

Содержание		
1.	Целевой раздел Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	8
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.6	Методы и приёмы	12
2.	Содержательный раздел Учебный план МДБОУ «Детский сад№5» в подготовительной к школе группе на 2017г – 2018 учебный год	13
2.1	Календарно-тематическое планирование	13
2.2	План проведения экскурсий	28
2.3	Содержание образовательной работы	29
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
	Образовательная область «Речевое развитие»	45
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
	Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями.	57
2.5	Работа с социумом.	63
3	Организационный раздел	64
3.1	Режим пребывания детей в образовательном учреждении	64
3.2	Распределение образовательной нагрузки	66
3.3	Режим двигательной активности детей.	67
3.4	Непрерывная образовательная деятельность	68
3.5	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	68
3.6	Методическое обеспечение	70

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности в старшей – подготовительной к школе группе №3 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» Энгельсского района Саратовской области на 2017 – 2018 учебный год осуществлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» Энгельсского района Саратовской области (Далее – Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Устав МБДОУ «Детский сад №5»;

- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №5» на 2017-2018 учебный год.

Планирование образовательной деятельности в старшей – подготовительной к школе группе №3 на 2017 – 2018 учебный год разработано с целью реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 5» в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников

образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи Программы

Основные **цели** программы — это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

- 1.** Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- 2.** Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- 3.** Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- 4.** Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы и осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, двигательной.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- чтение художественной литературы;
- обучение правилам дорожного движения;
- обучение основам безопасности жизни;
- сенсорное воспитание;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание культуры поведения;

- нравственно-патриотическое воспитание;

3. Дополнительная образовательная деятельность (организация кружковой работы).

4. Самостоятельная деятельность детей.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В подготовительной группе №3 на 2017-2018 учебный год (возраст от 5 до 7 лет) 28 детей: девочек - 13, мальчиков - 15

Относительно здоровых детей: 29, детей с ОВЗ: нет

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ, ОРЗ

Дети соблюдают элементарные правила гигиены. Обращаются за помощью к взрослым при необходимости. Соблюдают элементарные правила приема пищи.

Объединяясь в игре со сверстниками, дети могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги. Некоторые дети, взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащая сюжет. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Дети нашей группы самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой, готовят к занятиям свое рабочее место и убирают материалы по окончании работы.

Дети соблюдают правила поведения в детском саду, правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения.

Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Некоторые

дети умеют считать в пределах одного и двух десятков. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета в пределах 5 (некоторые дети сравнивают в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяют, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяют части суток.

Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют признаки и количество предметов. Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Дети изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, при этом используют различные материалы. Они передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки.

Ребята правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Некоторые дети могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самообслуживание, элементарный труд.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,

«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о материале, из которого сделан предмет, об их свойствах и качествах.

Называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, насекомых, птиц.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;

сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструирование.

Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, а также постройки, объединенные одной темой. Способен создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Музыка

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и

звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг шеренгу. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для проведения мониторинга будет использован следующий программный продукт ««Примерная ООП ДО». Система мониторинга. ООО Научно – технический центр «Альбус». Проекты, инновации, ресурсы дошкольного образования».

Методы и приёмы

В работе с детьми будут использованы следующие методы и приёмы:

- наглядный (показ, просмотр теле - видео передач, наблюдение, рассматривание картин);
- словесный (рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, заучивание стихотворений, беседа);
- практический (игра, труд в природе, опыт/ эксперимент).

Содержательный раздел

*Учебный план МБДОУ «Детский сад №5»
в подготовительной к школе группе на 2014 – 2015 учебный год.*

Календарно-тематическое планирование

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Летние истории	1 . Беседы «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели». 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Лето». 3. С/р игра «Угощаем дарами лета» 4. П/и «Это я, это я, это все мои друзья!» 5. Наблюдение «Урожай на грядке»	Развивать речь, коммуникативные навыки, связную речь.	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок
2 неделя	Дары осени	1. Беседа «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Д/и «Во саду ли, в огороде...», «Что едим: вершки – корешки?». 3. Рисование «Что сажают в огороде?». 4. П/и. «Выше ноги от земли». 5. С/р игра «Магазин «Овощи фрукты»». 6. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 7. Чтение Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, расширить кругозор и познавательный интерес детей.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра.

3 неделя	Осень в лесу (Лес. Грибы. Ягоды.).	1. Знакомство с отрывком Стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутнева «Грибы», Я. Тайц «Про ягоды» 2. Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». 3. Рисование по представлению «Идет дождь». 4. Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». 5. Отгадывание загадок об осенних явлениях. 6. Экскурсия в парк.	Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина; развивать эстетическое восприятие; творческие способности, навыки коллективной игровой деятельности	Чтение и заучивание отрывка Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа по картинкам. Игровая деятельность
4 неделя	Знакомство с улицей	1. Беседа «По улицам города». 2. Беседа «Правила поведения на улице». 3. Д/и «Назови свой адрес», «Где покупаем?» 4. Наблюдение, «Какие здания есть на нашей улице». 5. Рассматривание альбома «Энгельс». 6. Чтение стихотворения С. Маршака «Моя улица».	Формировать представления детей об улице города, расширить кругозор и познавательный интерес детей к своему микрорайону.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья кустарники осенью.	1. Беседа-описание по картинкам «Приметы осени» 2. Знакомство с поговорками и пословицами об осени.	Формировать представление об осени, как одном из времен года, обобщить и актуализиро-	Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: рассматривание

		<p>3. Д/и «Времена года» 4. С/р игра «Одень куклу Машу по сезону» 5. Наблюдение (осеннее небо) 6. Сбор листьев для гербария. 7. Чтение И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев».</p>	<p>вать понятия о сезонных особенностях ранней осени Прививать любовь и интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>картинок, наблюдение</p>
2 неделя	<p>Домашние животные и птицы</p>	<p>1. Беседа «Домашние животные и птицы» 2. Д/и «Животные дикие и домашние». 3. Рассматривание картинок на тему «Работа на ферме». 4. Отгадывание загадок о животных. 5. П/и «Веселые поросята» 6. Рисование на тему «Мой домашний питомец». 7. Чтение Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав».</p>	<p>Знакомить детей с профессиями животноводства, воспитывать уважение к труду</p>	<p>Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок</p>
3 неделя	<p>Птицы: перелетные и зимующие. Нелетающие</p>	<p>1. Беседа «Зимующие птицы». Беседа по картинкам «Птицы улетают» 2. Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3. Наблюдение за птицами на участке. 5. Изготовление кормушек для птиц. 6. Разгадывание загадок о зимующих</p>	<p>Обобщить и дополнить знания детей о зимующих и перелетных птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.</p>

		птицах. 7. П/и «Листопад, листопад!». 8. Чтение Р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Майков «Ласточка»		
4 неделя	Дикие животные	1. Беседа-описание по картинкам «Дикие животные» 2. Знакомство с поговорками и пословицами о животных. 3. Д/и «Кто где живет?», «Какой хвостик?», «Опиши животное» 4. Рисование «Три медведя» 5. Чтение А.К. Толстой «Белка и волк», р.н.с. «Заюшкина избушка» 6. С/р игра «Встреча с лесными жителями»	Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»				
НОЯБРЬ				
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Беседа, «Какая бывает одежда» 2. Д/и «Поможем кукле одеться», «Когда надеваем?» 3. С/р игра «Демонстрация моделей» 4. Рисование декоративное на тему «Шапочка с узором» 5. П/и. «Солнце и земля». 6. Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова	Актуализировать и обобщить знания об одежде; развивать связную речь, коммуникативные навыки.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Наглядный: Рассматривание картинок.

