) К: Если ребенок вынуждает вас, делать покупки К : Будьте внимательными – можно обжечься! К: Если вы хотите вырастить успешного ребенка К: Как не отравиться грибами? К: Первая помощь при укусе змеи К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Давайте поиграем Папка-передвижка «Осторожно

	индивидуальных консультаций по волнующим вопросам родителей.	– «добрый дядя»! Б: Надо ли тебе заботиться о других?
Ст. мед.сестра	К: Открытые повреждения К: Еда в удовольствие К: Профилактика желудочно - кишечных заболеваний Рекомендации: - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Солнечные ванны - Бег 3мин. с преодолением естественных препятствий	К: Уход за больным ребенком в семье К: Профилактика пищевых отравлений в летнее время Б: Ваш ребенок часто устраивает истерики. Рекомендации: - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Солнечные ванны
Муз. руководитель	Развлечение: «Лето красное» (участие родителей в соревнованиях и изготовлении атрибутов к играм)	- Посиделки на завалинке, концерт с участием бабушек и дедушек

Работа с социумом.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям.

Социальная сфера – Образование: Общеобразовательная школа №18, Детская Школа Искусств №3: целевые посещения школьниками детского сада. Библиотека: встречи с библиотекарями в детском саду.

Социальная сфера – Сфера услуг: Формирование представлений об объектах сферы услуг. .

Социальная сфера – Медицина и здравоохранение: Аптека: формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

«СОГЛАСОВАНО»:
Ст.медсестра
_____/Коротина Е. И./

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5»
_____/Кутовая Е.В./

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2017г.

РЕЖИМ ДНЯ
в холодный период
с 01.09.2017. по 31.05.2018г.
в средней группе № 1 (от 4 до 5 лет)

Мероприятия	длительность	время
Дома		
Подъем, утренний туалет		7.00-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 15 мин	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	5-6 мин	8.15-8.21
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.21-8.51
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9 мин	8.51-9.00
Организованная образовательная деятельность	40мин	9.00-9.20 9.30-9.50
Физическое развитие - вторник	20 мин	15.30-15.50
- четверг	20 мин	11.00—11.20
-пятница	20 мин	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	2ч 10 мин	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, закрепление КГН, пальчиковая гимнастика	20мин	12.00-12.20
Дежурство, подготовка к обеду, обед	30 мин	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	2 ч 10 мин	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	10 мин	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.10-15.30
Чтение художественной литературы, игры, кружок	35 мин	15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	1ч	16.05-17.05
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	10 мин	17.05-17.15
Ужин		17.15 – 17.30
Игры, самостоятельная художественная деятельность, уход домой	1ч 30мин	17.30 – 19.00
Дома		
Прогулка		19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30

**Режим пребывания детей в средней группе
(возраст детей: 4-5 лет) на теплое время года**

Мероприятия	длительность	Время
Дома		
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на прогулке, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 15 мин	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	5-6мин	8.15-8.21
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.21-8.51
Самостоятельная деятельность детей, игры подготовка к прогулке.	20 мин	8.50-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, трудовая, самостоятельная деятельность, спортивные мероприятия, и т.п.)	2ч 50 мин	9.10-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	20 мин	12.00-12.20
Дежурство, подготовка к обеду, обед	30 мин	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	2ч 10 мин	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	10 мин	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.10-15.30
Подготовка к прогулке	15 мин	15.40-15.55
Прогулка	1ч 5 мин	15.55-17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	15 мин	17.00-17.15
Дежурство, подготовка к ужину, ужин	15 мин	17.15-17.30
Игры, уход домой	1ч 30 мин	17.30-19.00
Дома		
Прогулка		19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-21.00
Укладывание, ночной сон		21.00-6.30

Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в средней группе – 11 занятий.

Длительность занятий – 20 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