		«Сарафанчик».		
2 неделя	Поздняя осень	<p>1 .Беседа на тему: «Поздняя Осень»</p> <p>2 .Рассматривание альбома «Осень в картинах художников»</p> <p>3. Просмотр компьютерной презентации «Осень».</p> <p>4. П/и. « У медведя во бору»</p> <p>5. Рисование на тему « Облетели последние листочки».</p> <p>6. Чтение В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница», С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».</p>	Познакомить с особенностями поздней осени, характерными изменениями в природе.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, просмотр компьютерной презентации.
3 неделя	Накроем стол к обеду. Продукты питания.	<p>1 .Беседа «Правила поведения за столом», «Поговорим о правильном питании»</p> <p>2.С/р. игра «Ждем гостей».</p> <p>3.Рассматривание картинок на тему «Продукты питания».</p> <p>4.Отгадывание загадок о продуктах.</p> <p>5.Д/и «Первое, второе, третье, десерт», «Кислое, сладкое, горькое»</p> <p>6. Чтение И. Токмакова «Каша»</p> <p>3. Александрова «Вкусная каша».</p> <p>Э. Мошковская</p>	Актуализировать и обобщить знания о продуктах питания; о нормах и правилах поведения за столом, о значении правильного питания	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок

		«Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье»		
4 неделя	Моя семья.	1.Беседа «Мама, папа, я – дружная семья». 2. С/р игра «Мой дом, моя семья» 3.Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 4.П/и «Найди свой дом». 5 .Рассматривание семейных фотоальбомов.	Формировать понятия о ценности семьи и отношений в семье.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ МАТЕРИ».				
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Зимушка-зима	1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3.Изготовление кормушек совместно с родителями. 4.Заучивание стихотворения Т.Днепровской «Зимние дни», чтение рассказа Н. Носова «На горке» 5.П.и. «Догони на санках».	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Продуктивный: изготовление кормушек.
2 неделя	В гостях у сказки.	1.Беседа «Сказка или быль?» 2.Чтение народных и авторских сказок 3.Рисование «Избушка на курьих ножках». 4.П/и «Баба - Яга»	Продолжать знакомить детей с фольклором; развивать творческие способности, связную речь	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный:

		<p>5.Драматизация сказок по выбору детей</p> <p>6.Просмотр мультфильмов</p>		<p>рассматривание картинок, просмотр мультфильмов; практический: игра</p>
3 неделя	От машины до ракеты.	<p>1. Рассматривание журналов с видами транспорта</p> <p>2.Заучивание стихотворения об автомобиле.</p> <p>3.С/р игра «Поездка в автобусе».</p> <p>4.Беседа о профессии водителя</p> <p>5. Д/и « Виды транспорта».</p> <p>6.Беседа о видах транспорта</p> <p>7.С/р игра «Мы пилоты».</p> <p>8.Рисование «Самолет в небе».</p> <p>9.П/и « Мы возьмем тебя в полет»</p>	<p>Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о наземном, воздушном транспорте;</p> <p>развивать творческие способности</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра</p>
4 неделя	Новый год у ворот.	<p>1.Беседа «Из истории празднования Нового года»</p> <p>2.Разучивание песен и стихов о елочке.</p> <p>3.Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц».</p> <p>4.С/р игра «Новый год у лесных обитателей».</p> <p>5.Изготовление игрушек для новогодней елки.</p> <p>6. Чтение Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня</p>	<p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения;</p> <p>дополнить знания детей о елке, как символе праздника.</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: Рассматривание картинок; практический: игра</p>

		выбирает елку».		
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ!».				
ЯНВАРЬ				
1 неделя	Рождественские каникулы	1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок. 3.Изготовление атрибутов и тематических поделок. 4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать познавательный интерес.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; практический: игра; продуктивный: постройки из снега.
2 неделя	Зимние забавы.	1.Чтение сказки «Снегурочка» 2.Прослушивание и заучивание стихотворений о зиме 3.П/и . Катание на санках 4.Рисование «Снеговик» 5.Изготовление снежных фигур. 6.Д/и «Четыре времени года»	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.
3 неделя	Дом его части. Безопасность в доме.	1 .Беседа «Дом и его части». 2.Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей?».. 3.Д/и «Из чего строят дома?», «Какая комната?» 4.Конструирование «Домики для трех	Обобщить и дополнить знания детей о доме и его частях, правилах безопасности дома; воспитывать любовь и бережное отношение к своему жилищу; развивать	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.

		поросят». 5.Чтение С. Маршак «Кошкин дом».	творческие способности.	
4 неделя	Мебель. (Название мебели. Части предметов мебели; материалы из которых они сделаны.)	1. Беседа-описание по картинкам «Мебель» 2.Чтение Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?» 3.Конструирование на тему «Мебель для игрушек». 4.Д/и «Расставим мебель», «Какая мебель?», «Назови части предмета»	Познакомить с названиями мебели, частями предметов мебели и материалами из которых изготавливают мебель.	Чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра.
Итоговое мероприятие: «КАЛЕЙДОСКОП ЗИМНИХ ЗАБАВ»				
ФЕВРАЛЬ				
1 недел я	Простые правила. (Правила безопасности ПДД. Пожарной безопасности . Инструмен- ты)	1.Беседа «Правила безопасного поведения для человека и окружающего мира природы» 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3.Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» 4.Д. И «Говорящие знаки». 5.Чтение худ. литературы: Н.Носов «Автомобиль» 6.С/р игра «Пожарные на ученье».	Учить осознавать ответственность за собственную жизнь и жизнь других людей на дороге; актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о правилах безопасности дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 недел я	Я живу в России. (Мой город.	1.Беседа «Я живу в России». 2.Д/и «Верно –	Воспитывать чувство любви и уважения к малой	Словесные: объяснение, беседа по

	Столица. улица)	неверно». 3. Рисование «Мой любимый уголок природы». 4.П/и. «Выше ноги от земли». 5. Фотовыставка «Я люблю свой город!». 6. Чтение стихов З. Александровой «Родина», М.Матусовского «С чего начинается Родина».	Родине; закрепить знания о названии улиц, природе и памятных местах.	вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра.
3 недел я	Наша армия	1.Беседа о Дне защитника Отечества. 2.Рассматривание иллюстраций «Военная техника» 3.Аппликация «Открытка для папы» 4.Чтение и заучивание стихотворений об армии. 5.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования , воспитывать патриотизм.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
4 недел я	Широкая масленица. Игрушки.	1 .Беседа о празднике, его истории, его значении. 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование «Символы Масленицы» 4.Изготовление чучела Масленицы.	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок, практический: игра,

		5.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?».	воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда.	изобразительная деятельность.
Итоговое мероприятие: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!».				
МАРТ				
1 неделя	Мамочка любимая моя.	1.Беседа о маме. 2.Заучивание стихотворений о матери. 3.Рисование «Мамин портрет». 4.Чтение стихотворения С.Маршака «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». 5.Изготовление поздравительной открытки 6. С/р игра «Семья».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; продуктивный: изготовление открытки.
2 неделя	Весна идет. Весне дорогу	1 .Беседа «Весна на пороге». 2. Чтение художественной литературы .Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», В. Бианки «Три весны». 3.Д/и «Назови действия, которые происходят весной» 4.Рассматривание альбомов «Весна» 5.Рисование «Подснежник».	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность.

3 неделя	Реки. Моря. Океаны. И их обитатели	1 .Беседа « Реки, моря, океаны на Земле текут не зря», «Обитатели рек и водоемов». 2.Рисование «Осьминожки» 3.С/р игра «Рыбаки и рыбки» 4.Д/и « Назови рыб», «Что на воде, на дне, на берегах?» 5.П/и «Море волнунтса». 6. Просмотр видеофильма «Обитатели морей и океанов». 7. Чтение Н. Носов «Карасик», рус.нар.сказка. «По щучьему веленью».	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр видеофильма; практический: игра, продуктивная деятельность.
4 неделя	Книжкина- библиотечка.	1.Беседа «Книга - лучший друг и товарищ». 2.Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»				
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Животные жарких стран. Дикие, домашние животные	1 .Беседа на тему: «Страны и континенты», «Дикие и домашние животные весной»	Познакомить с животным миром жарких стран. Уточнить представления	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение

	весной	<p>2. Рассматривание альбома «Животный мир Африки»</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Маугли».</p> <p>4. Д/и «Кто чем питается?», «Кто как передвигается?»</p> <p>5. П/и «Ловля Обезьян»</p> <p>6. Чтение Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «Тигр и лиса», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»</p>	детей о сезонных изменениях в жизни диких и домашних животных весной	художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок практический : игра; конструктивная деятельность
2 неделя	День космонавтики	<p>1. Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин».</p> <p>2. Рисование на тему «Мы в открытом космосе».</p> <p>3. Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации».</p> <p>4. П.И. « Мы летели на ракете».</p> <p>5. Чтение стихотворений о космосе».</p> <p>6. Беседа «Просторы космоса».</p>	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
3 неделя	Откуда хлеб пришел	<p>1. Беседа «Откуда хлеб пришел», «Какие профессии нужны, чтобы хлеб попал к нам на стол?»</p> <p>2. Чтение детских стихов о хлебе.</p> <p>3. Заучивание пословиц о хлебе</p>	Формировать представление детей о производстве хлеба; его месте в культуре народа воспитывать бережное отношение к хлебу.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок,

		4.Просмотр компьютерной презентации «Хлеб – всему голова». 5.С/р игра «Булочная».		просмотр презентации; практический: игра.
4 неделя	Я - пешеход	1.Беседа о ПДД. 2.Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Я - пешеход». 3.Составление маршрута дом – детский сад. 4.Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 5.П/и. «Светофор».	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о правилах дорожного движения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
Итоговое мероприятие: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»				
МАЙ				
1 неделя	Спасибо деду, за ПОБЕДУ!	1 .Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 4.Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
2 неделя	Зоопарк. Животные жарких стран	1.Беседа «В зоопарке» 2.Просмотр презентации «Зоопарк»	Формировать представления детей о зоопарке, его назначении развивать	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение

		<p>3. Отгадывание загадок об экзотических животных.</p> <p>4. С/р игра «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>5. Лепка «Черепашка»</p> <p>6. Чтение К. Чуковский «Черепашка»</p>	<p>связную речь; воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра.</p>
3 неделя	<p>Полевые, садовые цветы. Насекомые.</p>	<p>1. Беседа по картинкам «Цветы в поле и в саду», «Насекомые».</p> <p>2. Отгадывание загадок про цветы и насекомых.</p> <p>3. П/и «Ловля бабочек».</p> <p>4. Д/и «Узнай насекомое».</p> <p>5 Чтение В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».</p>	<p>Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о садовых и полевых цветах, насекомых.</p>	<p>Словесный: составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы; Практический: игра; Наглядный: рассматривание картинок.</p>
4 неделя	<p>В мире так интересно. (Экскурсии. Наблюдения. Эксперимент)</p>	<p>1. Опыты и эксперименты с водой и песком.</p> <p>2. Игры на участке с песком и водой</p> <p>3. Д/и «узнай что изменилось»</p> <p>4. С/р игра «Ученые» .</p>	<p>Создать условия для детского экспериментирования, побуждать проводить наблюдения за предметами, развивать логическое мышление</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, наглядный: рассматривание картинок; практический: опыты и эксперименты игра,.</p>
Итоговое мероприятие: МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС «9 МАЯ»,.				

План проведения экскурсий

Дата	Название экскурсии	Задачи
Сентябрь	«Достопримечательности родного города».	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями и улицами города; развивать познавательный интерес; воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине.
Октябрь	Экскурсия в парк.	Продолжать формировать представление о живой и неживой природе; развивать наблюдательность; воспитывать экологическую культуру.
Ноябрь	Экскурсия на почту	Продолжать формировать представление о работе почты; развивать информационную культуру; воспитывать уважение к труду взрослых.
Декабрь	Экскурсия на центральную площадь.	Продолжать расширять представление детей о праздновании Нового года; показать красоту зимней природы и праздничное убранство площади.
Январь	Экскурсия в школу.	Формировать у детей правильные представления о школе, положительную учебную мотивацию, способствовать развитию интереса к школе и учебным навыкам
Февраль	Экскурсия в краеведческий музей.	Познакомить детей с историей и бытом города, особое внимание уделить выставке экспонатов на военную тематику; воспитывать чувство гордости за свой народ.
Март	Экскурсия на берег Волги.	Продолжать формировать представление о живой и неживой природе; развивать наблюдательность; воспитывать экологическую культуру.
Апрель	Экскурсия в библиотеку.	Формировать представление детей о библиотеке, как о хранилище книг; воспитывать информационную культуру; познакомить с профессией библиотекаря.
Май	Экскурсия к памятнику погибших воинов.	Продолжать формировать представление о празднике «День Победы»; развивать эмоциональное восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Ситуативные беседы
Сентябрь	«Магазин» «Семья» «Больница» «Овощной магазин»	«Какая профессия самая важная» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Всё начинается со слова «спасибо»
Октябрь	«Семья» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Курочка Ряба»	«Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим, и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»
Ноябрь	«Библиотека» «Добро пожаловать в детский сад» «Почта» «Скорая помощь»	«Вы сказали «здравствуйте»» «Как договориться между собой» «Уважение к старшим» «Поведение в транспорте»
Декабрь	«Парикмахерская» «Путешествие по городу» «Зоопарк» «Дорожный патруль»	«Умка ищет друзей» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей»
Январь	«Ателье» «Путешествие на дачу» «Найдём волшебные слова» Драматизация сказки «Морозко», «Теремок»	«Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок»

Февраль	«Спорт магазин» «Путешествие на Север» «Лётчики» Инсценировка: «Телефонный разговор»	«Как быть приятным для окружающих», «Не обижаем малышей», «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим, и тебе помогут»
Март	«Мы – шофёры» «Семья» «Столовая» «Дочки- матери» Театрализация сказки «Красная шапочка»	«Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности»
Апрель	«Магазин» «Автошкола» «Библиотека» Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»	«Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей»
Май	«Семья» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказки «Рукавичка»	«Как помочь товарищу» «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Беседа о труде работников детского сада	Актуализировать и дополнить представления детей о труде работников детского сада, воспитывать уважение к труду.
2	Игр. упр. «Праздник чистоты»	Учить правильно, использовать предметы личной гигиены.
3	Труд в природе: Уборка на групповом участке	Формировать умение и желание трудиться сообща, развивать трудолюбие, проявлять самостоятельность.
4	Игр. ситуация «В гостях у	Формирование культурно-гигиенических

	Мойдодыра»	навыков.
Октябрь		
1	Беседа «Уголок природы в нашей группе»	Совершенствовать знания о растениях: их видах ,особенностях роста и способа ухода за ними.
2	Игр. упр. «Гигиена рук»	Формировать культурно - гигиенические навыки (следим за чистотой рук)
3	Игр. ситуация «Я все делаю сам»	Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию.
4	Наблюдение за трудом дворника	Прививать положительное отношение к труду. Почему нужно убирать мусор? Важна ли работа дворника?
Ноябрь		
1	Беседа «Помощники» (зачем нужно трудиться)	Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, проявлять активность и самостоятельность
2	Игр. упр. «Обувная полка»	Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки.
3	Игр. ситуация «Белоснежная улыбка»	Актуализировать знания детей о важности гигиены полости рта.
4	Коллективный труд: Уборка листьев на участке	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Декабрь		
1	Беседа «Сезонная одежда»	Актуализация представлений о необходимости одеваться по погоде.
2	Дежурство после занятий	Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки.
3	Игр. ситуация «Что любят зубки?»	Учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно.
4	Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Январь		
1	Беседа «Правила этикета»	Формировать культурно-гигиенические навыки. Повторяем правила этикета за столом: в гостях, дома.
2	Игр. ситуация «Носовые платочки»	Формировать культурно-гигиенические навыки (умение пользоваться носовым платком)

3	Видео презентация «Если хочешь быть здоров»	Формировать представления детей о том. Что чистота является залогом здоровья, объяснить, что микробы - причина многих заболеваний.
4	Трудовые поручения «Чистим дорожки от снега»	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Февраль		
1	Беседа «Важность закаливания»	Формировать представления детей о пользе закаливающих процедур.
2	Игр .ситуация «Мой внешний вид»	Формировать КГН, осознанное отношение к своей внешности.
3	Игр. упр. «Чистые руки»	Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, потребность и привычку мыть руки перед едой
4	Кол. труд в природе: сбор снега для постройки фигур	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Март		
1	Беседа «Как я помогаю маме»	Актуализировать и дополнить представления детей о домашних делах, помощи маме.
2	Дежурство на занятии	Организовать применение детьми навыков дежурства, полученных ранее, формировать культуру трудовой деятельности.
3	Игр. упр. «Мой шкафчик»	Формировать культурно-гигиенические навыки, развивать умение следить за своей одеждой и порядком в личном шкафчике.
4	Хозяйственно-бытовой труд: наведи порядок игровой комнате	Под руководством взрослого участвовать в наведении порядка в игровых уголках, уметь договариваться о распределении работы.
Апрель		
1	Беседа «Самообслуживание: учимся следить за внешним видом»	Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.
2	Игр. упр. «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»	Формировать навыки самообслуживания, учить действовать аккуратно, сформировать понимание как важно соблюдать правила личной гигиены.
3	Ручной труд: «Книжечка мастерица»	Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
4	Игр. ситуация «Чистота и порядок»	Актуализировать знания детей о мероприятиях по поддержанию порядка в группе.

Май		
1	Беседа : практикум «Доктор для растений»	Совершенствовать знания о растениях. Учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, обрабатывать листья мыльным раствором, соблюдать последовательность действий.
2	Игр .ситуация «Чистюля»	Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей следить за чистотой своего тела.
3	Наблюдение за трудом взрослых на огороде	Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.
4	Кол. труд в природе : сажаем огород	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу .

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Форма	Тема	Задачи
Сентябрь		
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам или разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определить по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение

		транспорта и людей.
Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
Октябрь		
Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»); познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»)
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
Игра-ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Ноябрь		
Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию.
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, находчивость, сообразительность.

Декабрь		
Беседа	«Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения.
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
Январь		
Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закрепить знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
Февраль		
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы

		регулировщика.
Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.
Дидактическая игра.	«Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.
Март		
Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.
Беседа	«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара.
Беседа	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
Апрель		
Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить с правилами поведения во время грозы.
Подвижная игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально

		значимым профессиям.
Май		
Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.
Игра-КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
Дидактическая игра	«Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Первичные представления об окружающем мире

(Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Предметы помощники.	1	
2	Дружная семья.	1	
3	Удивительные предметы.	1	
4	Как хорошо у нас в саду.	1	
5	Путешествие в прошлое книги.	1	
6	Школа.	1	
7	На выставке кожаных изделий.	1	
8	Путешествие в типографию.	1	
9	Библиотека..	1	
10	Две вазы	1	

11	Защитники Родины.	1	
12	В мире материалов (викторина)	1	
13	Знатоки.	1	
14	Мое Отечество – Россия.	1	
15	Космос.	1	
16	Путешествие в прошлое счетных устройств.	1	
17	Путешествие в прошлое светофора.	1	
18	К дедушке на ферму.	1	
	Итого:	36	

Ознакомление с миром природы

(Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Планета Земля в опасности	1	
2	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	1	
3	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях	1	
4	Где зимуют лягушки?	1	
5	Почему белые медведи не живут в лесу?	1	
6	Беседа о кроте	1	
7	Сравнение рыб и лягушек	1	
8	Влаголюбивые и засухоустойчивые	1	
9	Сравнение белого и бурого медведя	1	
10	Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу	1	
11	Цепочки в лесу	1	
12	Кто главный в лесу	1	
13	Что мы знаем о птицах	1	
14	Сравнение диких и домашних животных	1	
15	Зеленые службы Айболита	1	
16	Лес в жизни человека	1	
17	Кому нужна вода	1	
18	Море бывает в беде	1	
	Итого:	36	

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Деление множества на части и объединение его частей Порядковый счет в пределах 10 Взаимное расположение предметов в пространстве	1	
2	Зависимость между множеством и его частью Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5 Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части	1	
3	Цифры 1 и 2 Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Ориентировка на листе бумаги Треугольники и четырехугольники	1	
4	Цифра 3 Сравнение предметов	1	
5	Цифра 4 Количественный состав числа 5 Сравнение предметов с помощью условной меры	1	
6	Количественный состав числа 6 Цифра 5	1	
7	Цифра 6 Деление круга на 2,4,8 равные части, соотношение целого и частей Движение в соответствии с условными обозначениями	1	
8	Состав чисел 7 и 8 Цифра 7 Деление квадрата на 2, 4, 8 равные части, соотношение целого и частей	1	
9	Состав чисел 7 и 8 Цифра 8	1	
10	Состав числа 9 Цифра 9	1	
11	Состав числа 9 Цифры 1-9 Вес предметов, сравнение их путем взвешивания на ладонях Группировка геометрических фигур по цвету и форме	1	

12	Состав числа 10 Цифра 0 Предыдущее и последующее число Временные отношения	1	
13	Состав числа 10 Обозначение 10 Многоугольник Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане	1	
14	Составление числа 3 из двух меньших чисел Многоугольник его стороны, углы, вершины	1	
15	Составление числа 4 из двух меньших чисел Анализ формы предметов и их отдельных частей Вес предметов	1	
16	Составление числа 5 из двух меньших чисел Образование чисел второго десятка в пределах 15	1	
17	Составление числа 6 из двух меньших чисел Образование чисел второго десятка в пределах 15 Измерение величин с помощью условной меры Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем	1	
18	Составление числа 7 из двух меньших чисел Образование чисел второго десятка в пределах 20 Измерение длины предметов с помощью условной меры Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
19	Составление числа 8 из двух меньших чисел Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15 Измерение длины предметов с помощью условной меры Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
20	Составление числа 9 из двух меньших чисел Счет в пределах 20 Измерение высоты предметов с помощью условной меры Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
21	Составление числа 10 из двух меньших чисел Предыдущее, последующее, пропущенное число к названному в пределах 10 Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры	1	
22	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10 Измерение величины предметов, зависимость	1	

	результатов измерения от величины условной меры Моделирование предметов с помощью геометрических фигур		
23	Знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек Классификация многоугольников по цвету и размеру	1	
24	Знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей Счет с помощью заданной меры Измерение времени	1	
25	Набор и размен монет достоинством 1, 5, 10 рублей Регулировка деятельности в соответствии с временным интервалом Счет по заданной мере в пределах 20 Создание предметов из частей по контурным образцам	1	
26	Набор и размен монет достоинством 1, 5, 10 рублей Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры Установление времени на макете часов Пятиугольник и шестиугольник	1	
27	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры Установление времени на макете часов Определение формы предметов и их частей	1	
28	Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры Отношения между числами натурального ряда (уменьшение или увеличение числа на 1) в пределах 10 Различение длительности временных интервалов в пределах 5 минут	1	
29	Состав числа из двух меньших в пределах 10 Конструирование геометрических фигур по словесному описанию Объединение частей в целое множество, сравнение целого и части	1	
30	Состав числа из двух меньших в пределах 10 Предыдущее, последующее, пропущенное число к названному Видоизменение геометрических фигур	1	
31	Составление арифметических задач на сложение	1	
32	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
33	Составление и решение арифметических задач на	1	

	сложение и вычитание Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры		
34	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Набор и размен монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	1	
35	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Установка времени на макете часов	1	
36	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Последовательность чисел в пределах 20 Деление целого на 8 равных частей, сравнение целого и его части Определение местоположения предметов относительно друг друга	1	
37	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
38	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Части суток и их последовательность	1	
39	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Счет предметов по образцу Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам	1	
40	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Состав числа из единиц Составление тематических композиций из геометрических фигур	1	
41	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам Величина предметов	1	
42	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Вес предметов Ориентировка в тетради в клетку, выполнение заданий по словесной инструкции	1	
43	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	

	Измерение высоты предметов с помощью условной меры Определение времени с точностью до одного часа		
44	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Счет со сменой его основания Движение в пространстве в заданном направлении с условными обозначениями	1	
45	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Движение в пространстве в заданном направлении с условными обозначениями	1	
46	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Количественное и порядковое значение числа	1	
47	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Деление круга на 8 равных частей, сравнение и обозначение частей Определение времени с точностью до часа	1	
48	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Понимание отношений рядом стоящих чисел Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
49	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Измерение длины предметов с помощью условной меры	1	
50	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Состав числа из двух меньших чисел Определение веса предмета с помощью весов	1	
51	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Объединение частей множества, сравнение целого и его части на основе счета	1	
52	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Моделирование пространственных отношений между объектами на плане	1	
53	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Конструирование объемных геометрических фигур Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	

54	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Счет со сменой основания в пределах 20	1	
55	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Измерение длины предметов с помощью условной меры	1	
56	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Последовательность дней недели, месяцев и времен года	1	
57	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание «Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения	1	
58	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Составление сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению	1	
59	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Состав числа из двух меньших в пределах 10	1	
60	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Объемные и плоские геометрические фигуры	1	
61	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	
62	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	1	
63	Работа по закреплению пройденного материала	1	
64	Работа по закреплению пройденного материала	1	
65	Работа по закреплению пройденного материала	1	
66	Работа по закреплению пройденного материала	1	
67	Работа по закреплению пройденного материала	1	

68	Работа по закреплению пройденного материала	1	
69	Работа по закреплению пройденного материала	1	
70	Работа по закреплению пройденного материала	1	
71	Работа по закреплению пройденного материала	1	
72	Работа по закреплению пройденного материала	1	
	Итого:	72	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.

Развитие речи

(Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет.)

№	Тема	Страница	Кол-во часов	Дата
1.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	133	1	
2.	Составление рассказа по картине «В школу»	135	1	
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	137	1	
4.	Составление текста - рассуждения	139	1	
5.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	141	1	
6.	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	143	1	
7.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	145	1	
8.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	147	1	
9.	Составление текста - поздравления	150	1	
10.	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	153	1	
11.	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	155	1	
12.	Составление рассказа с использованием антонимов	157	1	
13.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	159	1	

14.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	161	1	
15.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	163	1	
16.	Составление рассказа на тему «Моя Любимая игрушка»	165	1	
17.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	168	1	
18.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	171	1	
19.	Сочинение сказки на предложенный сюжет	173	1	
20.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	175	1	
21.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	178	1	
22.	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду»	181	1	
23.	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	183	1	
24.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	186	1	
25.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	188	1	
26.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	192	1	
27.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	193	1	
28.	Сочинение сказки на заданную тему	196	1	
29.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	199	1	
30.	Описание пейзажной картины	200	1	
31.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	202	1	
32.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	206	1	
33.	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»	208	1	
34.	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	210	1	
35.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	214	1	
36.	Повторение		1	
	Итого:		18	

Подготовка к обучению грамоте
(Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте
детей 5 – 7 лет. Методическое пособие.)

	Тема	Страница	Кол-во часов	Дата
1-4.	Обследование фонематического слуха.	16	4	
5.	Мир звуков. Звуки речи.	17	1	
6.	Гласный звук [а], буква <i>А, а</i>	17	1	
7.	Гласный звук [а], буква <i>А, а</i>	19	1	
8.	Гласный звук [о], буква <i>О, о</i>	20	1	
9.	Гласный звук [а], буква <i>О, о</i>	22	1	
10.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	23	1	
11.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	25	1	
12.	Гласный звук [и], буква <i>И, и</i>	26	1	
13.	Гласный звук [и], буква <i>И, и</i>	28	1	
14.	Гласный звук [у], буква <i>У, у</i>	29	1	
15.	Гласный звук [у], буква <i>У, у</i>	31	1	
16.	Согласные звуки [н], [н'], буква <i>Н, н.</i>	32	1	
17.	Согласные звуки [н], [н'], буква <i>Н, н.</i>	33	1	
18.	Согласные звуки [м], [м'], буква <i>М, м</i>	34	1	
19.	Согласные звуки [м], [м'], буква <i>М, м</i>	35	1	
20.	Согласные звуки [т], [т'], буква <i>Т, т</i>	36	1	
21.	Согласные звуки [т], [т'], буква <i>Т, т</i>	38	1	
22.	Согласные звуки [к], [к'], буква <i>К, к</i>	38	1	
23.	Согласные звуки [к], [к'], буква <i>К, к</i>	39	1	
24.	Согласные звуки [р], [р'], буква <i>Р, р.</i> Слог – часть слова.	40	1	
25.	Согласные звуки [р], [р'], буква <i>Р, р.</i>	42	1	
26.	Согласные звуки [л], [л'], буква <i>Л, л</i>	43	1	
27.	Согласные звуки [л], [л'], буква <i>Л, л</i>	44	1	
28.	Согласные звуки [в], [в'], буква <i>В, в</i>	45	1	
29.	Согласные звуки [в], [в'], буква <i>В, в</i>	45	1	
30.	Согласные звуки [с], [с'], буква <i>С, с</i>	46	1	
31.	Согласные звуки [с], [с'], буква <i>С, с</i>	47	1	
32.	Согласные звуки [п], [п'], буква <i>П, п.</i>	48	1	
33.	Согласные звуки [п], [п'], буква <i>П, п.</i>	50	1	
34.	Согласные звуки [з], [з'], буква <i>З, з.</i>	50	1	
35.	Согласные звуки [з], [з'], буква <i>З, з.</i>	51	1	
36.	Согласные звуки [б], [б'], буква <i>Б, б.</i>	52	1	
37.	Согласные звуки [б], [б'], буква <i>Б, б.</i>	53	1	
38.	Согласные звуки [д], [д'], буква <i>Д, д</i>	54	1	

39.	Согласные звуки [д], [д'], буква <i>Д, д</i>	55	1	
40.	Согласные звуки [й], [й'], буква <i>Й, й</i>	56	1	
41.	Согласные звуки [й], [й'], буква <i>Й, й</i>	57	1	
42.	Буква <i>Я, я</i> в начале слова	58	1	
43.	Буква <i>Я, я</i> – показатель мягкости согласных звуков	60	1	
44.	Согласные звуки [г], [г'], буква <i>Г, г</i>	60	1	
45.	Согласные звуки [г], [г'], буква <i>Г, г</i>	63	1	
46.	Согласный мягкий звук [ч], буква <i>Ч, ч</i>	64	1	
47.	Согласный мягкий звук [ч], буква <i>Ч, ч</i>	65	1	
48.	Согласный твердый звук [ш], буква <i>Ш, ш</i>	66	1	
49.	Согласный твердый звук [ш], буква <i>Ш, ш</i>	68	1	
50.	Гласный звук [э], буква <i>Э, э</i>	69	1	
51.	Гласный звук [э], буква <i>Э, э</i>	70	1	
52.	Буква <i>Е, е</i> в начале слова	71	1	
53.	Буква <i>Е, е</i> – показатель мягкости согласных звуков	72	1	
54.	Буква <i>Ё, ё</i>		1	
55.	Буква <i>Ё, ё</i>		1	
56.	Согласный твердый звук [ж], буква <i>Ж, ж</i>	73	1	
57.	Согласный твердый звук [ж], буква <i>Ж, ж</i>	75	1	
58.	Согласные звуки [х], [х'], буква <i>Х, х</i>	76	1	
59.	Согласные звуки [х], [х'], буква <i>Х, х</i>	78	1	
60.	Буква <i>Ю, ю</i> . В начале слова	79	1	
61.	Буква <i>Ю, ю</i> – показатель мягкости согласных звуков	80	1	
62.	Согласный твердый звук [ц] буква <i>Ц, ц</i>		1	
63.	Согласный твердый звук [ц] буква <i>Ц, ц</i>		1	
64.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква <i>Ф, ф</i>		1	
65.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква <i>Ф, ф</i>		1	
66.	Буквы <i>Ь, Ъ</i>		1	
67.	Буквы <i>Ь, Ъ</i>		1	
68.	Согласный мягкий звук [щ], буква <i>Щ, щ</i>		1	
69.	Согласный мягкий звук [щ], буква <i>Щ, щ</i>		1	
70-72.	Обследование детей на конец года	82	3	
	Итого:		72	

Приобщение к художественной литературе

(Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.)

№	Тема	Страница	Кол-во часов	Дата
1.	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна - лягушка»	136	1	
2.	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка - Бурка»	138	1	
3.	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	140	1	
4.	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	142	1	
5.	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина - Сибиряка	144	1	
6.	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	145	1	
7.	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	147	1	
8.	Ознакомление с жанром басни. Басня и. Крылова «Стрекоза и муравей»	148	1	
	Рассказ о А.С. Пушкине			
9.	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»	150	1	
10.	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	151	1	
11.	Русская народная сказка «Снегурочка»	153	1	
12.	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	155	1	
13.	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	156	1	
14.	Басня И. Крылова «Ворона и лисица»	158	1	
15.	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	159	1	
16.	Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	161	1	
17.	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	163	1	
18.	Басня С. Михалкова «Ошибка»	164	1	
19.	Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик»	165	1	
20.	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	166	1	

21.	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок	168	1	
22.	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	171	1	
23.	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	173	1	
24.	Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	174	1	
25.	Итоговая литературная викторина	175	1	
27.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»*		1	
28.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»*		1	
29.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»*		1	
30.	Произведения Н.Носова*		1	
31.	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»*		1	
32.	Сказки Г. Х. Андерсена*		1	
33.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»*		1	
34.	Чтение рассказа Е. Воробьевой «Обрывок провода»*		1	
35.	Чтение рассказа В. Бианки «Май»*		1	
36.	Повторение пройденного*		1	
	Итого:		36	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Формирование элементарных представлений и видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Приобщение к конструированию;
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие детского музыкального творчества.

Рисование

(**И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.

*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).)

№	Тема	Страница	Кол-во часов	Дата
1	Улетает наше лето**		1	
2	Картинки на песке**		1	
3	Чудесная мозаика**		1	
4	Веселые качели**		1	
5	С чего начинается Родина**		1	
6	Поезд, в котором мы ездили на дачу*		1	
7	Золотая осень*		1	
8	Придумай, чем может стать красивый осенний листок*		1	
9	Ветка рябины*		1	
10	Лес, точно терем расписной**		1	
11	Осенний натюрморт(Композиция в плетеной корзинке)**		1	
12	Деревья смотрят в озеро**		1	
13	Поздняя осень*		1	
14	Завиток*		1	
15	Летят перелетные птицы (по мотивам сказки М.Гаршина)**		1	
16	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце*		1	
17	Город вечером*		1	
18	Такие разные зонтики**		1	
19	Мы едем, едем, едем в далекие края**		1	
20	По горам по долам**		1	
21	Разговорчивый родник**		1	
22	По мотивам городецкой росписи*		1	
23	По мотивам городецкой росписи*		1	
24	Как мы играем в детском саду*		1	
25	Наша любимая подвижная игра*		1	
26	Волшебная птица*		1	
27	Дремлет лес под сказку сна**		1	
28	Декоративное рисование*		1	
29	Как мы танцуем на музыкальном занятии*		1	

30	Морозные узоры**		1	
31	Зимний пейзаж *		1	
32	Иней покрыл деревья*		1	
33	Букет в холодных тонах*		1	
34	Сказка о царе Салтане*		1	
35	Баба-Яга и Леший (лесная небылица)**		1	
36	Новогодний праздник в детском саду*		1	
37	Рисование с натуры керамической фигурки животного*		1	
38	Кони-птицы**		1	
39	Кони пасутся*		1	
40	Сказочный дворец*Рыбки играют, рыбки сверкают**		1	
41	Зима*		1	
42	Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)**		1	
43	Сказочное царство*		1	
44	Я с папой (парный портрет в профиль)**		1	
45	Наша армия родная*		1	
46	Белый медведь и северное сияние (Белое море)**		1	
47	Букет цветов*		1	
48	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)**		1	
49	Букет с натуры**		1	
50	Уголок групповой комнаты*		1	
51	Кем ты хочешь быть*		1	
52	Завиток*		1	
53	Хохломская роспись*		1	
54	Золотой петушок**		1	
55	Чудо писанки**		1	
56	Ваза с ветками*		1	
57	Заря алая развевается**		1	
58	Мой любимый сказочный герой*		1	
59	День и ночь (контраст и нюанс)**		1	
60	Обложка для книги сказок *		1	
61	Летающие тарелки и пришельцы из космоса		1	
62	Субботник*		1	
63	Разноцветная страна*		1	
64	Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)*		1	
65	Первомайский праздник*		1	

66	Родная страна*		1	
67	Цветущий сад*		1	
68	Круглый год*		1	
69	Весна*		1	
70	Весенняя гроза**		1	
71	Лягушонок и водяная лилия**		1	
72	По замыслу*		1	
	Итого:		72	

Лепка

(**И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.

*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).)

№	Тема	Страница	Кол-во часов	Дата
1	Бабочки красавицы**		1	
2	Наш уголок природы (комнатные животные)**		1	
3	Грибное лукошко**		1	
4	Фрукты овощи**		1	
5	«Едем-гудим, С пути уйди»**		1	
6	Ребенок с котенком*		1	
7	Дымковские барышни*		1	
8	Зимние превращения пугала**		1	
9	Бабушкины сказки**		1	
10	Лягушонка в коробченке**			
11	На дне морском**		1	
12	Карандашница в подарок папе**		1	
13	Конфетница для мамочки**		1	
14	По замыслу*		1	
15	Персонаж любимой сказки*		1	
16	В далеком космосе**		1	
17	Мы на луг ходили, мы лужок лепили**		1	
18	Дерево жизни**		1	
	Итого:		18	

Аппликация

(**И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.

*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).)

№	Тема	Страница	Кол-во часов	Дата
1	Качели-карусели (детская площадка)**		1	
2	Наша клумба**		1	
3	Осенний ковер*		1	
4	Кудрявые деревья**		1	
5	Тихо ночь ложится на вершины гор**		1	
6	Детский сад мы строим сами**		1	
7	Шляпы, короны и кокошники**		1	
8	Цветочные снежинки**		1	
9	Избушка на курьих ножках**		1	
10	Тридцать три богатыря**		1	
11	Как мой папа спал, когда был маленьким**		1	
12	Аквалангисты фотографируют кораллы**		1	
13	Пушистые картины**		1	
14	Нарядные игрушки - мобили**		1	
15	Звезды и кометы**		1	
16	Наш космодром**		1	
17	Букет с папоротником и солнечным зайчиком**		1	
18	Лягушонок и водяная лилия.**		1	
	Итого:		18	

Конструирование

(Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).)

№	Тема	Страница	Кол-во часов	Дата
1	Здания		1	
2	Здания		1	
3	Машины		1	
4	Машины		1	
5	Летательные аппараты		1	

6	Летательные аппараты		1	
7	Роботы		1	
8	Роботы		1	
9	Проекты городов		1	
10	Проекты городов		1	
11	Мосты		1	
12	Мосты		1	
13	Суда		1	
14	Суда		1	
15	Железные дороги		1	
16	Железные дороги		1	
17	Творим и мастерим		1	
18	Творим и мастерим		1	
	Итого:		18	

Ручной труд

(* Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала)

** Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации)

№	Тема	Страница	Кол-во часов	Дата
1	Деревце за деревце, кустик за кустик*		1	
2	Золотые подсолнухи*		1	
3	Веселый лужок*		1	
4	Лесная полянка*		1	
5	Зеркальные композиции*		1	
6	Лесные скульптуры*		1	
7	Петя-петушок, золотой гребешок*		1	
8	Новогодние игрушки**		1	
9	Аранжировки**		1	
10	Папин праздник**		1	
11	Мамин праздник**		1	
12	Фантазии из проволоки**		1	
13	Клумба*		1	
14	Бананы и виноград*		1	
15	Кукольный дизайн**		1	
16	Модный дизайн**		1	
17	Бумажные кораблики**		1	
18	Бумажный лужок**		1	
	Итого:		18	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

См. план инструктора по физкультуре.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Р.С – родительское собрание

К. – консультация

Б. – беседа

Т.М. – творческая мастерская

Должность	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ
Воспитатель	<p>Р.С: «Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования» «Творческий отчет по летне-оздоровительной работе»</p> <p>К: ПДД – О - стой!!! О - погоди!!! О - можно, идти!!!</p> <p>К: Конвенция о правах ребенка</p> <p>К: Как правильно одеть ребенка</p> <p>К: Наши верные друзья</p> <p>К: Свет мой зеркальце скажи...</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>К: Готовимся к школе</p> <p>К: Давайте поиграем</p> <p>Б: Здоровье детей в ваших руках.</p> <p>Б: Спортивная форма, чешки - <i>Анкетирование:</i> «Пожелания на год!»</p> <p>Конкурс «ПДД»</p> <p>Изготовление поделок и рисунков.</p> <p style="text-align: center;"><i>Фоторепортаж</i></p> <p>«Воспоминания о лете!»</p> <p>- Папка – передвижка: «Встречаем щедрую осень»</p>	<p>К: ПДД- Родителям – о безопасности дорожного движения?</p> <p>К: Дома ребенка подстерегает много опасностей</p> <p>К: Домашний кукольный театр как средство научить ребенка общению</p> <p>К: Хочет ли ребенок в школу</p> <p>К: Одежда для прогулок (2части)</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>К: Готовимся к школе</p> <p>К: Давайте поиграем</p> <p>К: Правила питания ребенка</p> <p>К: Скульптура</p> <p>Б: Говорите с ребенком правильно</p> <p>- Участие родителей в изготовлении поделок на <i>выставку</i></p> <p style="text-align: center;">«Осенняя мозайка», оформление группы</p> <p>- Выявление социальных условий проживания ребенка</p> <p>- Папка – передвижка: «Закружился листопад»</p> <p style="text-align: center;">«Дорожные знаки»</p> <p>Т.М: Наши меньшие друзья! (Изготовление кормушек)</p>

<p>Ст. медсестра</p>	<p>К: Правильное питание К: Одежда в помещении детского сада Одежда для прогулок. Одежда и обувь Б: Кислородный коктейль</p>	<p>К: Первая помощь при переломах, ушибах и вывихах К: Рейтинг самых полезных для детей продуктов Рейтинг самых вредных для детей продуктов питания К: Питание в детском саду К: Режим питания</p>
<p>Муз. руководит.</p>	<p>К: «Внешний вид на музыкальных занятиях» Развлечение «День Знаний»</p>	<p>К : Музыкально – ритмические движения - Утренник «Осенняя Ярмарка» Совместная деятельность родителей и детей в оформлении зала к празднику «Осенняя Ярмарка»</p>
<p>Воспитатель</p>	<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>К: ПДД – Дети на дорогах К: Зовут к столу (4части) К: Как подготовить ребенка к школе К: Роль сказки в развитии и воспитании ребенка К: Правила безопасного поведения в быту К: Злость и жестокость: К: Если ребенок часто обманывает К: Игры _ драматизации в воспитании дошкольника К: Правила поведения за столом - Папка – передвижка: Летят перелетные птицы К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Готовимся к школе К: Давайте поиграем К: Декоративно – прикладное искусство Т.М: Разноцветная мозайка Б: Одежда по сезону Б: Готовим чесночницы - <i>Оформление стенда</i> ко дню Матери</p>	<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p>К: Причины дет. дор – транспортного травматизма К: ОБЖ: Осторожно! Спички! К: Иголлка - мастерица К: Дети с преждевременным сексуальным развитием К : Особенности психического развития ребенка седьмого года жизни К: Питание дошкольников К: Первая помощь при ожогах обморожениях. К: Нужно ли детям принимать участие в празд.обеде К:Правила поведения за столом (2части) К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Готовимся к школе К: Давайте поиграем К: Живопись Т.М: «В мастерской у Деда Мороза» - Папка-передвижка: «Пришла волшебница зима» - Оформляем группу к Новому году (с родителями)</p>

	Б: Знаем ли мы права и обязанности?	
Ст. мед.сестра	К: Гигиена питания К; Разнообразие пищи К: Типичные травмы и их предупреждение в осенне – зимний период К: Одежда для детского сада	К: Крепкие зубы К: Острые детские инфекции К: Достаточность питания Б: Профилактика детских болезней: Ветряная оспа и т.д Рекомендации: При заболевании ветряной оспой вызовите врача на дом
Муз. руководит ель	К: Музыкотерапия - Развлечение «Моя мамочка»	Б: Костюм персонажу Новогодний утренник «В гости к Дедушке Морозу»
	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Воспитатель	К: ПДД – Советы по безопасности на дороге К: Соблюдение правил дор. движения (зимний период) К: Осторожно БЕШЕНСТВО! К: Откуда берутся «нехорошие» слова К: Если ребенок дерется К: Идем в театр К: Одежда в разные сезоны К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Готовимся к школе К: Давайте поиграем К: Ожоги, обморожения К: Графика Б: Искусство быть родителем Б: Бывает ли отдых интересным и полезным - Организация зимних столовых для птиц - Снежные постройки на участке (с родителями) - Оформление стенда «Зимушка – зима» (фото, рисунки)- Папка-передвижка: «Детские заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний»	Р.С: Какой хороший папа или роль отца в воспитании ребенка в семье К: ПДД – «В дорогу с детьми» К: Если чужой приходит в дом К: Такой опасный газ К: Право на гражданство К: Если малыш поранился – научите его оказывать себе первую медицинскую помощь К : Книги и театр К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Готовимся к школе К: Давайте поиграем Т.М: Лучший огород на окне (лук, тюльпаны, рассада) Б: Умеем ли мы общаться с детьми - <i>Фотовыставка:</i> « Наши замечательные папы» - <i>Выставка</i> поделок детей совместно с родителями к маминому празднику Папка-передвижка: «Инфекционные заболевания. Не занимайтесь самолечением!» «День защитника Отечества. Награды»

<p>Ст. мед.сестра</p>	<p>К: Профилактика гриппа К: Применение лекарственных препаратов. Питание больного ребенка К: Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина</p>	<p>К: Обращение к врачу. Выполнение назначений врача К: Уход за больным ребенком в семье К: Профилактика – лучшая защита от ОРВИ и ГРИППА Б: «Витамины круглый год» <i>Рекомендации:</i> Полоскание горла настоем трав (шалфей, ромашка)</p>
<p>Муз. руководит ель</p>	<p>Спортивный праздник «Веселые скоморохи» (на участке)</p>	<p>Развлечение: «Олимпиада на Северном полюсе» К: Танец. Музыка.</p>
	<p>МАРТ</p>	<p>АПРЕЛЬ</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>К: ПДД – «Уроки» поведения детей на улице К: Ехали мы, ехали... К: Детские страхи К: Опасным предметам недоступные в доме места К: Если ребенок ведет себя агрессивно. К: Как и зачем играть с детьми К: Принимаем гостей. Идем в гости.(3части) К: «Здравствуйте» и другие добрые слова К: О вежливости, этикете и хороших манерах К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Готовимся к школе К: Давайте поиграем - Папка – передвижка: «Сезонные приметы» Б: Привлечь родителей к проблемам группы, оснащению, прогулочному материалу - <i>Выставка</i> детских работ «Мамочка милая моя» - <i>Фотовернисаж</i> «признание в любви»</p>	<p>К: Уличные травмы, ДТП К: Право на жилье и его неприкосновенность. К: О вреде телевизионного и компьютерного «Воспитания» К: Окна и балкон нашего дома К: Играем вместе с детьми К: Давайте почитаем К: Наблюдаем за изменениями в природе К: Готовимся к школе К: Давайте поиграем - Папка – передвижка: «Пришла Весна – красавица» Б: Бывает ли отдых интересным и полезным Б: Оздоровительная гимнастика после дневного сна - <i>Выставка</i> детских рисунков: «День смеха» - Изготовление скворечника, почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей. - Благоустройство участка (строим ...) Б: - Значимость утренней гимнастики и самостоятельном выполнении ее детьми в домашних условиях в выходные</p>

	<p>- <i>Круглый стол</i>: «Проблема общения»</p> <p>- Что посадим в огороде?</p>	дни
Ст. мед.сестра	<p>К: Повреждения опорно - двигательной системе: переломы костей, вывихи, ушибы.</p> <p>К: Если ребенок плохо ест</p> <p>К: Профилактика гриппа. Как не заболеть гриппом.</p> <p>Б: Закаливание организма весной</p>	<p>К: Первая помощь ребенку при ранах и ссадинах.</p> <p>При ушибе. При вывихе.</p> <p>К: 10 Правил для профилактики ОКИ(остр.киш.инфек)</p> <p>Б: Соблюдение теплового режима (одежда детей в теплое время года)</p>
Муз. руководит ель	<p>Приглашаем мам и бабушек на праздник, «8 марта – праздник мам»:</p> <p>К: Произведение искусства. Театр</p>	<p><i>Музыкальная гостиная с детьми на тему: «Смех сегодня не помеха»</i></p> <p>К: Искусство. Виды искусства.</p>
	МАЙ	ИЮНЬ
Воспитатель	<p>Р.С:Итоги результатов работы с детьми за период 2014-2015</p> <p>К: ПДД – Профилактика переломов, ушибов и вывихов</p> <p>К: Уход за одеждой</p> <p>К: Профилактика переломов, ушибов и вывихов</p> <p>К: На пляж с ребенком</p> <p>К: Игры по питанию для детей и родителей</p> <p>К: Кушайте, гости дорогие! (2части)</p> <p>К: Право на образование</p> <p>К: Готов ли мой ребенок к школе?</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>К: Давайте поиграем</p> <p>К: Художник</p> <p>Б: Копилка советов «Отправляясь в отпуск»</p> <p>- Папка-передвижка: «Великая Отечественная война»</p> <p>- «Дорожные знаки»</p> <p>- Привлечь родителей к</p>	<p>К: ПДД – Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма</p> <p>К: Готовим к школе «Хочет ли ребенок в школу?»</p> <p>К: Если ребенок слишком много смотрит телевизор</p> <p>К: Право на защиту от экономической эксплуатации</p> <p>К: Если вас укусил клещ...</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>К: Готовимся к школе</p> <p>К: Давайте поиграем</p> <p>К: Литература</p> <p>Б: Для чего нам руки. Что я могу делать руками</p> <p>Б: Летний режим дня</p> <p>Папка-передвижка: «Здоровый образ семьи»</p>

	творческому изготовлению работ «Звезда памяти»	
Ст. мед.сестра	<p>К: Во дворе. На реке и в море. В лесу. На даче.</p> <p>К: Пути профилактики острых кишечных инфекций</p> <p>К: Типичные травмы и их предупреждение в весеннее – летний период</p> <p>К: Правила поведения в жару.</p> <p>Б: Не забываем о головном уборе</p>	<p>К: Профилактика повреждений головы</p> <p>К: Профилактика пищевых отравлений в летнее время</p> <p>К: Как предотвратить солнечный удар</p> <p>Б: Как быть, если ребенок потерял сознание</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика на свежем воздухе. - Солнечные ванны
Муз. руководит ель	Тематическое занятие «День Победы»	Развлечение: «День Детства»- игры с мыльными пузырями
	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Воспитате ль	<p>К: ПДД - Обучение детей наблюдательности на улице</p> <p>К: Право на жизнь</p> <p>К: Осторожно! Электроприборы!</p> <p>К: Право на отдых и досуг</p> <p>К: О вежливости, этикете и хороших манерах</p> <p>К: Детский сад и здоровье ребенка</p> <p>К: Микробы атакуют</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>К: Готовимся к школе</p> <p>К: Давайте поиграем</p> <p>Папка-передвижка: «Если заблудился. Гроза, ураган»</p> <p>Б: Жевательная резинка, для детей?</p> <p>Б: Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальных консультаций по волнующим вопросам родителей. 	<p>К: ПДД – Вежливая улица</p> <p>К: Правила для осторожных детей</p> <p>К: «Правильная» обувь (3части)</p> <p>К: Если ребенок вынуждает вас, делать покупки</p> <p>К : Будьте внимательными – можно обжечься!</p> <p>К: Если вы хотите вырастить успешного ребенка</p> <p>К: Готовим к школе... родителей</p> <p>К: Как не отравиться грибами?</p> <p>К: Первая помощь при укусе змеи</p> <p>К: Давайте почитаем</p> <p>К: Наблюдаем за изменениями в природе</p> <p>К: Готовимся к школе</p> <p>К: Давайте поиграем</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно – «добрый дядя»!</p> <p>Б: Надо ли тебе заботиться о других?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник цветов: « У нас тоже красиво»

		(привлекаем родителей в изготовлении композиции поделок)
Ст. мед.сестра	К: Открытые повреждения К: Еда в удовольствии К: Профилактика желудочно - кишечных заболеваний Рекомендации: - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Солнечные ванны - Бег 3мин. с преодолением естественных препятствий	К: Уход за больным ребенком в семье К: Профилактика пищевых отравлений в летнее время Б: Ваш ребенок часто устраивает истерики. Рекомендации: - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Солнечные ванны - Бег 3 минуты с ускорением
Муз. руководитель	Развлечение: «Лето красное» (участие родителей в соревнованиях и изготовлении атрибутов к играм)	- Посиделки на завалинке, концерт с участием бабушек и дедушек

Работа с социумом.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям.

Социальная сфера – Образование:

Общеобразовательная школа №18, Детская Школа Искусств №3: целевые посещения школьниками детского сада, организация подготовительного класса в школе.

Библиотека: экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду.

Социальная сфера – Сфера услуг:

Экскурсия на почту, в магазин.

Социальная сфера – Медицина и здравоохранение:

Аптека: экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

Организационный раздел

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Режим пребывания детей в подготовительной к школе группе (возраст детей: 6 - 7 лет) на холодное время года

Мероприятия	длительность	Время
Дома		
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 10 мин	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	10-12мин	8.10-8.20
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.20-8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10 мин	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1ч30 мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Физическое развитие – понедельник - среда		16.05-16.35 16.05-16.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	1ч 45 мин	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры, закрепление КГН, пальчиковая гимнастика	20мин	12.35-12.55
Дежурство, подготовка к обеду, обед	30 мин	12.55-13.25
Подготовка ко сну, дневной сон	1ч 35мин	13.25-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, дежурство, подготовка к полднику, полдник	25 мин	15.00-15.25
Чтение художественной литературы, игры	30 мин	15.25-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	1ч 05 мин	15.55-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	20 мин	17.00-17.20
Игры, самостоятельная художественная деятельность, уход домой.	1 ч 40 мин	17.20-19.00
Дома		
Прогулка		19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.15-20.45
Укладывание, ночной сон		20.45-6.30

**Режим пребывания детей в подготовительной к школе группе
(возраст детей: 6 - 7 лет) на теплое время года**

Мероприятия	длительность	Время
Дома		
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на прогулке, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями	1ч 20 мин	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	10-12мин	8.20-8.30
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры подготовка к прогулке.	20 мин	9.00-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, трудовая, самостоятельная деятельность, спортивные мероприятия, и т.п.)	3ч 15 мин	9.20-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	15 мин	12.35-12.50
Дежурство, подготовка к обеду, обед	30 мин	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	1ч 40 мин	13.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	25 мин	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15 мин	15.25-15.40
Подготовка к прогулке	15 мин	15.40-15.55
Прогулка	1ч 5 мин	15.55-17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	20 мин	17.00-17.20
Игры, уход домой	1ч 40 мин	17.20-19.00
Дома		
Прогулка	1ч 30 мин	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	30 мин	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон		21.00-6.30

Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки
в подготовительной к школе группе – 14 занятий.

Длительность занятий – 30 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физминутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	90 мин	3	3240 мин	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	Первичные представления об объектах окружающего мира	30	1	1080 мин	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2160 мин	72
1.3	Образовательная область «Развитие речи»				
1.3.1	Развитие речи	30	1	1080 мин	36
1.3.2	Обучение грамоте	60	2	2160 мин	72
1.3.3	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1.4.1	Рисование	60	2	2160 мин	72
1.4.2	Лепка	30	0,5	540 мин	18
1.4.3	Аппликация	30	0,5	540 мин	18
1.4.4	Конструирование	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.5	Ручной труд	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.6	Музыка	60	2	2160 мин	72
1.5.	«Социально-коммуникативное развитие»				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	ИТОГО:	420 мин	14	252 часа	504

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	30 мин.	2 раза в неделю в зале и 1 раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	10 мин.	Ежедневно в группе или зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	1,5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	30 – 40 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения	10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	40 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	До 60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1 раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 16.05-16.35
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Аппликация / Лепка 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Рисование 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 16.05-16.35
Четверг	1. Окружающий мир 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 11.50-12.20
Пятница	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Музыка	9.00-9.30 10.20-10.50

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

Методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2013 № 30038)
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008. – 208с.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. - 160с.

- 13.** Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2011. – 144с.
- 14.** Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 132с.
- 15.** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
- 16.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
- 17.** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
- 18.** Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет /Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Предшкольная подготовка)
- 19.** Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е издание , дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с. – (Развиваем речь).
- 20.** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е издание , дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с. – (Развиваем речь).